

施策評価シート(対象:H28年度実施施策)

H29年度評価

| | | | | | |
|-------|--------------------------------|------|-------|----------|--------|
| 施策名 | 人権教育・啓発活動 | | | 総合計画コード | 621 |
| 部名 | 総務部 | 主管課名 | 人権庶務課 | 主管課部課コード | 020300 |
| 関連部課名 | 学校教育部(教育指導課)、生涯学習部(生涯学習・スポーツ課) | | | | |

1. 施策概要

| | | | | | | |
|--------------|--|--|------|---|--------|----|
| めざす目的成果 | 人権教育及び人権啓発の推進に関する法律の趣旨に則った施策の実践により、市民一人一人の人権意識・人権感覚が高まり、憲法で保障された基本的人権を互いに尊重し、認め合う、差別のない明るい社会になっている。 | | | | | |
| 施策概要 | ①様々な人権問題の解決に向けた総合調整を図る ②人権と平和の大切さを伝える活動を実施する ③人権擁護委員と協働した啓発活動を実施する。 ④職員の人権意識高揚及び担当職員の資質向上を図るための研修会を実施する。 ⑤同和問題の早期解決に向け関係機関・団体との連携・調整を図る。 | | | | | |
| 個別計画 関連計画 | 計画名称 | | 計画期間 | H | 年度 ~ H | 年度 |
| | | | | H | 年度 ~ H | 年度 |
| | | | | H | 年度 ~ H | 年度 |

2. 実施結果

| | | | | | | |
|----------------------------|---|--|-------|-------|-------|-------|
| H28年度の 施策の実施内容 | ①人権施策庁内連絡会(1回)、人権問題研修推進員研修(2回)を開催した。 ②平和の大切さを伝える活動を実施した。(平和パネル展、終戦記念日等の黙とう及び半旗掲揚、なつやすみ親子ピースチャレンジ) ③北足立郡市町同和対策推進協議会に参加するとともに、県及び同和対策運動団体の主催する研修会等に参加した。(約20回) ④人権擁護委員と協働した啓発活動(人権の花運動、人権教室、中学生作文コンテスト作品募集、街頭啓発活動)を実施した。 ⑤広報紙やホームページを活用した啓発記事の掲載をはじめ、市民や企業等を対象とした研修会や講演会を開催し、人権教育・啓発活動を推進した。 ⑥職員の人権意識の醸成を図ることを目的に研修会を実施したほか、階層別職員研修において講義を行った。 ⑦小中学生に人権作文の応募を呼びかけ、人権作文集「はばたき」を作成した。 ⑧朝霞市人権教育推進協議会へ補助金を交付し、事業の支援を行った。 | | | | | |
| H28年度の 基本概念(コンセプト)の実施内容 | 安全・安心なまち | 誰もが安心して暮らすことができるよう、市民等の人権意識を高め、平和の大切さを伝える活動を実施した。 | | | | |
| | 子育てがしやすいまち | 親子で平和の大切さについて考えていただく機会として、平和バスツアーを実施した。また、子どもの人権尊重意識を育むため、人権の花運動を実施した。 | | | | |
| | つながりのある元気なまち | 人権擁護委員と協働し、彩夏祭での街頭啓発活動等を実施した。 | | | | |
| | 自然・環境に恵まれたまち | 人権の花運動を実施し、学校花壇などに花を植えることで、自然に親しんでいただく機会を創出した。 | | | | |
| 総コスト (事業費+人件費) | 単位:千円 (決算) | H28年度(見込) | H29年度 | H30年度 | H31年度 | H32年度 |
| | | 7,719 | — | — | — | — |

| 指標名 (説明) | 単位 | H28年度 | H29年度 | H30年度 | H31年度 | 前期基本計画目標 H32年度 |
|--|----|--------|--------|--------|--------|-------------------|
| | | 目標・計画 | 目標・計画 | 目標・計画 | 目標・計画 | 目標・計画 |
| | | 実績(見込) | 実績(見込) | 実績(見込) | 実績(見込) | 実績(見込) |
| ① 人権に関する研修会・講演会参加者数 (説明) 各種人権研修会などの年間参加者数 | 人 | 600 | 610 | 610 | 610 | 620 |
| | | 507 | — | — | — | — |
| ② 人権施策庁内連絡会、人権問題研修推進員研修の開催回数 (説明) 人権施策庁内連絡会、人権問題研修推進員研修の年間実施回数 | 回 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 3 | — | — | — | — |

3. 施策の分析

| | |
|-------------------------------------|--|
| <p>達成度 (目標の達成状況はどうか)</p> | <p>○ A 目標・計画を大幅に上回る成果があがっている(5点) ○ D 目標・計画を下回り、十分な成果があがらなかった(2点) ○ B 目標・計画を十分に上回る成果があがっている(4点) ○ E 目標・計画を大幅に下回り、ほぼ成果があがらなかった(1点) ● C 目標・計画どおりに成果があがっている(3点)</p> <p>(説明) 人権意識・人権感覚が高まり、あらゆる差別が解消され、人権が尊重される社会の実現には、まだまだ多くの時間と努力が必要と考える。また、社会情勢や経済状況の変化に伴い、新たな人権課題が着目されることを考えると、今後も教育、啓発を中心とした施策を展開していく必要があるものとする。本市としては適切かつ着実に、教育・啓発活動が実施され、目標・計画どおりに成果は上っているものとする。</p> |
| <p>必要性 (ニーズは今後どう変化するか)</p> | <p>○ A ニーズ及び解決すべき課題は大きく増加する方向にある ○ D ニーズ及び解決すべき課題は減少する方向にある ● B ニーズ及び解決すべき課題は増加する方向にある ○ E ニーズ及び解決すべき課題は大きく減少する方向にある ○ C ニーズ及び解決すべき課題は現状と変わらない</p> <p>(説明) すべての人々の人権が尊重され、平和で豊かな社会の実現に向け、市民一人ひとりの人権尊重の精神の涵養を図ることが不可欠であることから、そのための人権教育・啓発活動が重要であるとする。また、複雑、多様化する人権問題ではあるが、人権を尊重することは人類普遍の原理であり、人権尊重社会を望む市民の願いは変わる事はないとする。</p> |
| <p>施策を進める上での問題点・課題</p> | <p>(説明) 市民等の人権尊重意識を把握することは大変難しいものがある。また、災害の発生や社会状況及び経済状況の変化により、人々の意識が大きく変わるような状況もある。そのような中、人類普遍の原理である人権尊重意識を醸成するために、社会情勢等を把握し、創意工夫した人権教育・啓発活動を継続的に行っていくとともに、人権侵害被害者等を可能な限り支援するための相談体制の充実や関係機関等との連携を図っていくことが必要である。</p> |

4. 今後の展開方針[部としての判断]

| <p>施策の方向性</p> | <p>[複数選択可] <input type="checkbox"/> 重点化 <input type="checkbox"/> 内容の見直し</p> <p>(説明) ・人権施策を実施する関係各課間の連携強化を図る。 ・職員の人権意識の更なる向上に向け研修会、会議、情報提供等を行っていく。 ・人権相談をはじめとした各種相談事業を着実に推進する。 ・人権施策、平和施策を着実に推進するとともに、関係機関・団体との連絡調整を図る。 ・市民等の人権尊重意識の向上に向け、研修会、講演会等を的確に行っていく。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---------|---------------|------------|------------|------------|---------------------|---------------------|---------|------------|-------|-------|---|---|-------|------------|---|---|---|---|-------|-----------|---|---|---|---|-------|------------|---|---|---|---|-------|------------|---|---|---|---|-------|-----------|-------|-------|---|---|---|--|
| <p>行政と市民の役割分担</p> | <p>○ I 行政の関与(役割)を拡大 ● II 行政・市民の関与(役割)バランスを維持 ○ III 市民の関与(役割)を拡大</p> <p>(説明) 人権が尊重される平和で豊かな社会の実現には、市民一人ひとりの人権に対する正しい理解が必要である。そのため、人権擁護委員の小学生を対象とした「人権の花運動」、中学生を対象とした「人権作文コンテスト」など、より多くの児童生徒の参加を得ながら、小さい頃から人権を尊重する意識を育む啓発活動を推進する。また、人権教育については朝霞市人権教育推進協議会等との連携を図りながら、市民や市職員、教職員に対しての研修等を適切に行う。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>施策を構成する事務事業の次年度の方向性</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">事務事業名</th> <th colspan="2">総コスト(事業費+人件費)</th> <th rowspan="2">有効性 貢献度</th> <th rowspan="2">優先性 緊急性</th> <th rowspan="2">H30に向けた 投入資源の方向性</th> </tr> <tr> <th>H27決算</th> <th>H28決算見込</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 人権啓発推進事業</td> <td>6,284</td> <td>7,719</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>現状のまま</td> </tr> <tr> <td>2 特別支援教育事業</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>現状のまま</td> </tr> <tr> <td>3 教職員研修事業</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>現状のまま</td> </tr> <tr> <td>4 教育指導支援事業</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>現状のまま</td> </tr> <tr> <td>5 人権教育振興事業</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>現状のまま</td> </tr> <tr> <td>計 (単位:千円)</td> <td>6,284</td> <td>7,719</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> </tr> </tbody> </table> | 事務事業名 | 総コスト(事業費+人件費) | | 有効性 貢献度 | 優先性 緊急性 | H30に向けた 投入資源の方向性 | H27決算 | H28決算見込 | 1 人権啓発推進事業 | 6,284 | 7,719 | 5 | 5 | 現状のまま | 2 特別支援教育事業 | — | — | 5 | 5 | 現状のまま | 3 教職員研修事業 | — | — | 5 | 5 | 現状のまま | 4 教育指導支援事業 | — | — | 5 | 5 | 現状のまま | 5 人権教育振興事業 | — | — | 5 | 5 | 現状のまま | 計 (単位:千円) | 6,284 | 7,719 | — | — | — | <p><input type="checkbox"/> 6事業以上の事務事業の位置付けがあるため、別紙に記載</p> |
| 事務事業名 | 総コスト(事業費+人件費) | | 有効性 貢献度 | 優先性 緊急性 | | | | H30に向けた 投入資源の方向性 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | H27決算 | H28決算見込 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 人権啓発推進事業 | 6,284 | 7,719 | 5 | 5 | 現状のまま | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 特別支援教育事業 | — | — | 5 | 5 | 現状のまま | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 教職員研修事業 | — | — | 5 | 5 | 現状のまま | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 教育指導支援事業 | — | — | 5 | 5 | 現状のまま | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 人権教育振興事業 | — | — | 5 | 5 | 現状のまま | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 計 (単位:千円) | 6,284 | 7,719 | — | — | — | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>審議会等の第三者機関の評価(意見)</p> | <p>該当する第三者機関なし</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>部長の意見</p> | <p>人権を守ることは、全ての業務、全ての教育の基礎であるとの認識を今後もしっかりと持ち、地道にかつ確実に推進していくよう努める。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |