

令和5年度 第1回学校運営協議会

令和5年7月6日午後3時30分
本校2階 特別活動室

1 開会の言葉

2 校長あいさつ

3 任命書交付

4 自己紹介

5 学校運営協議会について

6 会長、副会長選出（朝霞市学校運営協議会規則第9条）

会長（_____） 副会長（_____）

7 協 議

- (1) 令和5年度学校経営方針の説明と承認
- (2) 令和5年度学校予算配分・執行状況について
- (3) 熟議・意見交換・承認・懇談
- (4) その他

8 今後の予定

- ・ 第2回 令和5年11月 9日（木）頃 15:30～を予定
- ・ 第3回 令和6年 2月14日（水）頃 13:30～を予定

9 閉会の言葉

令和5・6年度朝霞第一中学校

学校運営協議会委員

	氏名	居住地	備考
No. 1	高橋 正明	朝霞市膝折町	膝折宿町内会長
No. 2	渡邊 裕介	朝霞市膝折町	本校PTA会長
No. 3	井上 典子	朝霞市幸町	元朝霞第三中学校長
No. 4	小手森 喜弘	朝霞市幸町	上の原町会長
No. 5	鈴木 泰代	朝霞市幸町	元朝霞市教育委員長
No. 6	前田 敏	朝霞市本町	朝霞第六小学校学校評議員
No. 7	比留間 進一	朝霞市本町	元和光市立本町小学校長 元本市日本語指導員
No. 8	唐松 善人		朝霞第一中学校 校長
事務局	三木 善朗		朝霞第一中学校 教頭
	横山 三楽		朝霞第一中学校 教頭

○朝霞市学校運営協議会規則

平成 31 年 3 月 29 日教育委員会規則第 2 号

朝霞市学校運営協議会規則

(趣旨)

第 1 条 この規則は、地方教育行政の組織及び運営に関する法律（昭和 31 年法律第 162 号。以下「法」という。）第 47 条の 5 に規定する学校運営協議会（以下「協議会」という。）に関し、必要な事項を定めるものとする。

(目的)

第 2 条 協議会は、学校の運営及び当該運営への必要な支援に関して協議する機関として、朝霞市教育委員会（以下「教育委員会」という。）及び校長の権限と責任の下、地域住民、児童又は生徒（以下「児童等」という。）の保護者その他の関係者（以下「地域住民等」という。）の学校の運営への参画並びに地域住民等による学校の運営への支援及び協力の促進を図ることにより、学校と地域住民等が信頼関係を深め、一体となって学校の運営の改善及び児童等の健全育成に取り組むことを目的とする。

(意見聴収等)

第 3 条 教育委員会は、協議会を置こうとするときは、当該協議会がその運営及び当該運営への必要な支援に関して協議する学校（以下「対象学校」という。）の校長及び地域住民等の意見を聴くものとする。

2 教育委員会は、協議会の設置を決定したときは、対象学校を明示し、当該対象学校に対してその旨を通知するものとする。

(学校の運営に関する基本的な方針の承認)

第 4 条 法第 47 条の 5 第 4 項に規定する教育委員会規則で定める事項は、次に掲げる事項とする。

- (1) 学校経営計画に関すること。
- (2) 組織編成に関すること。
- (3) 学校予算の編成及び執行に関すること。
- (4) 施設管理に関すること。
- (5) 施設設備に関すること。

2 対象学校の校長は、法第 47 条の 5 第 4 項の規定に基づき承認を得た基本的な方針に従って、学校の運営を行うものとする。

(職員の採用等に関する意見の申出)

第 5 条 法第 47 条の 5 第 7 項の教育委員会規則で定める事項は、対象学校の職員の採用、転任等に関するものとする。ただし、個人及び個別の事案については除くものとする。

(学校の運営に関する評価)

第6条 協議会は、毎年度1回以上、対象学校の運営について評価を行うものとする。

(組織)

第7条 協議会は、委員10人以内で組織する。

2 委員は、次に掲げる者のうちから教育委員会が任命する。

- (1) 対象学校が所在する地域の住民
- (2) 対象学校に在籍する児童等の保護者
- (3) 対象学校の運営に資する活動を行う者
- (4) 学識経験を有する者
- (5) 対象学校の校長
- (6) 前各号に掲げる者のほか、教育委員会が必要と認める者

(任期)

第8条 委員の任期は、2年とする。ただし、再任を妨げない。

2 委員が欠けた場合における補欠委員の任期は、前任者の残任期間とする。

(会長及び副会長)

第9条 協議会に会長及び副会長1人を置き、委員の互選によってこれを定める。

2 会長は、会務を総理し、協議会を代表する。

3 副会長は、会長を補佐し、会長に事故があるときは、その職務を代理する。

(会議)

第10条 協議会の会議は、会長が招集し、その議長となる。

2 協議会は、委員の過半数が出席しなければ、会議を開くことができない。

3 協議会の議事は、出席委員の過半数で決し、可否同数のときは、会長の決するところによる。

4 会長は、必要があると認めるときは、協議会に委員以外の者の出席を求めて意見若しくは説明を聴き、又は必要な資料の提出を求めることができる。

(守秘義務等)

第11条 委員は、職務上知り得た秘密を漏らしてはならない。その職を退いた後も同様とする。

2 前項のほか、委員は、次に掲げる行為をしてはならない。

- (1) 委員たるにふさわしくない非行を行うこと。
- (2) 委員としての地位を営利行為、政治活動、宗教活動等に利用すること。
- (3) 前2号に掲げるもののほか、協議会及び対象学校の運営に著しく支障をきたす言動をとること。

(研修等)

第12条 教育委員会は、委員に対して、協議会及び委員の役割、責任等につい

て、正しい知識及び理解を得るため、必要な研修等を行うものとする。

(協議会の適正な運営を確保するために必要な措置)

第13条 教育委員会は、協議会の運営状況についての的確な把握を行い、必要に応じて指導及び助言を行うものとする。

2 教育委員会及び対象学校の校長は、協議会が適切な合意形成を行うことができるよう必要な情報提供に努めなければならない。

(委員の解任)

第14条 教育委員会は、次の各号のいずれかに該当するときは、委員を解任することができる。

(1) 委員本人から退任の申出があつたとき。

(2) 第11条の規定に違反したとき。

(3) 前2号に掲げるもののほか、解任に相当する事由があると認められるとき。

2 教育委員会は、委員を解任するときは、その理由を示さなければならない。

(委任)

第15条 この規則に定めるもののほか、協議会の運営に関し必要な事項は、教育長が定める。

附 則

この規則は、平成31年4月1日から施行する。

附 則 (令和2年3月27日教委規則第3号)

この規則は、令和2年4月1日から施行する。

朝霞市立朝霞第一中学校学校運営協議会傍聴要領

(趣旨)

第1条 この要領は、朝霞市立朝霞第一中学校学校運営協議会の傍聴に関し必要な事項を定めるものとする。

(傍聴の手續等)

第2条 傍聴人の定員は10人とする。ただし、会議場の規模により、これを増減することができる。

2 会議を傍聴しようとする者は、会議の開催30分前から開催予定時刻までに、先着順に受付において申し込み、会長の許可を得た上で、会場に入場するものとする。

(傍聴することができない者)

第3条 次に掲げる者は、傍聴することができない。

- (1) 酒気を帯びていると認められる者
- (2) 会議の妨害になると認められる器物等を携帯している者
- (3) 前2号に掲げる者のほか、会議を妨害し、又は人に迷惑を及ぼすおそれがあると認められる者

(傍聴人の守るべき事項)

第4条 傍聴人は、会場においては次に掲げる事項をしてはならない。

- (1) はち巻き、たすき、ゼッケン、ヘルメット等を着用すること。
- (2) ビラ、プラカード、旗等を持ち込み、公然と意見を表明すること。
- (3) 飲食又は喫煙をすること。
- (4) 携帯電話等の受信音を出すこと。
- (5) 写真撮影、録画、録音等を行うこと。ただし、会長の許可を得た場合は、この限りでない。
- (6) 会議における言論に対して発言、拍手その他の方法により公然と意見を表明すること。
- (7) 前各号に掲げるもののほか、会場の秩序を乱し、又は会議の支障となるような行為をすること。

(傍聴人の退場)

第5条 傍聴人は、会議を非公開とする議決があったときは、退場しなければならない。

(違反に対する措置)

第6条 傍聴人がこの要領に違反するときは、会長はこれを制止し、その命令に従わないときは、これを退場させることができる。

附 則

この要領は、平成31年4月15日から施行する。

令和5年度学校経営方針

朝霞市立朝霞第一中学校

校長 唐松善人

1 校訓及び学校教育目標

【校訓】 自立 貢献 信頼
【学校教育目標】 ・自ら学ぶ生徒(知)
・思いやりのある生徒(徳)
・健康に努める生徒(体)

学校教育目標は、学校が組織として目指す教育方針の根幹である。この学校教育目標には、本校の歴史や伝統、これまで先輩方が築いてくださった成果を反映させるとともに、現在の生徒の実態や保護者・地域住民の願い、社会の変化への対応等を踏まえて設定すべきものとする。(不易と流行)

2 目指す学校像

希望を胸に未来へ前進する学校

学校教育目標を具現化するためには、学校や教師はどのようにあるべきであろうか。一般的に、学校教育目標はビジョンであり、目指すべき学校像や教師像はミッションであるといわれる。学校組織では、目指すべき学校像や教師像という形で、学校や教師の使命や役割を描いていることが多い。

本校の学校教育目標では、生徒に知・徳・体をバランスよく育むことを求めていることを踏まえ、目指す学校像を設定するにあたり、以下のように考えた。

現在、中学生である生徒は、いずれは本校を巣立ち、さらには保護者の元を離れ、社会において一人で自立して生きていくことになる。実社会に出れば、希望する職業に就くことができたり、多くの人たちと出会って交友を深めたり、趣味の世界を広げたりと、充実した体験をするかもしれない。しかし同時に、必ずといってよいほど、困難な場面や辛い場面にも遭遇することになるであろう。そのようなとき、生徒が学校教育目標に掲げられた力を身に付けていれば、困難な場面や辛い場面を自分自身の力で克服し、さらなる成長を遂げられるはずである。日々の教育活動を通して、生徒に未来を生き抜く力の基礎を中学校段階で身に付けさせたいと考え、目指す学校像を「希望を胸に未来へ前進する学校」と設定した。

さて、医者は先生と呼ばれる職業であるが、教師も同じく先生と呼ばれる職業である。よい医者とは、患者を選ばず、目の前の一人一人の患者から学び続け、患者の命

を責任をもって預かる。同様に、よい教師とは、生徒を選ばず、目の前の一人一人の生徒から学び続け、生徒の未来を責任をもって預かる。教師という職業は重責ではあるが、私たち教師は生徒の大切な未来を預かっていることに誇りを持ちたい。

3 目指す生徒像

夢を実現する一中生

生徒は、今後、変化が激しく予測困難な社会において生きていくことになる。しかし、変化に対応することのできる力の基礎を現時点で育てることにより、変化の激しい社会においても、自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、判断し、行動することができる。このことにより、生徒が将来、それぞれに思い描く夢を実現してもらいたいと考えて目指す生徒像を設定した。

4 目指す教師像

- ・ 一人一人の生徒を考え、情熱と使命感を持って指導できる教師
- ・ 専門職としての誇りを持ち、生涯学び続ける教師
- ・ 調和と協調を大切に、個性を創造的に発揮する教師

教師は、生徒にとって最大の教育環境である。生徒は、教師の後ろ姿を見て育つものである。教師の日々の具体的な言動が生徒に与える影響は計り知れない。学校教育目標や目指す学校像を具現化するためには、どのような教師が求められるのかを考えて、目指す教師像を設定した。

5 学校経営方針

- (1) 全教職員の創意と知恵を活かしながら、学校教育目標の具現化を図る。
- (2) 生徒理解に立脚した教育活動を実践し、生徒との信頼関係を構築する。
- (3) 生徒一人一人が自分のよさに気づき、他者と認め合える教育活動を展開する。
- (4) 生徒が夢の実現に向けて一層の努力ができるよう、教育環境を整備する。
- (5) 家庭や地域と連携を深め、地域に根ざした信頼される学校づくりに努める。

6 本年度の重点目標

(1) 学習指導の充実

- ・ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善

- ・ICTの効果的な活用
- ・指導目標を明確にした分かる授業の実施
- ・反復学習等による基礎的・基本的事項の確実な定着
- ・TTや少人数指導等、学習形態の工夫による個に応じた指導の充実
- ・学習規律の徹底
- ・全国学力学習状況調査や県学習状況調査等の結果分析と指導方法改善への反映

(2) 生徒指導の充実

- ・積極的な生徒指導の推進（最高の生徒指導は、最高の授業をすること）
- ・師弟同行の実践による、心の触れ合いを基盤とした信頼関係の確立
- ・生徒や保護者、家庭、地域理解に基づく生徒指導の推進
- ・報告・連絡・相談の徹底（組織的な対応）
- ・生活規律の徹底

(3) 教育相談の充実

- ・教育相談週間等を活用した定期的な相談の充実
- ・意図的・計画的なチャンス相談の実施
- ・生徒に自己肯定感をほぐくむ教育活動の展開
- ・保護者やさわやか相談室、小学校、関係諸機関等との連携の強化
- ・不登校生徒への親身ある対応

(4) 道徳教育の充実

- ・道徳教育全体計画や年間指導計画、学級指導計画の見直し
- ・道徳の授業の計画的実施
- ・指導方法の工夫改善
- ・道徳資料の効果的活用
- ・掲示物や言語環境の整備、礼節指導による情操教育の推進

(5) 進路指導・キャリア教育の充実

- ・自分の将来を見通せる生徒の育成
- ・職業の内容や勤労の意義を理解し、進んで奉仕できる生徒の育成
- ・地域の高等学校と連携した進路指導の充実
- ・地域の協力による職業体験の実施
- ・進路情報の公開、発信、共有

(6) 特別活動の充実

- ・学級活動や生徒会活動、部活動の充実による自主・自律精神の育成
- ・集団への所属意識や連帯感を育む学校行事の創造
- ・行事等の結果だけでなく、取組の過程を評価する等の評価活動の工夫

(7) 健康教育の推進と体力の向上

- ・自らの健康に関心を持ち、健康増進に励む生徒の育成
- ・給食指導の充実と食育の推進
- ・運動量を確保した体育授業の実施

(8) 安心・安全な学校づくりの推進

- ・学校施設の安全点検（定期・日常・臨時）の実施
- ・危機管理体制の整備（危機管理マニュアルの充実）
- ・安全マップに基づく通学路の安全対策の実施
- ・実践的な避難訓練の実施
- ・健康状況調査による個に応じた配慮事項（食物アレルギー等）の共通理解
- ・救命救急法の理解（特にAEDの使用方法）

(9) 家庭や地域と連携を図った教育活動の充実

- ・コミュニティ・スクールの充実
- ・学校メール配信の有効活用
- ・保護者会や家庭訪問、三者面談の有効活用
- ・地域人材を活用した教育活動の推進
- ・保護者や地域住民、学校関係者等への学校の教育情報の発信
- ・保護者や地域住民等の声に耳を傾け、期待に応える学校づくりの推進
- ・体育祭・合唱コンクール・授業参観の土曜日開催

(10) 教育公務員としての自覚を持った教員の育成

- ・学校経営への参画意識の向上
- ・教職員倫理確立委員会の活動充実による教職員事故の絶無
- ・経験年数やライフステージに応じた研修への意欲的な参加
- ・学校課題の解決や教職員相互の理解を深める校内研修の推進
- ・自らの資質や能力、指導力、人間性の向上を図る自己研修の推進

(11) 働き方改革の推進

- ・ICT活用による事務負担軽減（通知表、指導要録、児童名簿等の電子化）
- ・タイムマネジメントの視点での校務見直しと教職員の意識改革
 - ⇒費用対効果の視点での業務の見直し
 - ⇒勤務時間の自己管理（超過勤務月45時間未満、年間360時間未満）
- ・提案方法の工夫等による会議時間短縮（ペーパーレス化）
- ・時間厳守の励行
- ・行事反省をもとに各行事計画の改善

令和5年度 自己評価シート

学校名 [朝霞市立朝霞第一中学校] 職名 [校長] 氏名 [唐松 善人] 職員番号 [741729]

「目指す学校像」		希望を胸に未来へ前進する学校												
評価領域	困難度	目 標 及 び 実 績				行動プロセス			自 己 評 価					
		当 初 申 告		中間申告	達 成 状 況 申 告		※修正申告		行動プロセスに関する着眼点	所見・特記事項		※修正評価		
		今年度の目標	方 策 (目標達成に向けた具体的な手順や時期等)	進行状況の整理 ・目標の修正等	目標の達成状況・次年度への課題	達成度	修正内容	達成度		(評価の理由を記するとともに、特筆すべき実践がある場合はその事実を記入する)	評 価	修正理由	評 価	
I 学校経営の改善及び運営管理	5	・風通しの良い職場環境を醸成し、学校経営方針を明確に示すことで、教職員一人一人を学校運営に積極的に参画させる。(教職員意識アンケートA+Bが90%以上)	①教職員とチャンス面談を実施し、教職員の話に傾聴し対話することで、長所や努力の過程を認め意欲を引き出す。(年間50回) ②各種部会では情報交換を積極的に行うとともに、日々、報告・連絡・相談を行いやすい職場環境にする。 ③校長講話や校長室だより発行により、校長の学校経営方針の具体的事例を教職員に示して理解を深めさせる。(年間30回、年間160号) ④教職員による提案のよさを認め、組織として実行することで教職員の参画意識を一層高める。								・「目指す学校像」を踏まえ、学校の課題を明確にし、問題意識を持って意欲的に学校経営に取り組み、その課題解決のため具体的な方策を実施している。 ・校務分掌は、教職員の資質・能力、経験等を生かし、適切に組織活用がなされている。 ・円滑な学校運営を行い、組織として十分機能を発揮させ、教職員の学校運営に対する参画意識を高めている。			
II 開かれた学校づくり	4	・保護者や地域と情報と課題を共有し、共通の目標、ビジョンを持って日々の教育活動を推進する。(学校関係者評価A+Bが90%以上)	①学校運営協議会を開催し、学校運営基本方針を承認していただくとともに、教育活動について熟議を行う。(年間4回) ②PTA役員会議等において、学校運営基本方針やそれに基づく生徒の具体的な成長の姿と本校の課題を説明する。 ③保護者や地域住民と校長室にて面談を行い、学校経営方針や本校の課題について理解していただく。(年間100人) ④学校運営協議会等の結果を踏まえ、保護者や地域住民に教育活動について協力を依頼する。							・学校の取組を積極的に情報提供するなどして、関係機関、保護者、家庭、地域等との連携を図っている。 ・開かれた学校づくりに意欲的に取り組んでいる。				
III 施設・事務等の管理及び予算運用	3 4	・住居手当や通勤手当等の諸手当の認定を適正に行い、給与事務に係る管理を徹底する。(過年度戻入が皆無) ・安心・安全な学校づくりのため、施設・設備の管理を徹底する。(瑕疵による事故発生が皆無)	①教職員に事実に基づいた申告を迅速にするよう指導するとともに、諸手当の認定権者として正しい知識に基づいて認定する。 ②事務職員や教頭とともに複数の目で関係書類や表簿を点検するなど、事後の確認を徹底する。 ①日常点検及び定期点検の結果の見届けを丁寧に行うとともに、他校の事故事例を当事者意識を持って学び、迅速に臨時点検を行う。 ②事故防止年間計画を作成し、時季によって起きやすい施設・整備に係る事故に着目して未然防止を徹底する。							・教育活動を円滑に行うため、施設・設備の管理を適切に行い、諸帳簿の整備、文書等の発行・管理を適切に行っている。 ・学校の特色を出すため、予算の編成を工夫し、効果的な運用を行っている。				
IV 教育計画の年度の重点目標及び教育計画の実施・評価・改善	4	・「令和の日本型学校教育」の実践に向け、教育計画をRV+PDC Aサイクルに基づいて実践・評価・改善することで生徒に生きる力を育成する。(保護者アンケートでA+Bが90%以上)	①各種調査結果等を基に生徒の実態や保護者の期待を把握したうえで、各学級の授業改善や学校全体の学力向上プラン改善に反映させる。 ②授業観察を実施し、教育課程の質的管理を行う。授業観察シートを事前に示し、事後には個別にフィードバックをする。(年間104回) ③市教委研究委嘱「学校ICTを活用し、主体的に学習に取り組む生徒の育成」をテーマに校内研修を実施する。(年間10回) ④「個別最適な学び」や「協働的な学び」を授業実践し、生徒に学力・豊かな心・体力を育成する。							・年度の重点目標を適切に設定し、その達成に努めている。 ・学習指導要領等に基づいて、地域や学校、児童生徒の実態に即し、創意を生かした教育課程を編成、実施している。 ・教育計画の適切な立案、円滑な実施のために指導・助言及び評価を行い、質の高い活動へと改善・更新させている。				
V 教職員の指導育成及び勤務状況の把握	3 5	・教職経験6年以下の教職員及び臨時的任用教職員を育成する。 ・教職員一人一人の健康状況等を配慮した職場環境づくりを行う。(メンタルヘルスに係る教職員アンケートA+Bが90%)	①対象教職員に対して、指導力向上・教職員事故防止を目的に研修会を実施する。(年間10回) ②先進校の授業研究会に参加させる。 ①「小・中学校における働き方改革取組事例集」(埼玉県教育局)を参考に、授業準備等に関する取組を本校の実態に即して工夫して実施する。 ②在校時間記録に基づき教職員一人一人の現状を把握し、個別の改善策について教職員と共に考え実行する。 ③教職員一人一人の家庭環境等を把握したうえで、特別休暇等取得を推奨する。							・教職員とのコミュニケーションの円滑化を図り、能力等を十分に把握し、その能力の伸張が図れるように適切に指導・育成している。 ・教職員の勤務時間の管理をはじめ、適正な労務管理、健康管理に努め、各教職員のワークライフバランスの推進を考慮した適切な指導・助言を与えている。 ・教職員の共通理解を深めながらチームワークづくりを推進し、学校の教育力を最大限発揮できる職場づくりに努めている。 ・教育公務員として、高い倫理感と自覚を持ち、規律の遵守や公正を重んじた行動をとっている。				

※ 自己評価欄については、「実績」及び「行動プロセス」について、「行動プロセスに関する着眼点」を踏まえ、領域ごとに総合的に自己評価を行い、記入する。

※ 修正申告及び修正評価欄については、達成状況申告及び自己評価が基準日前行われた場合であって、基準日現在において状況が変わった場合に限り記載する。

校長室だより (No.1)

令和5年4月10日 (月)

文責 唐松 善人

★学校教育目標

本日は、令和5年度第1学期始業式及び入学式が行われます。令和5年度の教育活動が本格的に開始される日となります。本日より気持ちを新たにするとともに、全教職員で心一つにして、生徒一人一人のために頑張っていきましょう。

年度当初の職員会議で本年度の学校経営方針について説明させていただきました。その中でも一番大切なのは、学校教育目標です。学校教育目標は、学校が進むべき方向性を示しています。学校教育目標について、全教職員の共通理解が曖昧なままだと、多くの努力をしているにもかかわらず、学校がよくなるということが起こってしまいます。目標についての共通理解が曖昧なままだとうまくいかないのは、学校だけでなく、企業やスポーツの世界でも同じことです。

本校の校訓及び学校教育目標は、以下の通りです。

校 訓	自立・貢献・信頼
学校教育目標	
	・自ら学ぶ生徒 (知)
	・思いやりのある生徒 (徳)
	・健康に努める生徒 (体)

私たちが教育活動を行う際に迷いや複数の選択肢が生じた場合には、「学校教育目標を具現化するためにはどうしたらよいか」と考えてみると、判断しやすいと思います。また、学校教育目標を具現化するために、本校の生徒のことを総体として見ることも大切ですが、生徒一人一人を個別に見るということも忘れないでいただけたらと思います。

★自己紹介

本年度より本校でお世話になることになりました、校長の唐松 善人 (からまつ よしと) です。現在、57歳です。どうぞよろしく願いいたします。

私は、大学卒業後、川越市立城南中学校に社会科の教員として赴任しました。その後、川越市立砂中学校、坂戸市立城山中学校を経て、県立文書館で担当課長を2年間、県立総合教育センターで指導主事を3年間、務めてさせていただきました。管理職としては、坂戸市立若宮中学校で教頭を2年間、朝霞市立朝霞第一中学校で教頭を2年間、朝霞第四中学校で校長を3年間、朝霞第五小学校で校長を3年間、朝霞第八小学校で校長を2年間、経験させていただきました。

自宅は限りなく坂戸市に近い川越市にあり、本校まで自動車です。4人家族で、家に帰ると中学校3年生と中学校1年生の男の子の父親です。長男も次男も11月18日生まれで、ミッキーマウスの誕生日と同じです。私は11月28日生まれなので、もう少しで親子3人が同じ誕生日になったのに、ちょっと残念でした。

最近まで、母親とも同居していました。母親は、車いすで生活をしており、多くの持病も抱えていたので介護が大変でした。母親が亡くなるまで、仕事と育児と介護で、目の回るような日々を送っていましたが、何事にも前向きに取り組むことの大切さや、他の人の立場に立って考え、共感することの大切さを改めて学びました。



校長室だより (No. 7)

令和5年4月18日(火)

文責 唐松 善人

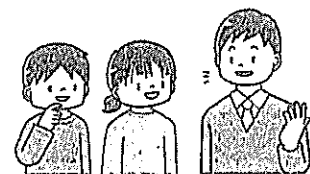
★教師十戒

私が勤務していた朝霞第五小学校の校長室の掲示板に、「わが教師十戒」という掲示物が貼ってあります。この掲示物は、私が朝霞第五小学校に赴任した際には、既に貼られていたものです。教師の在り方として、とても心に響く内容であるため、紹介させていただきます。

「我が教師十戒」

- 一、子供をこばかにするな。
教師は無意識のうちに子供を目下のものと見てしまう。
子供は、一個の人格として対等である。
- 二、規則や権威で、子供を四方から塞いでしまうな。
必ず一方を開けてやれ。
さもないと、子供の心が窒息し、枯渇する。
- 三、近くに来て、自分を取り巻く子たちの、
その輪の外にいる子に目を向けてやれ。
- 四、ほめることばも、叱ることばも真の「愛語」であれ。
愛語は、子供の心にしみる。
(「愛語」とは、相手の身を思いやって話す言葉)
- 五、暇をつくって、子供と遊んでやれ。
そこに、本当の子供が見えてくる。
- 六、成果を急ぐな。裏切られても、なお信じて待て。
教育は根くらべである。
- 七、教師の力以上には、子供は伸びない。
精進を怠るな。
- 八、教師は「清明」の心を失うな。
ときには、ほっとする笑いと、
安堵の気持ちをおこさせる心やりを忘れるな。
不機嫌、無愛想は、子供の心を暗くする。
(「清明」とは、自然で明るく、ゆったりとすること)
- 九、子供に素直にあやまれる教師であれ。
過ちはこちらにある。
- 十、外傷は赤チンで治る。
教師の与えた心の傷は、どうやって治すつもりか。

この「教師十戒」は、長野県で四十年間、教師を勤めた毛涯章平先生の著「肩車にのって」の冒頭に書かれているものです。「教師はどうあるべきか」という問いかけに答えるすばらしい教えであると、私は受け取っています。特に「必ず一方を開けてやれ」という言葉は、生徒指導や児童理解の際に、教師として忘れてはならない言葉であると思います。



校長室だより (No. 1 2)

令和 5 年 4 月 2 5 日 (火)

文責 唐松 善人

★担任教師との出会い

S 先生が小学校 5 年生の担任になったとき、服装が不潔でだらしくなく、どうしても好きになれない少年がいました。その少年の通知表を書くために記録をとっていると、S 先生は、その少年の悪いところばかりを記入するようになっていました。

あるとき、その少年の 1 年生からの記録が目にとまりました。「明らかで、友達が好きで、人にも親切。勉強もよくでき、将来が楽しみ」と書かれていたのです。間違いだ。他の子の記録に違いない。S 先生は、そう思いました。

2 年生の記録には、「母親が病気で世話をしなければならず、ときどき遅刻する」と書かれていました。3 年生では、「母親の病気が悪くなり、疲れていて、教室で居眠りをする」とあり、3 年生の後半の記録には、「母親が死亡。希望を失い、悲しんでいる」とあったのです。そして、4 年生になると、「父は生きる意欲を失い、アルコール依存症となり、子どもに暴力をふるう」と記録されていました。

S 先生の胸に激しい痛みが走りました。ダメだと決めつけていた子が突然、深い悲しみを生き抜いている生身の人間として自分の前に立ち現れてきたのです。S 先生にとって、目を開かされた瞬間でした。

放課後、先生は少年に声をかけました。「先生は夕方まで教室で仕事をするから、あなたも勉強していかない？ 分からないところは教えてあげるから」。少年は初めて笑顔を見せました。

それから毎日、少年は教室の自分の机で予習復習を熱心に続けました。授業で少年が初めて手をあげたとき、S 先生に大きな喜びがわき起こりました。少年は自信をもち始めていました。

クリスマスの午後でした。少年が小さな包みを S 先生の胸に押し当ててきました。後で開けてみると、香水の瓶でした。亡くなったお母さんが使っていたものに違いありません。S 先生は、その一滴をつけ、夕暮れに少年の家を訪ねました。雑然とした部屋で独り本を読んでいた少年は、気がつくやうに飛んできて、S 先生の胸に顔を埋めて叫びました。「ああ、お母さんの匂い。今日は素敵なクリスマスだ」。

6 年生では、S 先生は、少年の担任ではなくなりました。

卒業のとき、先生に少年から 1 枚のカードが届きました。

「先生は、僕のお母さんのようです。そして、今まで出会った中で一番素晴らしい先生でした」

それから 6 年。またカードが届きました。

「明日は高校の卒業式です。僕は、5 年生で先生に担任をしてもらって、とても幸せでした。おかげで奨学金をもらって医学部に進学することができます。」

10 年を経て、またカードがきました。そこには、S 先生に出会えたことへの感謝と、父親に叩かれた体験があるからこそ患者の痛みが分かる医者になれると記され、こう締めくくられていました。

「僕は、よく 5 年生のときの先生を思い出します。あのままダメになってしまう僕を救ってくださった先生を、神様のように感じます。大人になり、医者になった僕にとって最高の先生は、5 年生のときに担任をしてくださった S 先生です」

そして 1 年。届いたカードは結婚式の招待状でした。

「母の席に座ってください」と 1 行、書き添えられていました。

たった 1 年間の担任の先生との縁。その縁に少年は無数の光を見いだし、それを抛り所にして、それからの人生を生きることができたといえます。

教師という職業は、とても責任が重く、大変な負担があるのも事実だと思います。でも、一人の子供の未来を変えることのできる、やりがいのある職業であることも事実なのではないでしょうか。



校長室だより (No. 32)

令和5年5月26日(金)

文責 唐松 善人

★喜怒哀楽の奥

少年は、両親の愛情をいっぱいを受けて育ちました。特に母親の溺愛は、近所の物笑いの種になるほどであったといえます。

その母親が姿を消しました。庭に造られた粗末な離れ。そこに籠ったのです。母親は結核を病んだのでした。

近寄るなど周囲の人は注意をしましたが、母恋しさに少年は、離れに近寄らずにはいられませんでした。

しかし、母親は一変していました。少年を見ると、ありったけの罵声を浴びせたのです。コップ、お盆、手鏡と手当たり次第に、少年に投げつけました。青ざめた顔。長く乱れた髪。荒れ狂う姿は、鬼のようでした。

少年は、次第に母を憎悪するようになっていきました。悲しみに彩られた憎悪でした。

少年が6歳の誕生日に、母は亡くなりました。

「お母さんにお花を」と勧める家政婦の女性に、少年は全身で逆らい、決して棺の中を見ようとはしませんでした。

やがて、父親は再婚しました。少年は、新しい母に愛されようとし、しかし、だめでした。

父と義母の間に子供が生まれ、少年はのけ者になります。

少年が9歳になって程なく、父親が亡くなりました。やはり、結核でした。その頃から、少年の家出が始まります。公園やお寺が寝場所でした。公衆電話のボックスで、体を二つ折りにして寝たこともあり、そのたびに警察に保護されました。

何度目かの家出のとき、義母は父が遺したものを処分し、家をたたんで蒸発してしまいました。それから、少年は施設を転々とするようになります。

13歳のときのこと。少年は、知多半島の少年院にいました。もういっばしの札付きでした。

ある日、少年に奇跡の面会者が現れました。泣いて少年に棺の中の母を見せようとした、あの家政婦の女性でした。

女性は、なぜ母が鬼のようになったのかを話しました。死の床で、母は女性に言ったのです。

「私は間もなく死にます。

あの子は母親を失うのです。

幼い子が母と別れて悲しむのは、

優しく愛された記憶があるからです。

憎らしい母なら死んでも悲しまないでしょう。

あの子が新しいお母さんにかわいがってもらうためには、

死んだ母親なんか憎ませておいた方がいいのです。

そのほうがあの子は幸せになれるのです」

少年は、話を聞いて呆然としました。自分はこんなに愛されていたのか。涙がとめどなくこぼれ落ちました。札付きの少年が立ち直ったのは、それからです。

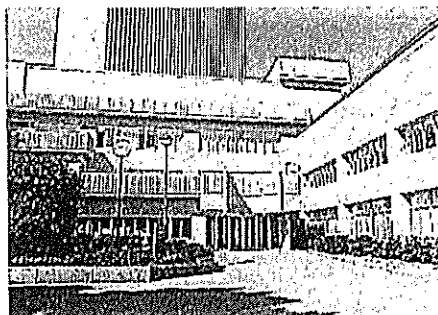
これは、作家・西村滋さんの少年期の話です。人生には、様々なことが次々に起こります。自分自身の努力だけでは、どうにもならないこともたくさん起こります。そのたびに、人は喜怒哀楽の表情を持ちます。

私たちは、日々、生徒の教育にあたっていますが、生徒の喜怒哀楽の表情や態度の表面だけをすくい取り、手放しで受け止めてはならないのだと思います。生徒の喜怒哀楽の奥に潜むものに思いを馳せつつ、生徒の教育にあたりたいものです。



★都立・日比谷高校の秘密

日本の政治の中樞、東京・永田町にある都立日比谷高校。かつては毎年、東京大学に200人近い生徒が合格し、「日本一の進学校」と呼ばれていました。しかし、1967年の学校群制度の導入を契機に東大合格者は1桁台にまで凋落してしまいました。ところが、2016年の東大入試では53人と44年ぶりに50人の大台を突破。公立高校で全国トップになり、私立の雄、開成高校を辞退してでも日比谷高校に入学する生徒も増えているそうです。日比谷高校はなぜ復活することができたのでしょうか。



「開成高校に合格したのに、うちを選んだ生徒ですか。我々の把握している限り、学年あたり15人くらいはいますね」。日比谷高校の武内彰・元校長はこう話します。同校の1学年の定員枠は320人。その5%が「開成より日比谷」を選択したことになります。

開成高校は16年の東大入試でも合格者171人と、35年連続で東大合格者数トップを誇る超名門校です。基本は中高一貫ですが、1学年あたりの生徒定員400人のうち100人は高校入試を経て入学します。中高一貫校は授業の進む速度が速く、高校からの入学組は不利になるともいわれています。しかし、「数年前まで開成を蹴って日比谷に行くなんて考えられなかった。この4～5年ぐらいの傾向です」（都内の大手進学塾幹部）とのことでした。

日比谷躍進でリーダーシップを発揮したのが武内・元校長です。同校に2012年に着任するや、土日を返上して都内の進学塾を次々回ったそうです。講演会を通じて中学3年生の生徒や保護者に日比谷進学を勧めました。訴えたのは「日比谷は勉強だけでなく、部活も行事も全部やりきる。しかも進路実現に向けて最後まであきらめない」という熱いメッセージでした。「わざわざ公立校の校長が塾を回るのは珍しかった。武内先生の情熱に動かされて日比谷を第1志望にした生徒も少なくない」と進学塾関係者は話しています。

次に武内・元校長はデータを活用した生徒全員の学力向上作戦を展開しました。模試などの試験結果をもとに生徒一人一人のデータベースを作成。「当初は成績上位層と下位層が分かれてふたこぶラクダのような分布図だったが、これでは効果的な授業運営が難しい」（武内・元校長）と分析。教師たちと話し合い、下位層を中上位層に引き上げるため、(1)宿題を常に課す(2)午前7時半ごろからの補習授業を行う(3)教師と生徒との面談を年4回として生徒との対話を強化するなどのことを決め、実践したそうです。

「いくら有能な教師でも一方的な伝達形式の講義はダメ。やりとり重視の対話型として生徒に考えさせる授業を提供しよう」とも教師たちに呼びかけました。日比谷の教師は専任が54人、非常勤を含めると70人以上となります。武内・元校長は各教師の授業を年2回は見て回り、人事面談は3回実施し、教師と徹底的に対話し、改善のための指導を怠りません。「私の仕事はマネジメントリーダーとして人材を育成すること。企業のリーダーと変わりません」と強調します。

かつて都立の名門校の校長は定年直前のベテラン校長が大半でした。強力なリーダーシップを発揮することもなく、若手教師の人材育成まで手が回らなかったといわれます。しかし、武内・元校長は、最年少の39歳で教頭となり、40歳代後半に校長に昇格。都教育委員会が日比谷復活のために送り込んだ教育界のエース的存在といわれています。

そもそも都が都立高校の競争力強化に乗り出したのは01年のことです。日比谷は「進学指導重点校」に指定されました。他校に先駆けて入試時の「自校作成問題」を実施。教員の公募制もスタートしました。都の高校教師は1万人近くいますが、進学指導に熱心で能力の高い教師は自ら希望し、日比谷や西など都立高校の重点校に配属されました。書類選考、校長らとの面接を経て有能な教師が日比谷に集まったのです。

しかも武内・元校長が率いる日比谷の教師陣は、生徒の面倒見がいい「熱血集団」として知られています。「どの教師も生徒の個別添削指導を徹底的にやっているが、書き込みすぎてけんしょう炎になるような先生もいるほどだ」。午前6時台から出勤し、受験の追い込み時には深夜まで働く教師もいます。「日比谷はしんどい。公務員だからもっと楽な道を選べばいいのに」という教師もいる。しかし、武内・元校長は「我々ががんばれば、生徒が応えてくれる。やりがいがある」といいます。

校長室だより (No. 22)

令和5年5月12日 (金)

文責 唐松 善人

★コンビニの戦略を考える

ハーバード・ビジネス・スクール教授であるM・E・ポーター氏の著書に『競争の戦略』という本があります。米国企業の経営者は、必ず手元に置いてあるといわれる企業戦略のバイブルです。先生方の中には、「競争」という言葉を聞くと、「争うのは嫌い」と思われる方が多いと思います。しかし、この本は、競争をするための本ではなく、競争を賢く回避して勝つための本なのです。

この本によれば、世の中は意外と不平等だそうです。企業には、儲かる業界と儲からない業界があります。一般論になりますが、商社や金融、製薬業界の人は高収入ですが、サービス業界の人は収入が高くないことが多いそうです。ポーター氏は、その業界が儲かるか儲からないかは、業界の競争状況の違いと分析しています。競争が激しい業種は儲からないのだそうです。

さて、日本のコンビニエンスストアを見てみると、セブンイレブン、ファミリーマート、ローソンが大手です。この3社は、商品の仕入れ、配送、お酒などの販売免許、社員教育、顧客情報など莫大なノウハウを持っています。よって、今から新たにコンビニ業界に新規参入をすることは困難といえます。(このような状態を「参入障壁」といいます)

こうした状況において、M・E・ポーター氏の著書『競争の戦略』を活用して、大手3社に対抗する方法を考えてみたいと思います。

ポーター氏による戦術は、基本的なものとして以下の3つです。

- ①コストリーダーシップ戦略 → 他社よりも低いコストにする戦略
- ②差別化戦略 → 顧客の特定ニーズに対応し、より高い価格で売る戦略
- ③集中戦略 → 市場や商品を狭く限定し、そこでベストを目指す戦略

大手3社は、①の戦略をとり、中小コンビニを次々と買収し、たくさん売って1個あたりのコストを下げたり(「規模の経済」)、数多く作る経験を蓄積して効率よく作ったり(経験曲線)して成功しました。また、セブンイレブンは、②の戦略を取り入れ、「金の食パン」などを発売しました。

そうした中、北海道のコンビニ業界第1位のセイコーマートは、③の集中戦略で成功しています。

セイコーマートは、まず、大手3社のように全国展開はせず、創業の地・北海道に原則として特化しています。

24時間営業にもこだわりません。北海道に多い過疎集落に出店するため、13時間半営業の直営店もあります。ただ、過疎地の店が多いと売上げが少ないので、利益も減ってしまいます。そこで、原価が安くおいしい北海道の食材を調達して自社で食品製造をし、さらには自社でトラック数百台を用意して店舗に配送することでコストを徹底的に下げています。だから、お惣菜を100円で店頭に出しても利益が出るのです。売上げの50%は自社製造の北海道産食品です。

大手コンビニで常識の「おでん」や「ドーナツ」も作りません。「欲しい人は、セブンやローソンで」と勧めているくらいです。

さらには、平成30年の北海道地震で道全体が停電し多くの店が休業する中、セイコーマートの95%の店舗は営業を続けました。これも、北海道の地で、暴風雨や災害の対策を見直した結果です。

トレードオフ(どのニーズを捨て、どのニーズに対応するのか)の観点で考えると、セイコーマートは実に理にかなった戦略を実践しているといえます。セイコーマートは「何をやらないか」を決め、トレードオフを極めたうえで、様々な活動を密接に連携させています。こうした経営戦略により、大手コンビニと対抗できるばかりか、北海道の地で欠かせない存在になったといえます。



校長室だより (No. 23)

令和5年5月15日(月)

文責 唐松 善人

★教育ニュース

中学校のグラウンドに熊が出現 校舎内では生徒が部活動中

- 1 発生日時等 令和5年5月4日午前8時55分頃
- 2 発生地域等 秋田県大仙市内の中学校
- 3 加害者等 熊1頭(熊に罪はない)
- 4 被害者等 -
- 5 事故概要等

5月4日朝、秋田県大仙市の中学校のグラウンドで熊1頭が目撃された。当時、校舎の中では生徒たちが部活動をしていた。

4日午前8時55分ごろ、大仙市内小友の大曲西中学校で、近くに住む男性がグラウンドに入り込む熊1頭を目撃した。中学校によると校舎内では生徒が部活動をしていたが、安全が確認されたことから活動終了後に全員帰宅した。被害の報告はない。

熊は学校の裏の山の方向に走り去ったということで、警察が周辺のパトロールを強化するとともに生徒や住民に注意を呼びかけている。

秋田県内では5月1日までに、昨年の同時期より11件多い33件のクマの目撃情報が寄せられていて、ツキノワグマ出没注意報が発令されている。なお中学校で目撃される約10分前には「近くの会社の敷地内をクマが走り回っている」という通報が寄せられている。

★教育ニュース

校庭のサクランボ食べてか？ 児童が目のかゆみを訴える

- 1 発生日時等 令和5年4月28日
- 2 発生地域等 大阪府大阪市立小学校の校庭
- 3 加害者等 大阪府大阪市立小学校 教諭
- 4 被害者等 大阪府大阪市立小学校 第4学年の児童2人
- 5 事故概要等

小学校の校庭に植えられた食用のサクランボ(セイヨウミザクラ)を食べた児童2人が目のかゆみやのどの違和感を訴えた、と大阪府教育委員会が5月1日発表した。2人はしばらくして回復した。原因がサクランボかどうかは特定されていないという。

市教委などによると、4月28日、4年生25人が理科の授業でサクランボを食べた。前日に行事の打ち合わせで同校を訪れた公益社団法人・大阪自然環境保全協会の職員から「運動場の木になっている実は食べられる」と聞き、教諭が食べさせたという。同校ではもともと、校庭の木の実を食べないように指導していた。

校長室だより (No. 34)

令和5年5月30日(火)

文責 唐松 善人

★教育ニュース

通勤手当を不正に受給して戒告処分

- 1 発生日時等 令和4年8月から令和5年2月まで
- 2 発生地域等 兵庫県神戸市立小学校
- 3 加害者等 兵庫県神戸市立小学校 給食調理師の男性(44歳)
- 4 被害者等 -
- 5 事故概要等 自転車の通勤手当計約3万円を不正に受給したとして、神戸市は5月15日、同市灘区の小学校に勤務する給食調理師の男性(44)を戒告処分にしたと発表した。
市教委によると、男性調理師は自転車で通勤すると届け出ながら、令和4年8月から令和5年2月までの間、徒歩や妻の自家用車で職場に通い、月4400円の手当を不正に受け取った。聞き取りに対して「電動自転車のバッテリーが盗まれたので歩くことにした。徒歩の場合は手当が支給されないと知らなかった」と釈明したという。
本人が周囲に「妻の車で通勤している」と話したことから発覚したという。

★教育ニュース

高校の生徒218人分の個人情報ネットに掲載される

- 1 発生日時等 令和4年11月23日から69日間
- 2 発生地域等 青森県立三沢高校
- 3 加害者等 青森県立三沢高校 教員
- 4 被害者等 青森県立三沢高校 第2学年の生徒218人
- 5 事故概要等 三沢高校の生徒218分の個人情報が、インターネット上で閲覧可能な状態になっていた。
青森県教育委員会によると、閲覧可能になっていたのは、三沢高校の2年生の氏名や携帯番号、健康調査の結果、保護者の連絡先など。修学旅行のしおりを作るために、教員がネット上のフリーの作成サイトでしおりを作った際、関係者以外閲覧できないと、誤って認識していたことが原因であった。
閲覧可能となっていた期間は、令和4年11月23日から69日間で、1月30日に外部の人から指摘を受けて、個人情報はすぐに削除された。
学校は2月2日夜、臨時の保護者会で謝罪と経緯の説明をして謝罪をした。

校長室だより (No. 44)

令和5年6月13日 (火)

文責 唐松 善人

★教育ニュース

小学校の校庭に多数のくぎ 児童が大けが

- | | | |
|---|-------|-----------------|
| 1 | 発生日時等 | 令和5年4月13日 |
| 2 | 発生地域等 | 東京都杉並区立荻窪小学校の校庭 |
| 3 | 加害者等 | (調査中) |
| 4 | 被害者等 | 東京都杉並区立荻窪小学校の児童 |

- 5 事故概要等
- 杉並区教育委員会などによると4月13日、区立荻窪小学校の校庭で体育の授業中に児童が転倒した際、地面からくぎの一部が突き出ていて、左ひざを切る大けがをした。くぎは長さ12センチほどで、このうち地面から数ミリが突き出ている状態であった。このため、学校は校庭の使用を禁止し、業者に依頼して金属探知機で調べたところ、あわせて544本のくぎやフックが見つかった。多くは腐食するなど長期間、放置されたものとみられる。くぎなどはこれまでに撤去され、校庭は使える状態になっているということで、学校は今後、くぎを使わずに対応するなど、安全管理に努めるとしている。
- 荻窪小学校の校長によると、荻窪小学校の校舎は14年前の2009年に現在の場所に移った。校舎の移転の際に校庭も整えられたため、くぎが打ち込まれたのはその後の十数年の間のことだとみられる。
- くぎは運動会や体育の授業で整列する際やダンスの立ち位置、ハードルを置く位置などの目印として打ち込まれることが考えられる。くぎは運動会や一連の授業のあとには撤去することになっていたが土がかぶるなどし、見落としした可能性もある。

★教育ニュース

東京都が約600人分の児童扶養手当を誤支給

- | | | |
|---|-------|---------------------|
| 1 | 発生日時等 | 令和5年5月10日 |
| 2 | 発生地域等 | 東京都 |
| 3 | 加害者等 | 東京都 |
| 4 | 被害者等 | 東京都の町村に住む児童扶養手当の対象者 |

- 5 事故概要等
- 東京都がおよそ600人分の児童扶養手当あわせて5000万円余りを誤って支給していたことがわかり、都は受給者に謝罪したうえで、次回の支給分から差し引いたり、返納を求めたりすることになっている。
- 都によると、誤って支給したのは都内の町村に住む児童扶養手当の対象者全員にあたるおよそ600人で、金額はことし3月と4月分の合わせて5130万円にのぼる。
- 5月10日、受給者から「2回分振り込まれている」と問い合わせがあり、誤支給が発覚したということで、都は謝罪したうえで、次回の支給分から差し引くほか、対象外の人については返納を求めるとしている。
- 都の担当者は「受給者の方に多大なご迷惑をおかけしたことを深くおわびして再発防止に努めます」と話している。

校長室だより (No. 40)

令和4年6月8日(水)

文責 唐松 善人

★ 3^{15} の一の位の数を求める

次の問題は、中学校1年生の数学の問題です。この問題の答えを出す際に、どのように考えて計算をしますか？先生方も考えてみてください。

問題 3^{15} を計算したとき、その一の位の数を求めなさい。

考え方1 3を15回かけて、計算をして答えを求める。

$$\begin{aligned} 3^{15} &= 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \\ &= 14348907 \end{aligned}$$

よって、一の位の数は7……(答)

考え方2 「一の位の数を求めなさい」という問題から、数の規則性を活用するのではないかと予想する。

$$\begin{array}{cccc} 3^1 = 3 & 3^2 = 9 & 3^3 = 27 & 3^4 = 81 \\ 3^5 = 243 & 3^6 = 729 & 3^7 = 2187 & 3^8 = 6561 \end{array}$$

このように3をかけ合わせるごとに、一の位の数は、3、9、7、1を繰り返していく

$15 \div 4 = 3$ あまり3だから、繰り返す3、9、7、1に着目して

$$3^{15} \text{ の一の位の数は } 7 \dots \dots \text{ (答)}$$

考え方3 「一の位の数を求めなさい」という問題から、かけ算の性質を活用するのではないかと予想する。

1桁目が「1」である2つの数でかけ算を行うと、答え(積)の1桁目は「1」となる。

$$\blacktriangledown 1 \times \blacktriangle 1 = \blacksquare 1 \quad (\text{例}) \quad 11 \times 41 = 451 \quad 21 \times 71 = 1491$$

$$\begin{aligned} 3^{15} &= 3^4 \times 3^4 \times 3^4 \times 3^3 \\ &= 81 \times 81 \times 81 \times 27 \\ &= (\text{一の位の数は} 1) \times 27 \\ &= (\text{一の位の数は} 7) \dots \dots \text{ (答)} \end{aligned}$$

ポイント 考え方1のように解くと、計算が複雑になります。考え方2や3のように考えて解けば、3の15乗が45乗、100乗になっても、解くことが可能となります。

校長室だより (No. 93)

令和4年10月3日(月)

文責 唐松 善人

★算数オリンピックの問題に挑戦

以下は、ジュニア算数オリンピックの問題です。この問題では、複雑な数字や角度は使われておりません。この問題をどのように解くのか、考えてみてください。

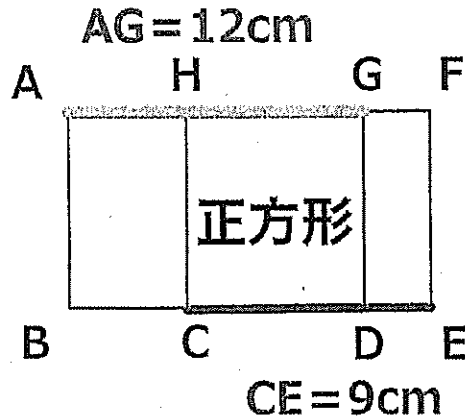
問題

長方形ABEFの周の長さを求めなさい。

ただし、CDGHは正方形であり、

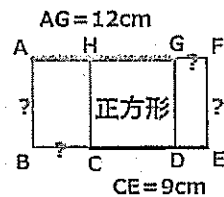
線分AG = 12cm、線分CE = 9cmとする。

(ジュニア算数オリンピック2002)



考え方

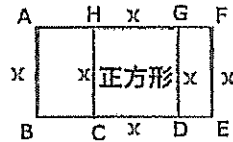
長方形ABEFの周の長さを求めるのに、AB、BC、EF、FGの長さが分からない。



分かっている数字、AG = 12cm、CE = 9cm と 正方形・長方形の性質を活用して答えを導く。

考え方

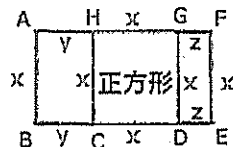
正方形CDGHの一边の長さを x cm とする。
CD = DG = GH = HC = x cm



また、四角形ABCHと四角形DEFGは、長方形であることから、
AB = HC = x cm、DG = EF = x cm

考え方

AH = y cm とすると、
四角形ABCHは長方形であることから、
AH = BC = y cm



また、GF = z cm とすると、
四角形DEFGは長方形であることから、
GF = DE = z cm

考え方

$$\begin{aligned} \text{長方形ABEFの周の長さ} &= AB + BE + EF + FA \\ &= 4x + 2y + 2z \\ &= 2(2x + y + z) \dots\dots ① \end{aligned}$$

ここで、AG = 12cmより、 $x + y = 12 \dots\dots ②$

CE = 9cmより、 $x + z = 9 \dots\dots ③$

② + ③より、 $2x + y + z = 21$

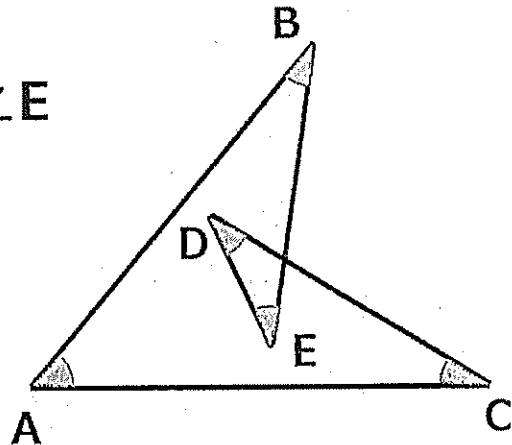
これを①に代入すると、長方形ABEFの周の長さ
 $= 2 \times 21 = 42$ cm

★中学校数学の発展問題に挑戦

以下は、中学校・数学の教科書に掲載されている発展問題です。角度の性質を活用して、考えてみてください。

問題

$\angle A + \angle B + \angle C + \angle D + \angle E$
の角度を求めなさい。

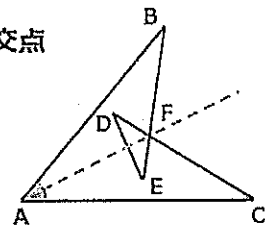


考え方

線分BEと線分CDの交点をFとする。

点Aから点Fに向けて補助線を引く。

さらに、 $\angle BAF = \angle a_1$
 $\angle CAF = \angle a_2$ とする。



ここで、 $\angle BFG = \angle a_1 + \angle B \dots \textcircled{1}$

(理由) 三角形ABFの内角の和は 180° であるから、

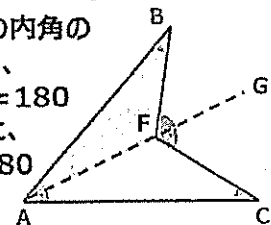
$$\angle a_1 + \angle B + \angle AFB = 180$$

直線AGに着目すると、

$$\angle BFG + \angle AFB = 180$$

同様に、

$$\angle CFG = \angle a_2 + \angle C \dots \textcircled{2}$$



$$\angle BFG = \angle a_1 + \angle B \dots \textcircled{1}$$

$$\angle CFG = \angle a_2 + \angle C \dots \textcircled{2} \text{より}$$

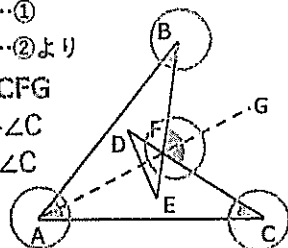
$$\angle BFC = \angle BFG + \angle CFG$$

$$= \angle a_1 + \angle B + \angle a_2 + \angle C$$

$$= \angle a_1 + \angle a_2 + \angle B + \angle C$$

$$= \angle A + \angle B + \angle C$$

(理由) $\angle a_1 + \angle a_2 = \angle A$



$$\angle \dots = \angle A + \angle B + \angle C$$

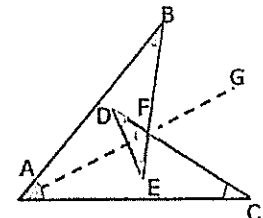
また、 $\angle \dots$ と $\angle \dots$ は
対頂角なので等しい。

よって

$$\angle A + \angle B + \angle C + \angle \dots + \angle \dots$$

$$= \angle \dots + \angle D + \angle E$$

$$= \angle \dots + \angle D + \angle E = 180 \text{度}$$



令和5年度 学校予算 配分・執行状況(一般)

朝霞第一中学校

需用費		予	6,790,000	済	1,631,760	教科等配分		予	1,400,000	済	207,270
消耗品費		予	5,390,000	済	1,014,222						
科目	予算額	執行済額	残額		科目	予算額	執行済額	残額			
筆記用具	40,000	0	残	40,000	国語	16,000	0	残	16,000		
紙類	80,000	50,540	残	29,460	社会	0	0	残	0		
テープ・シール・糊	110,000	25,509	残	84,491	数学	9,000	0	残	9,000		
その他消耗品	150,000	47,902	残	102,098	理科	221,000	22,256	残	198,744		
コピー用紙	1,100,000	234,299	残	865,701	音楽	50,000	0	残	50,000		
印刷機	850,000	0	残	850,000	美術	0	0	残	0		
刊行物	225,000	66,926	残	158,074	保健体育	144,000	12,723	残	131,277		
環境衛生	165,000	30,250	残	134,750	技術	94,000	0	残	94,000		
施設管理	400,000	89,141	残	310,859	家庭	72,000	0	残	72,000		
学校運営・行事	220,000	120,112	残	99,888	外国語	21,000	0	残	21,000		
給食	60,000	1,638	残	58,362	道徳	0	0	残	0		
掲示物管理	10,000	0	残	10,000	総合学習	12,000	0	残	12,000		
...	0	0	残	0	1学年	72,000	6,328	残	65,672		
...	0	0	残	0	2学年	72,000	0	残	72,000		
...	0	0	残	0	3学年	80,000	29,823	残	50,177		
...	0	0	残	0	保健室	54,000	0	残	54,000		
...	0	0	残	0	相談室	26,000	14,371	残	11,629		
...	0	0	残	0	図書室	90,000	65,953	残	24,047		
...	0	0	残	0	通級指導教室	10,000	1,416	残	8,584		
コロナ対策	150,000	112,055	残	37,945	特別活動	0	0	残	0		
予備費	132,000	0	残	132,000	体育行事	48,000	0	残	48,000		
教科等配分	1,400,000	207,270	残	1,192,730	合唱コンクール	7,000	0	残	7,000		
特別消耗品					生徒会活動	6,000	5,120	残	880		
緑化推進費	0	0	残	0	進路	66,000	49,280	残	16,720		
校庭補修材	280,000	19,580	残	260,420	美化	145,000	0	残	145,000		
生花代	18,000	9,000	残	9,000	...		0	残	0		
燃料費	20,000	0	残	20,000	...		0	残	0		
食糧費	0	0	残	0	...		0	残	0		
需用費					...		0	残	0		
2-ル消毒剤	280,000	107,568	残	172,432	...		0	残	0		
衛生薬品	80,000	41,150	残	38,850	...		0	残	0		
印刷製本	380,000	253,550	残	126,450	...		0	残	0		
備品修繕費:楽器	320,000	120,450	残	199,550	...		0	残	0		
備品修繕費:一般	320,000	94,820	残	225,180	...		0	残	0		
交務費					...		0	残	0		
郵便料	100,000	73,400	残	26,600	...		0	残	0		
運搬料	0	0	残	0	...		0	残	0		
クリーニング	196,000	0	残	196,000	...		0	残	0		
ピアノ調律	51,000	0	残	51,000	教科予備費	85,000	0	残	85,000		
PC消耗品	414,000	106,286	残	307,714							
施設修繕料	660,000	114,400	残	545,600	特支消耗品	427,000	23,098	残	403,902		
図書購入費	1,039,000	213,557	残	825,443	特支図書	112,000	0	残	112,000		
総計		予算額		9,789,000	決算額		2,162,501				

令和5年度 年間計画 【保護者用】

朝霞市立朝霞第一中学校

	4月(15)		5月(20)		6月(22)		7月(13)		8月(3)		9月(20)		10月(21)		11月(19)		12月(16)		1月(17)		2月(19)		3月(17,11)				
	曜	行事	曜	行事	曜	行事	曜	行事	曜	行事	曜	行事	曜	行事	曜	行事	曜	行事	曜	行事	曜	行事	曜	行事			
1	土		月	本時間割開始	木	体育祭準備 心臓検査予備14:20~	土		火		金	生徒朝会	1	1	日	新人地区②	水		金	月	元日	木	スキー林間② 3年3者面談	金	公立発表	1	
2	日		火	離任式	金	体育祭	日		水		土		2	2	月	学校朝会	木		土	火		金	スキー林間③	土		2	
3	月		水	憲法記念日	土		月		木		日		3	3	火	新人地区③	金	文化の日	日		水		土	書きぞめ展	日		3
4	火		木	みどりの日	日		火	非行防止教室(朝会)	金	彩夏祭	月	校長会テスト①	4	4	水	新人地区④	土		月		木		日	書きぞめ展	月	910組お別れ会(9~12組保護者会) 公立追検査	4
5	水		金	こどもの日	月	体育祭予備日	水	専門委員会	土	彩夏祭	火		5	5	木	新人地区⑤	日		火		金	月		火	3年生球技大会	5	
6	木		土		火	体育祭予備日	木	生徒朝会	日	彩夏祭	水	班英語弁論大会	6	6	金	専門委員会(前期最後)	月		水		土	火		火	公立追検査発表	6	
7	金		日		水	専門委員会 原検2次	金		月	学校閉庁日	木		7	7	土		火	3年三者面談	木	1年授業参観+保護者会(学級懇談会有)	日		水	県公立出願(発送着日)	木		7
8	土		月	学校朝会	木	壮行会(生徒朝会・時間長め) 原検2次	土		火	学校閉庁日	金	文化部発表会	8	8	日		水	五中研究発表のため午後カット	金	2年9~12組授業参観+保護者会(全体会のみ・スキー林間保護者)	月	成人の日	木	県公立出願	金		8
9	日	県議会議員選挙	火	埼玉県学力学習状況調査(3年)	金		日		水	学校閉庁日	土		9	9	月	スポーツの日	木	3年三者面談	土		火	始業式	金	県公立出願	土		9
10	月	始業式 入学式	水	埼玉県学力学習状況調査(2年) 3年内科検診	土		月		木	学校閉庁日	日		10	10	火	新人代表者会議	金	3年三者面談	日		水	給食開始 校長会テスト③	土		日		10
11	火	教科書配布 全校集会	木	PTA総会	日		火		金	山の日	月	二者面談期間~30日 脊柱側弯8:50~	11	11	水	生徒会前後期交代 専門委員会(後期最初)	土		月		木	避難訓練 身体計測	日	建国記念の日	月		11
12	水	身体計測3→2→1年	金	埼玉県学力学習状況調査(1年) 専門委員会	月	学校朝会	水	保護者会2年(授業参観・全体会)	土		火		12	12	木	生徒朝会(後期最初時間長め) PTA花植え	日	開校記念日	火	3年三者面談	金	専門委員会 身体計測	月	休日	火	卒業式予行 表彰朝会	12
13	木	生徒会オリエンテーション 給食開始 清掃開始 仮入部開始	土		火	校区一斉あいさつ運動 PTAあいさつ運動	木	保護者会1年(授業参観・全体会)	日		水		13	13	金	進路説明会	月	3年三者面談	水	3年三者面談	土	図工美術展	火		水		13
14	金	進級・個人写真撮影1→2→3年 避難訓練	日		水	3年生進路説明会	金	給食終了 保護者会3年・9~12組(授業参観・全体会+修学旅行)	月	学校閉庁日	木		14	14	土		火	県民の日	木	3年三者面談	日	図工美術展	水	志願先変更	木	卒業式準備	14
15	土		月		木		土		火	学校閉庁日	金		15	15	日		水	3年三者面談	金		月		木	志願先変更	金	卒業証書授与式	15
16	日		火		金	生徒総会	日		水	学校閉庁日	土		16	16	月		木	専門委員会	土		火	音楽鑑賞会	金	3年生学年末テスト 専門委員会(3年生最後)	土		16
17	月	身体計測・聴力検査(9~12組)	水		土	学総地区①	月	海の日	木		日		17	17	火	地区駅伝	金	表彰朝会	日		水	生徒朝会 職業体験①	土	なかよし作品展	日		17
18	火	全国学力学習状況調査(教科) 専門委員会	木	中間テスト①	日	学総地区②	火		金		月	敬老の日	18	18	水	中間テスト①	土		月		木	職業体験②	日	なかよし作品展	月	2年球技大会 2年保護者会(全体会・学級懇談会) 県公立大員補充開始	18
19	水	生徒朝会(前期最初時間長め・表彰含む) 1年内科検診	金	中間テスト②	月		水	学年集会 大掃除	土		火	生徒会役員選挙	19	19	木	中間テスト②	日		火		金	ふれあいデー 職業体験③	月	PTAあいさつ運動	火	1年球技大会 1年生保護者会(全体会・学級懇談会) 給食終了	19
20	木	眼科検診12:00~(AM45分)	土		火	学総地区③ 給食なし	木	終業式 ふれあいデー	日		水	陸上地区	20	20	金	校長会テスト② ふれあいデー	月		水	給食終了	土		火	公立入試前日指導 PTA花植え	水	春分の日	20
21	金	保護者会(全体会(1~3年)・学級懇談会(1~3年・特支))	日		水	学総地区④ 給食なし	金	三者面談期間(夏休み中)	月		木	ふれあいデー 修学旅行①	21	21	土		火	校区一斉あいさつ運動(四小) PTAあいさつ運動 ふれあい	木	学年集会 大掃除	日	吹奏楽・器楽フェスティバル	水	12年学年末テスト① 県公立学力検査 ふれあいデー	木		21
22	土		月		木	陸上地区	土		火		金	修学旅行②	22	22	日		水	期末テスト①	金	終業式 ふれあいデー	月	私立高校入試中心日 新入生保護者説明会	木	12年学年末テスト② 県公立実技・面接	金		22
23	日		火	通信陸上地区 一斉主任研修会のため午後カット	金	陸上地区 ふれあいデー	日		水		土	秋分の日 修学旅行③	23	23	月	学校公開週間	木	勤労感謝の日	土		火	私立高校入試中心日	金	天皇誕生日	土		23
24	月	入部/切日・本入部・部活開き	水	2年内科検診	土		月		木		日		24	24	火		金	期末テスト②	日		水		土		日		24
25	火	尿検1次	木	歯科検診(8:55~全学年) PTA花植え	日		火		金		月	3年生振替休業日	25	25	水		土		月		木		日		月	一日入学 学年集会 大掃除	25
26	水	尿検1次	金	体育祭のための専門委員会 心臓検査13:20~	月		水		土		火		26	26	木		日		火		金		月		火	修了式 ふれあいデー	26
27	木	耳鼻科検診9:00~	土		火		木		日		水		27	27	金	合唱コンクール	月		水		土		火	専門委員会 3年生給食最終日	水		27
28	金	全国学力学習状況調査「話すこと」「質問紙」 ふれあいデー	日		水		金		月		木	水泳地区 脊柱側弯予備11:00~	28	28	土		火	学校朝会(薬物乱用防止教室:時間長め)	木		日		水	生徒朝会	木		28
29	土	昭和の日	月		木	期末テスト①	土		火		金	始業式 ふれあいデー 生徒会役員認証式+新人戦壮行会+表彰+AET送別(朝放送)	29	29	日		水		金		月		木		金		29
30	日		火		金	期末テスト②	日		水		土	給食開始 身体計測(9~12組・3年) 新人地区①	30	30	月		木	後期時間割開始日	土		火	学校朝会 3年三者面談	土		土		30
31			水	体育祭予行			月		木			身体計測(1年・2年) 避難訓練 専門委員会 市英語弁論大会	31	31	火	学校朝会			日		水		水	スキー林間① 3年三者面談	日		31

☆今後予定が変更となる可能性もあります。あらかじめご了承ください。