コミュニティ・スクール朝五小　・　2024

# 第２回
# 学校運営協議会

（１）五小・体力向上の取組について

（２）「あいさつ運動」について

（３）１学期の教育活動について

（４）参観

# （１）朝霞第五小学校「令和６年度　体力向上の取組」について

◆体育主任　　清水　大輔　教諭
　体力向上推進主任　久納　翔　　教諭

・朝霞第五小学校の児童の体力の現状と課題
・授業を通した体力向上
・授業外での活動

# ①五小児童の体力の現状について

朝霞市立朝霞第五小学校　新体力テスト結果シート

## 令和４年度　自校平均値と県平均値との比較一覧表

| 項　目 | 性別 | 男子 | | | | | | 女子 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 学年 | 1 | | | | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 20 | | | | 0 | 7 | 48.28 | 57.87 | 19.30 | 17.63 | 27.58 | 24.63 | 33.33 | 46.18 |
| | | 5 | 29.97 | 37.11 | 43.76 | 51.32 | 58.45 | 18.26 | 24.37 | 29.55 | 35.46 | 42.45 | 47.22 |
| | 比較 | × | × | × | × | × | × | ○ | × | × | × | × | × |

五小の課題

朝霞市立朝霞第五小学校　新体力テスト結果シート

## 令和５年度　自校平均値と県平均値との比較一覧表

| 項　目 | 性別 | 男子 | | | | | | 女子 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 学年 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 20mｼｬﾄﾙﾗﾝ（回） | 自校平均 | 22.27 | 31.85 | 30.13 | 36.67 | 57.89 | 53.94 | 17.02 | 25.42 | 22.00 | 31.82 | 41.06 | 37.36 |
| | 県平均 | 21.09 | 30.30 | 37.87 | 44.69 | 51.40 | 59.23 | 17.79 | 24.14 | 29.41 | 35.62 | 41.87 | 46.90 |
| | 比較 | ○ | ○ | × | × | ○ | × | × | ○ | × | × | × | × |

# ②　五小児童の現状　考察

○　新型コロナウイルスの影響により、外で運動する機会が減ってしまった

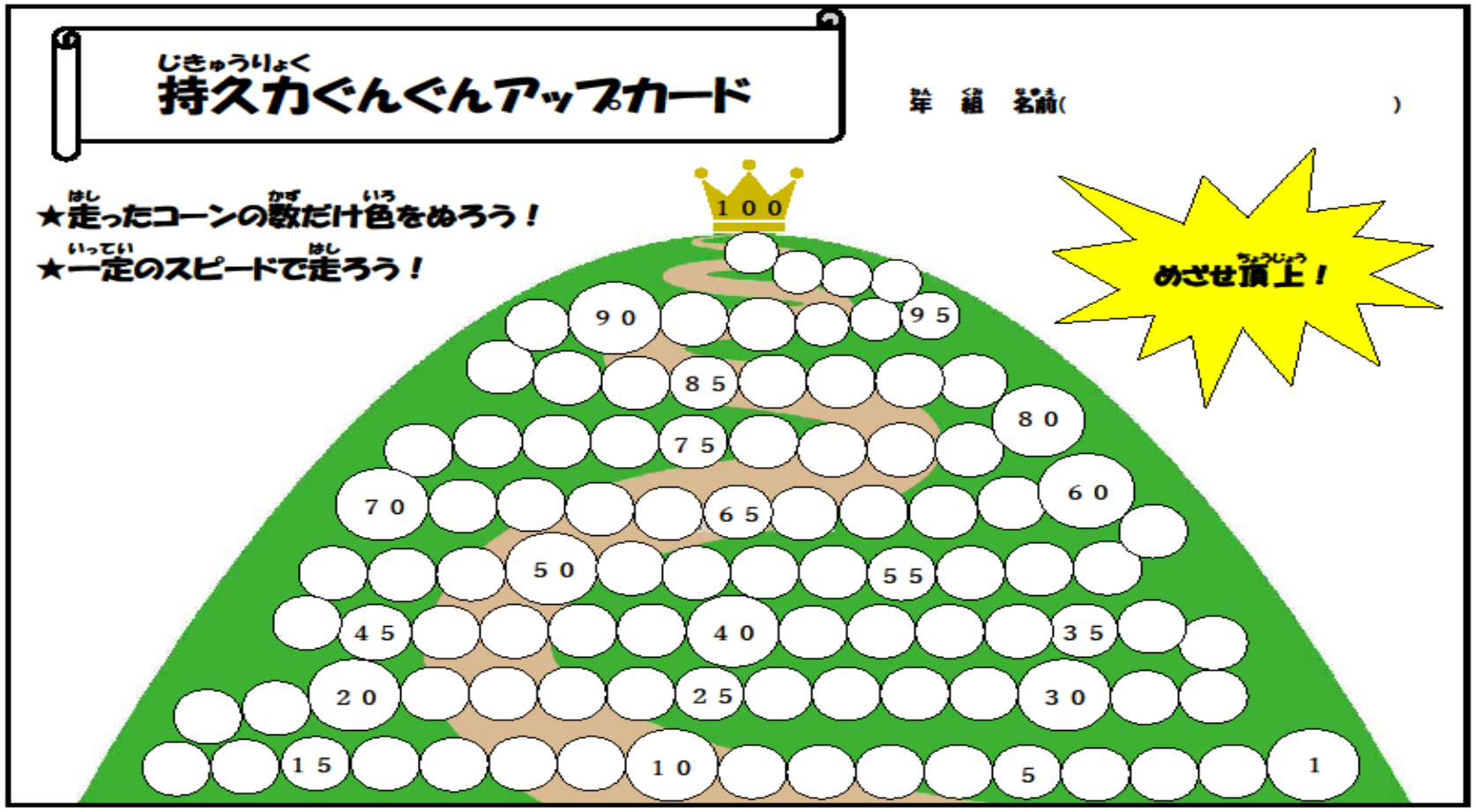
○　体を動かすことに苦手意識を持っている児童が多い

・意図的に、運動する機会を設定する
・児童が楽しんで体を動かせる環境を整える

# ③授業外での体力向上の取り組み

けやきタイムを使っての取り組み

# ③授業外での体力向上の取り組み



# ④授業内での体力向上の取り組み

授業の始めに、バーピー運動を　継続的に行うことで、持久力の向上を図る。

**個人**、ペア、グループ

# ④授業内での体力向上の取り組み

授業の始めに、バーピー運動を　継続的に行うことで、持久力の向上を図る。

個人、ペア、グループ

# ⑤授業の進め方について

（4）朝霞五小体育授業の進め方

| 段階 | 児童の動き | 内　容 | 教師の自己評価 |
|---|---|---|---|
| 始業前 | ○素早く体育着に着替え、普段着をきちんとたたみ、整理しておく。<br>○用具の準備を行う。 | 【服装】<br>・体育着と体育帽子をかぶる。<br>【校庭・体育館への移動】<br>・学級でそろって移動することを基本とする。<br>・係の児童を中心に、全員で安全に準備する。<br>・係の児童を中心に集合できるようにする。 | ・教室での児童の普段着の片付けはきちんとできているか。<br>・教師も５分前に行動し、児童とともに活動しているか。 |
| 導入 | ○服装を整え、決められた並び方できちんと集合する。<br>○あいさつをする。<br>○服装点検、健康観察をする。<br>○準備運動をする。 | 【整列のさせ方】<br>・基本的には、隊列に並べ、教師は児童の顔が見える位に立つ。<br>→児童は太陽を背に整列させる。<br>・元気よくあいさつをする。<br>・帽子、帽子のゴム、体育着の上着、靴紐等　の確認をする。また、上着は必ずズボンの中に入れさせる。<br>・顔色を見たり、声をかけたりしながら健康観察を行う。<br>【けやき体操】<br>→身に付くまで必ず教師主導とする。<br>・CDや太鼓等を使い、リズミカルに行わせる。<br>T：「準備運動、○さんの列基準」<br>C：「はい」　※大きな声で<br>T：「体操の隊形に」<br>C：「１・２」<br>T：「開け」<br>C：「（右手を挙げて）オー」<br>・各準備運動の目的をはっきりさせ、ポイントをわかりやすく言う。<br>T：「元の位置に」<br>C：「１・２」<br>T：「集まれ」<br>C：「（右手を挙げて）オー」 | ・安全面について児童に十分に説明し、服装の大切さを理解できるようにしているか。<br>・教師も元気よくあいさつできているか。<br>・児童の体育着はズボンの中に入っているか、帽子のゴムひもはあごの下にかかっているか。<br>・児童の健康状態を確認したか。ヘアやピンシュシュ、手首のゴムなどは外させる。<br>・児童一人一人の動きの注目し、良くできている児童を褒めたり、できていない児童に正確に動きを指導したりしたか。<br>・準備を協力して素早く行っている児童やグループを褒めているか。 |

| 段階 | 児童の動き | 内　容 | 教師の自己評価 |
|---|---|---|---|
| 展開 | ○本時のねらいを確認し、自己の　グループの課題　解決に向けて一　生懸命、運動に　取り組む。<br>○用具等を準備し、主運動（練習・ゲーム）を行う。 | ・はじめに本時のねらいをしっかりと伝える。<br>・感覚つくりの運動では、自ら進んで行う習慣をつけておく。（例：スタートの合図は児童同士で行う）<br>・ほめ、認める言葉がけを多くし、動きをよく見て具体的に全体に聞こえるように言う。<br>・ゲームにおいては、チームごとにたくさんの言葉を用意しておく。<br>・負けているチーム、技の習得に時間のかかる児童には、特に支援・指導を行い、少しの伸びも認める。<br>・演示をさせる際は、その意図を明確にする。見る観点をはっきりさせ、見る位置も隊形指導しておく。<br>・展開中の集合は、出来るだけ少なくする。また、集合をさせる意図を明確にする。（説明は児童の目線の高さで、的確に１分、３回以内で行う。）<br>・アクション、声は大きく、歯切れよく行う。<br>・本時のねらいに沿って、適切に評価する。 | ・本時のねらいを、児童一人一人に理解させてから、運動に取り組ませたか。<br>・無駄な説明を避け、学習効果を上げるための支援や指導ができたか。<br>・児童への声かけは、肯定的・形成的な内容を多くすることができたか。<br>・教師の立ち位置は、全体を見渡せる位置であったか。<br>・チームゲームでは負けているチームに積極的な支援を行っているか。<br>・ねらいに合った動きや学び方をしている児童を賞賛し、その活動を広めているか。<br>・学習が停滞している児童に積極的に支援を行っているか。<br>・児童は汗をかいているか。<br>・児童の動きが活性化するような支援ができたか。<br>・ねらいに沿って、計画的に評価活動が行えたか。 |
| まとめ | ○学習カードを利用し本時を振り返る。<br>○全体で、本時を振り返る。<br>○協力して、安全に素早く後片付けをする。<br>○整理運動をする。<br>○次時の予告を聞く。あいさつをする。 | ・学習カードへの記入は短時間で行えるようにする。学習カードを作成する際は、児童の実態を考慮する。<br>・チームゲームの場合には、キャプテン等に個人名を出させ、相互評価の一助とする。<br>・態度面、思考、判断力、技能面から、頑張っていた児童を多く褒める。子どもから発表させてもよい。<br>・片付けの状況を確認し、協力して行っている児童を探し、ほめる。<br>・ゆっくりと大きく行わせ、筋肉をほぐす。<br>・けが等の確認を忘れずに行う。<br>・次時の予告をし、意欲をもたせる。<br>・元気よくあいさつをする。 | ・ねらいに即した内容で、児童の実態に合った評価カードであったか。<br>・教師は、本時のねらいに即した評価ができたか。<br>・ペア学習の場合、個人の伸びと共にペアの評価をしているか。<br>・片付けや協力して素早く行っている児童やグループを褒めたか。<br>・体のクールダウンをさせ、疲れを残さないような整理運動ができたか。 |
| 授業後 | ○忘れ物をしないように、教室に戻り、素早く次の授業の準備をする。 | ・活動終了後、全体の点検をする。（電気・窓）<br>・使用した学級の担任が鍵を閉め、鍵を職員室に返す。 | ・全体を点検し、次に使う学級へ気持ちよい引継しができたか。<br>・授業で使用した教具類は、元の場所に戻したか。 |

# ⑥よりよい体育授業のために

## ★十分な運動時間と運動学習量の確保

（1）運動活動場面30分以上（2）息を上げる場面1時間に3回以上

## ★学習規律の確立

（1）集団行動の徹底（2）集合・整列（3）話を聞く態度
（4）準備・片づけ

## ★教材など

（1）1時間のねらいの提示（2）視覚的掲示物の活用

# ⑦終わりに

【学校教育目標】

## 笑顔あふれる

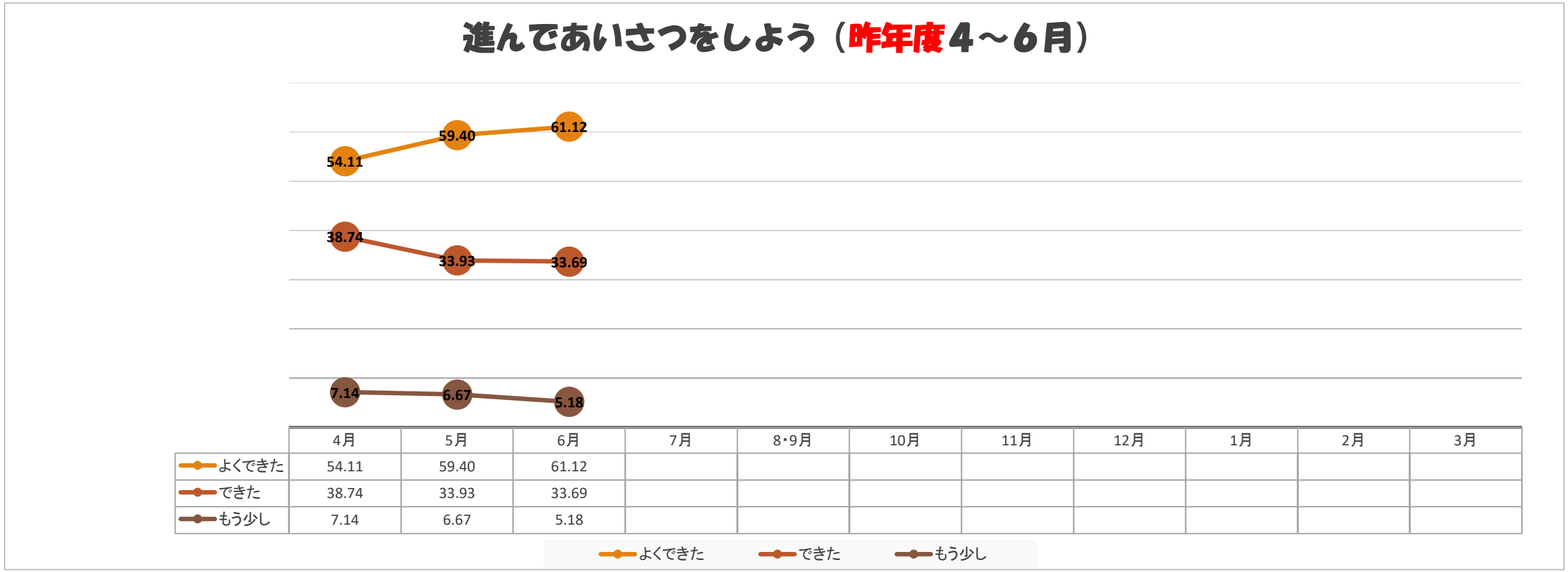
## 元気な朝霞第五小学校

心も体も元気な児童の育成を目指していきます！！

# （2）令和6年度あいさつ運動について

# （2）令和6年度あいさつ運動について

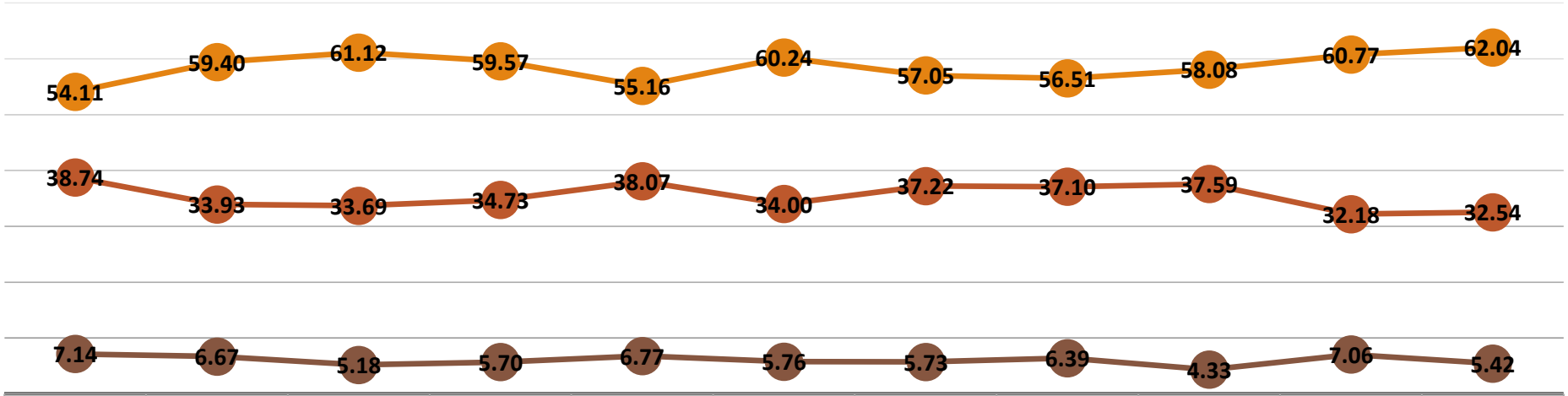
昨年度、第2回の学校運営協議会資料より




| | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8･9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| よくできた | 54.11 | 59.40 | 61.12 | | | | | | | | |
| できた | 38.74 | 33.93 | 33.69 | | | | | | | | |
| もう少し | 7.14 | 6.67 | 5.18 | | | | | | | | |

# （2）令和6年度あいさつ運動について

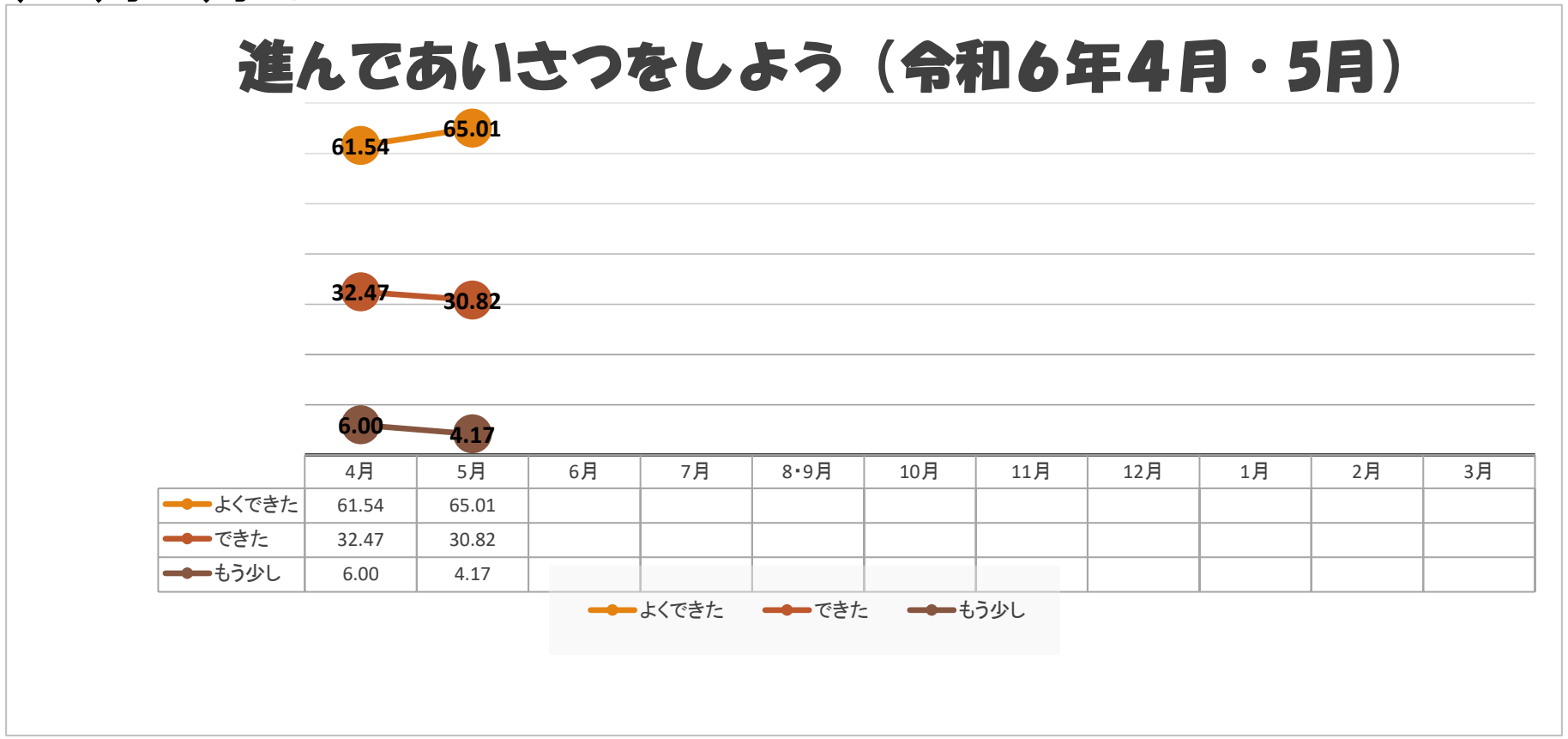
## 進んであいさつをしよう（昨年度　令和5年4月～令和6年3月）




| | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8･9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| よくできた | 54.11 | 59.40 | 61.12 | 59.57 | 55.16 | 60.24 | 57.05 | 56.51 | 58.08 | 60.77 | 62.04 |
| できた | 38.74 | 33.93 | 33.69 | 34.73 | 38.07 | 34.00 | 37.22 | 37.10 | 37.59 | 32.18 | 32.54 |
| もう少し | 7.14 | 6.67 | 5.18 | 5.70 | 6.77 | 5.76 | 5.73 | 6.39 | 4.33 | 7.06 | 5.42 |

# （2）令和6年度あいさつ運動について

今年度、４月５月は



# （２）「地域ぐるみのあいさつ運動」について

| 「あいさつ」で得られる6つの効果 |
| --- |
| １　大きな声であいさつをすると気持ちがいい！ |
| ２　笑顔になる機会が増える |
| ３　相手からの印象が良くなり、人間関係が良くなる |
| ４　常識のある人という評価を得られる |

# （２）「地域ぐるみのあいさつ運動」について

５　あいさつから会話が始まる

６　思い立ったらすぐに始められる

丸安毛糸株式会社・事務　小椋　千絵さんによる

ほかにも・・・・・

# （２）「地域ぐるみのあいさつ運動」について

ほかにも・・・・・

人に好感を持たれたければ、誰に対しても
挨拶をすることだ。挨拶ほど簡単でたやすい
コミュニケーション方法はない。

（デール・カーネギー：実業家・牧師・教師）

# （２）「地域ぐるみのあいさつ運動」について

ほかにも・・・・・

暗い人でも日ごろから大きな声で挨拶をし、
前向きな言葉を使うようにしていれば、
次第に考え方が楽観的になって、
性格も明るくなります。
実際、私はそうやって変わった人を何人も見てきました。

（澤田 秀雄：旅行会社H.I.S創業者）

# （２）「地域ぐるみのあいさつ運動」について

脳科学では常識！！

「言葉が脳を変える」

ex）プラセーボ効果

# （２）「地域ぐるみのあいさつ運動」について

■三好校長の目指す学校像、
「笑顔あふれる元気な朝霞第五小学校」
をつくるために・・・

■そして、その担い手となる、もっとも大切な子供たちを
育てるために・・・

# （２）「地域ぐるみのあいさつ運動」について

## 五小
## 地域ぐるみのあいさつ運動

～あいさつから始める、
明るい未来イノベーション～

# （２）「地域ぐるみのあいさつ運動」について

■あいさつポスター
　＆リーフレットの
　作成

　クリアホルダー
　全校児童配布

「あいさつほどかんたんでたやすいコミュニケーション方法はない」
/デール・カーネギー（実業家・作家）

# （２）「地域ぐるみのあいさつ運動」について

■五小の学区を中心に、７か所の掲示板にポスターを掲示
（令和６年４～７月）

ひこうき公園

三原公園

朝霞台駅前ロータリー

その他、弁財市民センター、西久保公園、グローサス陸橋下、グローサス公園

# （２）「地域ぐるみのあいさつ運動」について

## ご協力お願いします！

■子供たちに

■家庭（保護者）に

■地域に

効果的と思われる
アクションはないか？
**今年も**
知恵をおかしください！

# （３）１学期の教育活動について

■三好校長の目指す学校像、

「笑顔あふれる元気な
朝霞第五小学校」

をつくるために・・・

# （３）１学期　五小の教育活動について

４月２日　新年度　転入職員着任

# （３）１学期　五小の教育活動について

４月４日　アレルギー研修、エピペン操作

# （３）１学期　五小の教育活動について

４月９日　入学式

# （３）１学期　五小の教育活動について

４月１９日　一年生交通安全教室

# （３）１学期　五小の教育活動について

４月１９日　一年生交通安全教室

# （３）１学期　五小の教育活動について

４月１９日　３年生　リコーダー教室

# （３）１学期　五小の教育活動について

４月２４日　１年生を迎える会

# （３）１学期　五小の教育活動について

４月２４日　１年生を迎える会

# （３）１学期　五小の教育活動について

４月２６日　避難訓練

# （３）１学期　五小の教育活動について

４月２６日　避難訓練

# （３）１学期　五小の教育活動について

５月１２日　６年生　１２歳のハローワーク

# （３）１学期　五小の教育活動について

５月１０日　すららドリル　研修

# （３）１学期　五小の教育活動について

５月１８日　引き渡し訓練

# （３）１学期　五小の教育活動について

５月２４日　６年生　プール清掃

# （３）１学期　五小の教育活動について

５月３０日　４年生　自転車教室

# （３）１学期　五小の教育活動について

６月～　ランチルーム給食

# （３）１学期　五小の教育活動について

６月　体力向上　（3分間走）

# （３）１学期　五小の教育活動について

６月２０日　たてわり活動　けやきまつり

# （３）１学期　五小の教育活動について

６月２４日～２７日　４年生バリアフリー学習

# （３）１学期　五小の教育活動について

２学期も、様々な教育活動を
進めていきます。