

事前質問一覧(第9回総合計画審議会)

| 通番 | 資料番号 | 頁 | 該当箇所 見出し等 | 委員からの質問・意見等 | 市の考え | 修正 | 担当部会 | 回答課 |
|----|------|-----|---|--|---|----|------|-------|
| 1 | 9-1 | - | 全般 | 前期の基本計画から見直した内容が端的に分かる記述(図表等)がほしい。これがないため、全体的に前期からどう変化したのかが見えづらい。各章ごとにどのような見直しを図ったのか、前期の内容と対比して整理し、前期からの動きがダイナミックかつインパクトのある形で伝わってくるよう、工夫を凝らす必要がある。 | 御指摘を踏まえ、資料編内に図表を追加します。 | 有 | 総務 | 政策企画課 |
| 2 | 9-1 | - | 全般 | 各章の大柱に掲載されているSDGsの17の目標について、もう少し大きい方がよりわかりやすいと思います。 | 完成版では、御指摘のとおりアイコンの大きさを調整します。 | 有 | 総務 | 政策企画課 |
| 3 | 9-1 | 51 | 第2章 健康・福祉 大柱2 子育て支援・青少年育成 中柱(1)子どもたちが健やかに育つ環境整備 | 育成保育、育成児童の育成の定義あるいは意味をご教示いただけませんか？意味があって育成と付加しているのだと思うのですが、調べてもわかりませんでした。 | 育成保育では、心身の障害にかかわらず、子どもたちが保育園においてともに育ちあうなかで、お互いをわかりあい助け合える豊かな人間性を育み、安全で健やかに生活できる統合保育を目的としています。 そのことから、この目的を達するため、保育士を加配するなどの配慮を行うことを「育成」として表現しています。 | 無 | 健康福祉 | 保育課 |
| 4 | 9-2 | 10番 | 第3章 教育・文化 大柱1 学校教育 中柱(1)朝霞の次代を担う人材の育成 | 残菜削減につきまして、栄養士はすでに過分の工夫と努力をなさっていることと察します。 学校教育の一環として、また、市民(PTA等)への働きかけとして、今後とも意識を深めていただけたらと期待している次第です。作る側もさながら、食べる側への働きかけが肝要かと考えます。毎日ご苦労さまです。 | 児童・生徒の嗜好に合った献立の作成や正確な食数の把握等による残菜量の削減に努めるとともに、食べる側への働きかけとして、毎年、食育の観点から好き嫌いせずに給食を残さないで食べることの大切さなどについて食に関する指導を行っています。 こうした取り組みを通して、今後も残菜排出削減に努めていきます。 | 無 | 教育 | 学校給食課 |

| 通番 | 資料番号 | 頁 | 該当箇所見出し等 | 委員からの質問・意見等 | 市の考え | 修正 | 担当部会 | 回答課 |
|----|------|-------------------|---|--|--|----|------|--------|
| 5 | 9-2 | 58番 | 第5章 都市基盤・産業振興 大柱3 緑・景観・環境共生 | 公園・広場の定義あるいは相違についてご教示いただけないでしょうか？あるいは、それらについて明記されている資料がありましたら、いただけませんか？ | みどりの基本計画(改訂版)において、都市計画法に基づき都市公園として指定している公園を公園とし、都市公園以外の、公有地または借地を広場、児童遊園地としています。 | 無 | 都市建設 | みどり公園課 |
| 6 | 9-2 | 78番 | 第6章 基本構想を推進するために 大柱2 男女平等 | 市の考えが、「LGBT」と呼応明記されていますが、いい機会と捕らえて、「LGBTQ」とQを加えていただけたら、と今後に希望と期待をします。 | 中柱(1)男女平等の意識づくり、小柱③多様性の尊重と理解促進においては、「LGBT」のみだけでなく、「Q」も加えた「LGBTQ」等とし、幅広く捉えるものであると認識しています。 | 無 | 総務 | 人権庶務課 |
| 7 | 9-2 | 87番 88番 89番 | 第6章 基本構想を推進するために 大柱4 市民参画・協働 中柱(1)市民参画と協働の推進 小柱②参画と協働の仕組みの推進 | (「参画と協働の仕組みの検討」から「参画と協働の仕組みづくりの推進」に名称を変更することについて)意見の通り表記の変更、修正をすることに賛同いたします。 | 資料9-2、パブリック・コメントに対する市の考えに記載したとおり小柱②の名称を修正し、引き続き参画と協働の仕組みづくりの推進に努めます。 | 無 | 総務 | 政策企画課 |