

1 学校評価・評価書について

2 令和8年度学校経営方針について

3 その他

- ・令和8年度行事予定
- ・卒業式・入学式について（参列者確認）
- ・令和8年度学校運営協議会予定

第1回	第2回	第3回	第4回	第5回
5月19日（火） 13:45～参観～協議会 各教室～ランチルーム	7月22日（水） 13:00～協議会 ランチルーム	11月7日（土） 8:40～参観～協議会 各教室～ランチルーム	R9.1月27日（水） 13:45～参観～協議会 各教室～ランチルーム	R9.3月2日（火） 14:00～協議会 ランチルーム

問合せ先（事務局）

朝霞市栄町5-1-41
朝霞第八小学校教頭 越後 広栄
電話番号 048-465-8381

メールアドレス a8shou_k2@asaka-s.ed.jp

学校評価(共通項目)評価書

朝霞市立朝霞第八小学校

Table with 5 columns: 柱 (Category), No (Item No), 評価項目 (Evaluation Item), 自己評価 (Self-evaluation), 自己評価の説明及び学校の考え (Explanation of self-evaluation and school's thoughts), 関係者評価 (Stakeholder evaluation), 学校関係者評価者の説明 (Explanation of stakeholder evaluation). Rows cover organizational management, basic literacy, regular attitudes, health/physical improvement, and communication.

注:「自己評価」及び「関係者評価」の欄はA~Dで記入

Aは4点、Bは3点、Cは2点、Dは1点で換算した平均値から、A:3.4以上、B:2.6以上、C:2.0以上、D:2.0未満

柱	No	保護者	保護者		児童	児童		職員	職員		学校関係者評価	学校関係者	
			平均	A+B(%)		平均	A+B(%)		平均	A+B(%)		平均	A+B(%)
組織・進捗 の状況	1	学校は、学校教育目標達成に向けて、全教職員で組織的に取り組んでいる。	3.46 A (△0.09)	91 (△2)	学級や学年、学校の一員としてルールを守って学校生活を送っている。	3.38 B (▼0.17)	96 (-)	学校は、学校教育目標達成に向けて、全教職員で組織的に取り組んでいる。	3.38 B (△0.19)	100 (-)	学校は、学校教育目標達成に向けて、全教職員で組織的に取り組んでいる。	3.57 A (△0.13)	100 (△14.3)
	2	学校は、安全・安心に配慮し、危機管理体制を整えている。 (※いじめの未然防止と早期発見、再発防止等の組織的な対応を含む)	2.98 B (△0.04)	75 (△1)	安全に気を付けて学校生活を送っている。	3.71 A (△0.1)	97 (-)	学校は、安全・安心に配慮し、危機管理体制を整えている。 (※いじめの未然防止と早期発見、再発防止等の組織的な対応を含む)	3.44 A (△0.25)	98 (▼2)	学校は、安全・安心に配慮し、危機管理体制を整えている。 (※いじめの未然防止と早期発見、再発防止等の組織的な対応を含む)	3.43 A (-)	100 (-)
基礎学力 の定着	3	児童(お子様)は、教職員の指導により、基礎学力を身に付けている。	3.2 B (-)	85 (△2)	授業のめあてに向かって努力している。	3.54 A (-)	96 (△2)	児童は、教職員の指導により、基礎学力を身に付けている。	3.18 B (▼0.08)	96 (▼1)	児童は、教職員の指導により、基礎学力を身に付けている。	3.57 A (△0.28)	100 (-)
	4	学校は、学力向上をめざし、児童(お子様)の実態に基づいて授業改善に努めている。	3.19 B (△0.13)	81 (△8)	勉強がわかるまで、学校だけでなく、家庭学習にも取り組んでいる。	3.18 B (▼0.06)	80 (-)	学校は、学力向上をめざし、児童の実態に基づいて授業改善に努めている。	3.4 A (▼0.14)	100 (-)	学校は、学力向上をめざし、児童の実態に基づいて授業改善に努めている。	3.71 A (△0.42)	100 (△14.3)
態度の育成	5	児童(お子様)は、生活のルールに基づき、発達段階に応じた「規律ある態度」を身に付けている。	3.37 B (△0.09)	95 (△9)	八小のきまりを守って、生活している。	3.62 A (△0.05)	97 (△1)	児童は、生活のルールに基づき、発達段階に応じた「規律ある態度」を身に付けている。	3.16 B (△0.1)	96 (△2)	児童は、生活のルールに基づき、発達段階に応じた「規律ある態度」を身に付けている。	3.71 A (△0.42)	100 (-)
	6	学校は、児童(お子様)の実態把握に基づき、規律ある態度の指導の工夫・改善に努めている。	3.33 B (△0.12)	89 (△9)				学校は、児童生徒の実態把握に基づき、規律ある態度の指導の工夫・改善に努めている。	3.32 B (△0.13)	98 (△1)	学校は、児童生徒の実態把握に基づき、規律ある態度の指導の工夫・改善に努めている。	3.71 A (△0.42)	100 (-)
健康・ 体力向上	7	児童(お子様)は、体育の授業や運動部活動、外遊び等の運動に意欲的に取り組んでいる。	3.23 B (▼0.02)	86 (△4)	体育の授業や休み時間に、たくさん運動して体を鍛えている。	3.25 B (▼0.09)	81 (▼3)	児童は、体育の授業や運動部活動、外遊び等の運動に意欲的に取り組んでいる。	3.24 B (△0.05)	96 (△2)	児童は、体育の授業や運動部活動、外遊び等の運動に意欲的に取り組んでいる。	3.43 A (-)	100 (-)
	8	学校は、児童(お子様)の体力を高めるため、意図的に向上策を講じている。	3.04 B (△0.07)	74 (△7)				学校は、児童の体力を高めるため、意図的に向上策を講じている。	3.2 B (△0.17)	98 (△8)	学校は、児童の体力を高めるため、意図的に向上策を講じている。	3.86 A (△0.43)	100 (-)
連携	9	学校は、保護者や地域と連携し、その教育力を学力や体力の向上に生かしている。	3.45 A (△0.02)	94 (▼3)	学校の先生だけでなく、ゲストティーチャーの授業に興味・関心をもって取り組んでいる。	3.49 A (▼0.13)	92 (▼3)	学校は、保護者や地域と連携し、その教育力を学力や体力の向上に生かしている。	3.22 B (△0.03)	100 (△3)	学校は、保護者や地域と連携し、その教育力を学力や体力の向上に生かしている。	3.71 A (△0.38)	100 (△3)
	10	保護者や地域は、学校と協力し合い、児童生徒の安全指導・健全育成を推進している。	3.4 A (△0.04)	95 (△4)				保護者や地域は、学校と協力し合い、児童生徒の安全指導・健全育成を推進している。	3.28 B (-)	71 (-)	保護者や地域は、学校と協力し合い、児童生徒の安全指導・健全育成を推進している。	3.0 B (△0.13)	100 (△3)
成果(○)と課題(▲)	○「学校の組織運営に関する設問」・「連携」の2つの柱において、A+Bの合計が昨年度同様、高評価をいただいた。特に保護者・地域との連携については95%ということ、大変満足できる結果であると考えられる。 ▲安心・安全な学校経営については、特に外部からの出入りに関するセキュリティの課題に不安を覚えている保護者が多かった。次年度に向けて朝霞市とも連携して、安全な学校づくりを推進していかねばならない。また、健康・体力の向上については、昨年度比でA+B評価の合計で改善が見られたが、まだまだ課題があると考えられる。次年度も研修領域を体育・体力向上をメインテーマに掲げて、児童の体力向上・技能向上・体育好きな児童の育成に全職員で取り組んでいる。		○自己評価が高く、自己肯定感の高まりが高評価につながっていると考えられる。特に、設問2、3、5、7の平均は3.4以上の極めて高い評価となっており、児童自身が学校生活で何事にもよく取り組んだ結果であったと考えられる。 ▲設問4、6の結果が他の設問に比べて低い結果となった。粘り強く最後まで学習に取り組む姿勢については、授業でも個別指導を充実させること、児童同士の協力的な学習を充実させることで、自己肯定感を高めていきたい。また、運動面については、技能面での向上を自指す授業を展開することで、「できる喜び」を実感させるとともに、学び合いで児童同士が認め合い、励まし合える関係作りを推進し、楽しんで運動に親しむ素地を育んでいきたい。		○10項目中8項目の数値が横這い、もしくは向上した。校長の指導のもと、全職員一丸となって教育活動を進めることができたと考えられる。 ▲学校の危機管理体制についてはほぼ全員が高評価できると回答した。ただし、安全面については保護者評価で指摘いただいている点があるため、改善していかねばならない。また、学習指導においても高評価となったが、保護者評価をみる限り、改善の余地はあるため、学校での取組をより保護者へ積極的に発信していかねばならない。 ＜設問7、8＞体育授業の改善、体力向上については、校内研修でも体育授業について研究を推進してきたが、体力向上にもつながられるよう来年度さらに研修を深めていかねばならない。		○10項目中9項目でA評価をいただくことも、8項目で昨年度を上回る評価をいただいた。学校運営協議会委員の皆様にとeturuを通して情報提供するとともに、教育活動を参観していただく機会を多く設定したことで、児童の様子を確認していただけたことが高評価につながったのではないかと考える。 ▲設問10については、これまで以上に保護者・地域への情報共有、共通認識を図ることを通して、地域の担い手である児童の育成に協働していかねばならない。また児童が安全・安心な環境で学習できるように、学校、家庭、地域、行政等でこれまで以上に連携を密にしていかなければならない。						
調査方法等	全保護者対象 11月8日～18日実施 記名式245名		児童対象 11月7日～17日実施 記名式1051名		全職員対象 10月27日～11月4日実施 記名式50名		学校運営協議会委員対象 11月7日～11月27日実施 記名式7名						

「自己評価」(共通項目)集計

朝霞第(八小)学校

柱	No	評価項目	評価					合計	A+B %	改善策として考えられること	学校の取組
			A	B	C	D	E				
学校の組織運営	1	学校は、学校教育目標達成に向けて、全教職員で組織的に取り組んでいる。	4	3	0	0	0	7	100.0% △14.	・学年・学校単位の計画が充実していて、学習内容もわかり、保護者も安心である。 ・教員は子どものために一生懸命働いている。 ・ホームページ、ポータルでよく状況を把握できる。 ・ランドデザイン、学校教育目標、今年度の重点目標等がホームページで公開されているのがよい。 ・校長を筆頭に組織的に取り組んでいるが、教職員がとられると理解が難しい。 ・学校運営協議会として評価するには情報が限られており、評価することが難しい。 ・学校と協働しながら互いの負担を増やさない、より実行性のある学校運営協議会の在り方を視察していきたい。	【取組事例】 ・学校・学年振り等(月1回以上) ・ホームページやがくぶりでの学校行事紹介(逐次) ・配信アプリtetoru、がくぶりでのお知らせ(逐次)等
	2	学校は、安全・安心に配慮し、危機管理体制を築いている。 (※いじめの未然防止と早期発見、再発防止等の組織的な対応を含む)	3	4	0	0	0	7	100.0% -	・tetoruでの穏やかな配慮は保護者が安心する。 ・やさしい心、思いやりの心が育つとよい。 ・やさしい心、思いやりの心が育つとよい。 ・避難訓練で「おかしもち」が守られていた。 ・学校だけでなく防災、いじめ防止等が取り上げられているのがよい。 ・いじめアンケートを含めて個別整備の取組が感じられる。 ・事故対応等の各種危機管理マニュアルが整備されていて、危機管理が日常の行動として一定程度身についている様子は伺える。	【取組事例】 ・避難訓練・ショート訓練(各学期1回ずつ) ・校内監視や防犯カメラ設置等
基礎学力の定着	3	児童は、教職員の指導により、基礎学力を身に付けている。	4	3	0	0	0	7	100.0% -	・学習が定着している児童への対策を考えてほしい。 ・図書室を活用している子供が多い。 ・タブレット端末の有効活用が必要である。 ・AI時代に必要な学力・知識が定着しているが、よく対応していると認められる。 ・基礎学力の「定着」をどのような観点で捉えるか、その考え方や指標が共有されることで、学校運営協議会としてより適切な評価ができるようになる。	【取組事例】 ・家庭学習の定着 ・読書や自主学習の励行 ・タブレット端末の活用等
	4	学校は、学力向上をめざし、児童の実態に基づいて授業改善に努めている。	5	2	0	0	0	7	100.0% △14.	・いっしょに励まされて成長させてほしい。 ・個別に対応が必要な児童への支援は担任だけではムスかしいので、課題である。 ・学力向上の取組はできている。個別対応が必要な児童や外国籍の児童への指導が足りない。 ・基礎学力の定着という観点では学校として着実な成果をあげている。 ・校内研修の実施、全国・埼玉県学力・学習状況調査の分析と改善策の検討、すららドリルの活用を通して、授業改善に継続的に取り組む、努力している様子は伺える。	【取組事例】 ・校内研修の実施 ・全国・埼玉県学力学習状況調査の分析と改善策の実施 ・すららドリル活用等
規律ある態度の育成	5	児童は、生活のルールに基づき、発達段階に応じた「規律ある態度」を身に付けている。	5	2	0	0	0	7	100.0% -	・挨拶ができていて素晴らしい。 ・廊下歩行、挨拶等指導されたことを守ろうとする児童が多い。 ・教師から指導されたことに応じる力は身についている。 ・あいさつについては、継続的な取組の成果として児童の行動に一定の定着が見られ、評価できる。 ・交通安全については大きな課題が見られる。交通安全の定着には、学校、警察だけでなく家庭、地域、行政も含めて共通認識をもって進めなければならぬ。	【取組事例】 ・朝霞第四中との合同「あいさつ運動」 ・月ごとの生活目標の取組・振り返り ・交通安全教室 ・自転車安全教室等
	6	学校は、児童生徒の実態把握に基づき、規律ある態度の指導の工夫・改善に努めている。	5	2	0	0	0	7	100.0% -	・50周年式典での6年生児童が立派だった。担任の指導が素晴らしい。 ・他校と比べ、各種受賞者の発表がない。「空」の気持ちを養うために全体表彰があってもよい。 ・月ごとの生活目標や八小のさまじの定期的な確認、情報モラル教室の実施等で児童の発達段階にあった内容が工夫されている。 ・規律ある態度の育成は、学校だけでなく、保護者、地域、警察、行政が連携しながら時代や社会状況に応じて内容をアップデートしていく必要がある。	【取組事例】 ・月ごとの生活目標に関する指導 ・「八小のさまじ」の確認(学期1回) ・情報モラル教室の実施(年1回)
健康・体力向上	7	児童は、体育の授業や運動部活動、外遊び等の運動に意欲的に取り組んでいる。	3	4	0	0	0	7	100.0% -	・サンサンタイムや朝、校庭で遊ぶ児童が多い。 ・なわとびは楽しそうです。 ・雨れた環境の中で可能な取組がなされている。 ・昨年度予定していた取組が実行されていない。 ・運動課題に対する児童の意見や研究成果をポスターとして掲示したり、様々な運動会や取り組みを上げてサンサンタイムで児童の主体性や興味を引出す工夫が見られるケースもある。 ・集団運動に苦手意識をもつ児童への配慮や心理的負担への対策を講じなければならぬ。	【取組事例】 ・外遊びの奨励 ・クラスレクを通じた集団遊び ・大縄大会等
	8	学校は、児童の体力を高めるため、意図的に向上策を講じている。	6	1	0	0	0	7	100.0% -	・ウエが心配であると思うが、健康のために体を動かすことはよい。 ・苦手な児童を応援するような支援がよ。 ・指導が継続的になされている。 ・コロナ後で集団での取組に不慣れた子供たちを援助して、その結果が認められる。 ・体育科の研究に継続的に取り組む、児童一人ひとりの資質・能力を伸ばすことを目指した授業づくりが行われている。 ・運動の取組のわらわら成果、課題について横並びだけでなく学校運営協議会委員と共有できるとよい。	【取組事例】 ・鉄棒指導、跳び箱教室の実施(年1回ずつ) ・運動量を確保した体育授業の実施等
連携	9	学校は、保護者や地域と連携し、その教育力を学力や体力の向上に生かしている。	5	2	0	0	0	7	100.0% -	・学校園内で育てた作物を収穫し、それを給食に活用する食育がよい。 ・学校協働部としても参加しているのでも、様子がよくわかる。 ・授業補助や見守り等地域の連携がとられている。 ・広報、告知がもたらせてもよい。 ・地域の教育力を教育活動に取り入れて、児童の学力・体力の向上、身体的な学びの充実に寄与している。 ・関係団体との取組の効果が課題を振り返る機会がない。	【取組事例】 ・学校園の管理、授業補助 ・モンテッソーリ、授業補助 ・生活科学習の見守り隊 ・保護者と先生の会、103の会と連携した運動会の実施 ・外部講師を招聘した学習(野球・サッカー)等
	10	保護者や地域は、学校と協力し合い、児童生徒の安全指導・健全育成を推進している。	2	3	2	0	0	7	71.4% -	・ふれあいまつりへの協力してほしい。保護者だけでなく、その家族や卒業生に声かけをすることも必要である。 ・登下校の際、一部の方は一生懸命だが、見守りがあまりあてられていない。 ・学校が親しい児童への個別の読み聞かせは今後も続けたい。 ・読み聞かせや読書会等八小のはねの活動は大きな力である。 ・教職員が子どもたちを育ててくれていると実感すると保護者も何かしたいと思えるものである。登下校の見守りはもう少しやろうとする意識を高めたい。 ・八小のはねを基盤に継続的に関わっている方々の活動は、学校に力を与えてくれている。 ・学校運営協議会として、今後の抱えている課題を整理し、無理のない形で多くの人が学校に関われるよう保護者、地域、行政と連携していく必要がある。	【取組事例】 ・八小のはねによる読み聞かせ、業間遊び ・登下校の見守り、一斉下校や引渡訓練の実施 ・薬物乱用防止、ネット利用、非行防止、防犯教室の実施等

(注)
○それぞれの質問に対し、児童生徒、保護者や地域、学校全般を振り返り総合的に評価。

A:よくあてはまる B:ほぼあてはまる C:あまりあてはまらない D:あてはまらない E:わからない

4月(15.16)		5月(18)		6月(22)		7月(13)		8月(1)		9月(19)		10月(21)		11月(19)		12月(18)		1月(15)		2月(18)		3月(17.16)					
1	水 新学期休業日	1	金 短縮5時間 一時下校	1	月 学校開校式	1	水	1	土 新年度	1	火 短縮4時間	1	木 学校開校式	1	日	1	火 短縮3・5学年	1	金 九日	1	月	1	月 4・5・6年クラブ 5・6年委員会改選				
2	木	2	土	2	火	2	木	2	日 新年度	2	水 短縮時間 短縮5時間	2	金	2	月 短縮3日・学校開校式 4・5・6年クラブ	2	水 短縮1・2学年・ わかば学校	2	土	2	火	2	火	2	火 短縮時間		
3	金 前6年準備会校 (午後)	3	日 〈祝日〉 憲法記念日	3	水 理科検診(全校) (午前)	3	金	3	月	3	木	3	土 川中公園(10時開校) 13:00開校	3	日 〈祝日〉 文藝の日	3	木 短縮4・6学年	3	日	3	水	3	水	3	水 短縮時間・短縮1・2年・わかば 委員会		
4	土	4	月 〈祝日〉 みどりの日	4	木 月曜日休	4	土	4	火	4	金	4	日	4	水 4・5・6年クラブ	4	金 6年社会科見学(朝霞市 代田区立総合)	4	月	4	木	4	木	4	木 短縮時間・短縮4 年		
5	日	5	火 こどもの日	5	金	5	日	5	水 学校開校日	5	土	5	日 4・5・6年クラブ	5	木 4年社会科見学(3クラス 3・4・5・6年)	5	土	5	火	5	金	5	金	5	金 短縮時間・短縮3・5年		
6	月	6	水 短縮休業日	6	土 短縮休業日	6	月 5・6年委員会改選	6	木 学校開校日	6	日 短縮時間(16:00開校・体育館 練習PTA/リレー)	6	火	6	金 短縮休業日	6	土 高野館内施設利用 再開(短縮)	6	水	6	土	6	土	6	土 短縮時間		
7	火	7	木 短縮休業日	7	日 短縮休業日	7	火	7	金 学校開校日	7	月 5・6年委員会改選	7	水	7	土 短縮休業日	7	日 短縮休業日	7	木	7	日	7	日	7	日		
8	水 短縮3 5年社会科見学(3クラス) 中学校入式(午前中)	8	金 短縮休業日	8	月 4・5・6年クラブ	8	水	8	土	8	火	8	木	8	日 月曜日休	8	火	8	金 3学年卒業式 短縮3時間	8	月	8	月	8	月 4・5・6年クラブ (3年学年会)		
9	木 短縮3 入式(午後)	9	土	9	火	9	木	9	日 学校開校日	9	水	9	金	9	月 短縮休業日	9	水	9	土	9	火	9	火	9	火		
10	金 短縮3 香取聖蹟(2校時)	10	日	10	水	10	金	10	月 学校開校日	10	木	10	土	10	日 運動会	10	火	10	木	10	日	10	水	10	水		
11	土	11	月 短縮休業日	11	木 短縮検診(午前)	11	土	11	日 〈祝日〉山の日 学校開校日	11	金	11	日 短縮休業日	11	水	11	金	11	月 短縮休業日	11	月	11	月	11	月		
12	日	12	火 学校開校式	12	金 3学年卒業式 4年6年短期授業	12	日	12	水 学校開校日	12	土	12	日 短縮休業日	12	木	12	土 短縮休業日	12	日 短縮休業日	12	日	12	金	12	金 短縮休業日		
13	月 短縮時間(2・4年) 5年社会科見学(3クラス) 5・6年委員会改選	13	水 1年・わかば学校 委員会(5校時) 5年理科検診	13	土	13	月 4・5・6年クラブ	13	木 学校開校日	13	日	13	火 短縮休業日	13	金	13	日 短縮休業日(朝霞市 公民館)川中公園 公民館)朝霞市公民館)	13	日	13	水	13	土	13	土 103のイベント		
14	火 1年社会科 見学(朝霞市公民館) 1年文芸鑑賞	14	木 理科検診(午前)	14	日	14	火	14	金 学校開校日	14	月 4・5・6年クラブ	14	水	14	土 短縮休業日	14	日 短縮休業日	14	月	14	月	14	月	14	月		
15	水 短縮時間(短縮3学年) 短縮4・5・6年 委員会改選	15	金	15	月	15	水	15	土 短縮休業日 短縮5時間	15	火	15	木	15	日	15	火	15	金	15	月	15	月	15	月		
16	木 短縮時間(短縮3学年) 短縮4・5・6年 委員会改選	16	土 短縮休業日	16	日 短縮休業日	16	水	16	木 学校開校日	16	金	16	土	16	日 短縮休業日	16	月	16	土	16	土	16	土	16	土		
17	金 1年生短縮4	17	日	17	水 短縮休業日 短縮5時間	17	金	17	月	17	木	17	土 短縮休業日 短縮5時間	17	日 短縮休業日	17	火	17	木	17	日	17	水	17	水		
18	土	18	月 5・6年委員会改選	18	木	18	土	18	日 学校開校日	18	火	18	金	18	日 短縮休業日	18	月	18	土	18	土	18	土	18	土		
19	日	19	火 短縮休業日	19	金 短縮休業日 短縮5時間	19	日	19	水	19	土	19	日 5・6年委員会改選	19	木	19	火	19	土	19	火	19	金	19	金 短縮5時間 一時下校(真正)		
20	月 1年生準備日(開校)	20	水 市内一斉生徒発表会 短縮4校時(午後) 13:00下校	20	土 短縮休業日	20	日 〈祝日〉 海の日	20	木	20	日	20	火	20	日 短縮休業日	20	金	20	日	20	水	20	土	20	土		
21	火 短縮時間(午前) 短縮5時間	21	木	21	日 短縮休業日	21	火	21	金	21	月 〈祝日〉 敬老の日	21	水	21	土	21	日 短縮休業日	21	月	21	日	21	日	21	日 〈祝日〉 春分の日		
22	水	22	金 短縮休業日	22	月 4・5・6年クラブ	22	水	22	土	22	日 短縮休業日	22	火	22	日 短縮休業日	22	月	22	日	22	月	22	月	22	月		
23	木 2学年卒業式(短縮時間) 2年内科検診	23	土 103の会(六ツノ・ 秋葉区公民館)	23	日 短縮休業日 短縮5時間	23	木	23	日 短縮休業日	23	火	23	金 2年生社会科見学(朝霞市 公民館)	23	月 〈祝日〉 数珠忌の日	23	水 短縮4校時授業	23	土	23	火	23	火	23	火 短縮休業日 天徳誕生会		
24	金 5年生社会科 見学(朝霞市公民館) 短縮5年(午後)	24	日	24	水 短縮休業日 短縮5時間	24	金	24	月	24	木	24	土 ふれあいまつり	24	火	24	木 2学年卒業式 短縮3時間授業	24	日	24	水	24	水	24	水 小学校卒業式・ 1-5年臨時休業		
25	土	25	月 4・5・6年クラブ	25	木	25	土	25	日 短縮休業日	25	火	25	金	25	日	25	水	25	土	25	月	25	木	25	木 短縮4時間		
26	日	26	火 103の会(朝霞市 公民館)	26	日 短縮休業日 短縮5時間	26	日	26	水	26	土	26	日 短縮休業日	26	月	26	火	26	土	26	日	26	金	26	金 短縮4時間		
27	月 4年理科検診	27	水 5年内科検診	27	土	27	日	27	木	27	火	27	日 短縮休業日	27	月	27	火	27	土	27	日	27	月	27	土		
28	火 短縮時間(短縮3 時)・16校時(短縮3 時)1年短縮5	28	木 短縮時間(短縮3 時)	28	日 短縮休業日	28	火	28	金	28	月	28	日 短縮休業日	28	水	28	土 短縮休業日	28	月	28	日	28	月	28	日	28	日
29	水 〈祝日〉 短縮休業日	29	金	29	月	29	水	29	土	29	日 短縮休業日	29	火	29	木	29	日	29	月	29	日	29	月	29	月		
30	木 短縮時間(午前)	30	土	30	火	30	日	30	日 5年理科検診	30	水	30	土	30	日 短縮休業日	30	月	30	日	30	日	30	土	30	土		
31	日	31	日 1998(10)日 2997(10)日 2996(10)日 2995(10)日 2994(10)日 1・6年197日	31	日 短縮休業日	31	日 短縮休業日	31	日 短縮休業日	31	日 短縮休業日	31	日 短縮休業日	31	日 短縮休業日	31	日 短縮休業日	31	日 短縮休業日	31	日 短縮休業日	31	日 短縮休業日	31	日 短縮休業日	31	日 短縮休業日

短縮時間
11:00-11:15
11:15-11:30
11:30-11:45
11:45-12:00