

令和 7 年 8 月 2 6 日

東洋大学朝霞キャンパス

1 号館 3 階 (1 3 0 1 教室)

令和 7 年度 朝霞市立朝霞第二中学校 第 3 回 学校運営協議会

1. 開会の言葉および諸連絡（本日の予定等）
2. 会長あいさつ
3. 校長あいさつ
4. 協 議
 - (1) 2 学期の学校運営について
 - (2) 本年度後半の行事予定について
 - (3) 学校運営協議会における取組について
 - (4) 熟議（学校運営協議会委員と本校職員との意見交換）
 - (5) その他
5. 次回の学校運営協議会について
令和 7 年 1 2 月 2 2 日（月）午後 3 時 1 F 教育相談室（予定）
6. 閉会の言葉

令和7年度
朝霞第二中学校 学校運営協議会

教職員の皆様と 取り組む「熟議」

— [子供達の未来のために] —

対象: 朝霞第二中学校の教職員
保護者と教師の会役員
学校運営協議会委員

申込: 事前アンケートより
お申込みください!

開催日

2025年
8/26
tue



会場

東洋大学 朝霞キャンパス

1号館3階、1番目の「1301」教室で行います!

【会場紹介】朝霞キャンパスは本学の学生数の増加に伴い、1977年に白山キャンパス・川越キャンパスに続いて開設しました。都内からのアクセスも良い埼玉県朝霞の地で、2005年3月までは文・経済・経営・法・社会学部の1・2年生、同年4月からはライフデザイン学部の学生が学びました。2021年に再開発がスタートし、2024年、板倉・川越キャンパスから学部、研究科が移転。新体制となった2 学部6学科、2 研究科3専攻の学生の教育研究拠点として再始動。

朝霞キャンパス（埼玉県朝霞市）は新時代の創造拠点「命と食が輝くスマートキャンパス」として、これからの新しい生活様式を踏まえた教育研究に関する施設設備を充実させた総合的な教育研究拠点に生まれ変わりました。



時間

14:00～16:00

残暑払い

北朝霞・朝霞台駅近辺で、17:30頃～スタートしたいイメージです。アンケート結果を踏まえて場所を選定し、当日ご案内できるようにしたいと考えております。事前アンケートのご協力、宜しくお願い致します!

事前アンケートのご案内

ステップ
1

次のURLかQRコードでアクセス!

熟議テーマを絞り込むため、今回も事前アンケートを行うことと致します。以下のURLかQRコードよりアクセスをお願いします!

<https://forms.gle/XEVMYKYyukUT3WVH6>



ステップ
2

各設問にご回答ください。

今回の事前アンケートは、教職員用と保護者と教師の会役員又は学校運営協議会委員用の二種類がございます。

それぞれの属性によって進んでいきますので、各設問にご回答くださいますようお願い致します。

ステップ
3

残暑払いの企画も検討中!

そして今回は残暑厳しい折ということもございますので、思い付きながら残暑払いも企画してみたいと画策中です。場所を確保する都合上、もしやるなら...という軽いノリで、こちらにもご回答を寄せていただくと嬉しく存じます(^^)v

朝霞市立朝霞第二中学校 学校運営協議会

〒351-0007 埼玉県朝霞市岡199

URL: <http://www.asakadai2chu.city-asaka.ed.jp/>

FREE DIAL No.

048-461-6540

●教職員

本校の【自慢】をご回答ください。

伝統があること

緑が多い

栽培活動

教職員が意欲的に教育活動に取り組んでいる。

グラウンド、第二グラウンド、剣道場、柔道場などと、広い校舎と設備に恵まれている。

昔ながらの校舎

生徒も先生も元気で前向き

教員の質の高さ、フットワークの良さ

教員のフットワークが軽い。

部活動や栽培活動が盛んである。

栽培活動や部活動が盛んである。

栽培活動、鳴子、部活動

栽培

生徒や教員、保護者によって保たれている自然豊かな所

植栽が綺麗 花がきれい

栽培活動

子ども思いの良い先生がたくさんいる！

教員同士の連携

若手以外も若く、フットワークが良い

若い先生が多く活気がある

自然豊か

誰にでも相談しやすい

明るくて人当たりの良い先生が多い

本校の【課題】をご回答ください。

地域との連携

経年劣化による不具合・特別教室に内線がなく、連絡がとりにくい。

設備が古い

働き方改革等の施策による混乱

土日の施錠や、iPad保管庫の施錠など、危機管理が甘い。

so far so good

環境整備

清掃が少ない

掃除の時間が少ない、掃除を落ち着いてできない。

【施設】水道の数が少ないため給食後、一斉に歯みがきができない。

水道の数が少ない為、給食後一斉に歯みがきができない

セキュリティ面（どこからでも入れる）

授業力

なかなか学習に取り組むことが難しい時があること。

掃除の時間が無くなる事がある。

特になし

校舎の老朽化。生徒数が多い。

仕事量が多くて残業が多いこと

経験を重ねた教職員が比較的少ない

保護者対応

なし

仕事の割り振りに偏りがある

(教員側が) 指導の的確さや瞬発力に欠ける場面がある

本校の生徒に関する【自慢】をご回答ください。

正直、素直

あいさつができる・部活動がさかん

明るく元気

素直で前向きに物事に取り組む

明るく活発である

挨拶

明るく人懐っこい 励ましの言葉が届く

挨拶が良い、愛されて育っている子が多い(1年)

素直で明るいところ。

元気で活発

明るい

行事や朝会など全体で集まる場では静かに話を聞いたり落ち着いた態度でいることができるいるこ

明るい

素直な所です。

挨拶が気持ちよくできる子が多い

明るく元気・フレンドリー

あいさつができる。

部活をがんばる

穏やかで人懐っこい

大人を好きな子どもが多い

明るい

元気のよい挨拶

自己表現ができる生徒が多い

本校の生徒に関する【課題】をご回答ください。

幼さ

生徒指導所の課題 喫煙や窃盗など

こどもっぼい

学力、能力差が大きい

細かい決まりを守れない生徒が多い。

学力格差

がんばり切れないときがある

整理整頓、思考力の低下

自分で考えたり工夫する力が弱い。

自分で考える力が乏しい。判断力が低い。

【健康課題】むし歯の治療にいかない生徒もいる。

主体的に学ぶ力が足りない。健康課題、むし歯の治療に行かない生徒もいる

自主的に行動する力が足りない、幼い

考える力

なかなか自分の気持ちを話すのが難しい時があること

主体的に取り組める生徒が少ない気がする

自己肯定感が高すぎる生徒が多い

発達段階に見合っていない幼さ(思考力の浅さ)がある。

二極化の拡大

悪いことを悪いと言いきれないことがある

個でみると高い能力を持っている子が多いが集団になった時に、その能力を発揮していないことが
ルールが守れない

落ち着きがない

生徒指導的な問題が多い

本校保護者に関する【自慢】をご回答ください。

協力的

なし

協力的

学校の教育活動に対して興味関心が高い

連絡はこまめで、情報共有をしてくれる。

協力的

生徒や学校に関心をもち、協力してくれる

友人トラブルに対して良い意味で寛容

学校に協力的にサポートしてくれる。

学校行事に協力的である。

学校行事に協力的である

栽培活動の水やりなど協力してくれている

密に関わってくれる

一緒に向き合って、やり方はちがっても共に進める所

協力的な方が多い

連絡が取りやすい家庭が多い

部活など積極的に応援に来てくれる保護者がいる。

学校への理解や協力をしてくれる

我が子でなくても、きちんと叱ることができる

協力的

協力的

教育に関して理解を示してくれる

自分の子どもの良くない面や苦手なことにも理解がある

本校保護者に関する【課題】をご回答ください。

(一部の親の)無関心

マナーが悪い。運動会の参観など

協力的でない保護者もいる

学校に対する期待値が大きい

子に甘い。

常識のない保護者 名を名乗らない苦情電話

なし

ネグレクトに近い保護者がいる

一部子供に対して放任すぎる家庭も。

保健教育への関心や関わりの格差

定期健康診断後、受診が必要な場合でも医療機関を受診していただけないご家庭もある。

連絡・相談がとりづらい家庭がある。健康課題として、定期健康診断の受診が必要な場合でも、未
なし（思いつきません）

わからない

とくにありません。、

分かりません。、

特になし

「親として」のあり方に疑問を感じる保護者がいる。(私の価値観と照らし合わせてです。)

自分の子供の言うことを全て正しいと思う人がいる

なし

なし

なし

過保護

非行傾向の生徒に対して、家庭で躾ができない家庭が一部ある

本校の地域に関する【自慢】をご回答ください。

協力的

なし

鳴子

多様性を持った地域である

地域での出来事を情報共有してくれる。

生徒の地域での行動見守り

自然が多い

良いことも悪いことも連絡をいただける

良いことも悪いことも学校へ連絡してくれる。

コミュニティスクールの充実。川が近くに流れ自然豊かな緑が多い環境。

近隣に森林環境が整っている。コミュニティ・スクールの充実

生徒に関する良い話題も情報提供してくれる

何かあるとすぐに知らせてくれる

自然豊かな所

黒目川沿いに学校があり自然が豊か

穏やか

地域の連携が強い。

学校の生徒をみてくれている

地域のつながりを大切にしている方が多い

なし

見守っていただき、なにかあればすぐに連絡をくださる

生徒のことを見守ってくれる

自然が豊かで温かい雰囲気がある

本校の地域に関する【課題】をご回答ください。

地域の教育力

なし

道が狭く、危険

物理的に学区が広い

その場で注意してくれない。

その場で生徒に注意してほしい（難しいか）。

細い路地や暗い道が多い

直接生徒に怒鳴ってしまうような方もいて、トラブルになりやすい

より地域に見守ってもらえる生徒に育てる。

特になし

特になし

なし（思いつきません）

ない

特に思い付きません

分かりません

特になし

その場で生徒に働きかけることが困難。

その場で注意をしてくれない、学校に通報すれば良いと思っている

なし

なし

なし

問題発見時に警察よりも学校に連絡がある

分かりません

どのような生徒に育てていきたいですか？

自ら考え課題を解決していく生徒

他人に迷惑をかけずに、生きていける生徒

素直で、まっすぐな心をもった生徒

自分で考え、違った立場を理解できる生徒

どんなことにも意欲的な生徒

素直な子

周りから応援される生徒

社会に出た時にまわりに愛され、助けてもらえる人

自分で考え試行錯誤する力のある生徒。

主体的に活動し、思いやりのある生徒

主体的に活動し、思いやりを持ち、進むべき道を探求する生徒。

礼儀と思いやりのある生徒

考えて行動できる生徒

素直で、自分の気持ちを伝えやりとりができるようになってほしい。

行事や学校活動に積極的に参加する生徒

激動の社会を生きる力を持つ生徒

自ら学び、心豊かに、心身を鍛える生徒。

生きる力

諦めず、粘り強い生徒、是々非々を貫ける生徒

自分たちで考え、自分たちで行動し、チャレンジしていく生徒を育てたい

周りと協力できる生徒

自ら学び、心豊かで、心身を鍛え、勤労を尊ぶ生徒

地域の中で仲間と共に家庭と共に正しく自分らしく伸びる生徒

学校運営協議会に期待するものは何ですか？

協力して子どもの教育活動を充実させたい

なし

なし

なし

持続可能で即効性のあるサポート

なし

生徒と学校、保護者と学校、地域と学校をつないでいただきたいです

なし

引き続き協力していきたいです。

地域と学校のコーディネート

協働の推進

教職員への要望やクレームだけでなく、一緒に考えてより良い学校を作っていくこと

ない

課題となる所を整理して今できることからやっていきたいです。

なし

特にはないですが、今後も生徒のために力を合わせて精進して行ければと思います。

チルドレンファーストにつながる保護者力、地域力の向上。

地域と学校の協力

内側の人として、遠慮なく中に入ってほしい

普段の学校生活をどんどん見に来てほしい

学校を支えていただいている方々からの意見をお伺いしたいです。

よりよい学校づくりのための協力やアイデア

すみません、思いつきません

●保護者と教師の会

本校の【自慢】をご回答ください。

「花を育て心を育てる」運動

部活動が盛んなのに、学業も平均以上

なし

なし

保護者と教師の会の活動が活発で、コロナ禍を経てもこれまでの思いが受け継がれている。

本校の【課題】をご回答ください。

施設の老朽化

古い設備は気になる

施設の老朽化

なし

コロナ禍を経て余計にそう思うのか、保護者と教師との交流機会が少なく感じます。

本校の生徒に関する【自慢】をご回答ください。

誰にでも挨拶ができる生徒が多い

挨拶がよくできる

接することのある生徒の礼儀正しさ

なし

部活動なども活発で、県大会など好成績を残している生徒を誇りに思います。

本校の生徒に関する【課題】をご回答ください。

なし

わかりません

素行不良生徒への対応

なし

一部の生徒だとは思いますが、やんちゃな生徒の発散の場があると良いなと思います。

本校の教職員に関する【自慢】をご回答ください。

なし

授業参観で見る限りとても創意工夫して行なっている

熱意

なし

接点のある先生方は皆さん生徒と仲が良く、目線を併せて接して下さるように感じています。

本校の教職員に関する【課題】をご回答ください。

なし

労働時間を減らすのに苦労してるときいている

なし

なし

働き方改革の影響か、特に終業後の生徒の活動への関わりが課題に感じています。

本校の地域に関する【自慢】をご回答ください。

なし

見守りなど、校外でのフォローをしている

なし

なし

校区が広範囲で、特色の違った地域が学校の行事等に関わっていること。

本校の地域に関する【課題】をご回答ください。

なし

年配の方が多いのでいかに世代交代していくか

学校との意識の距離感

なし

逆に地域の方々、特に自治会・町内会を担ってくださっている方々の高齢化が課題。

どのような生徒に育てていきたいですか？

土壇場で正しい判断ができる生徒

いじめのない生徒に

なし

なし

自尊感情が高く、自校や自国への誇りを持った生徒に育てて欲しい。

学校運営協議会に期待するものは何ですか？

学校、地域、PTAのコーディネート機能

多方面からのポジティブな意見

教育委員会への提言

なし

教職員の皆様とのコミュニケーションを通じて、教職員の方々とともに作る学校運営を期待したい。