

令和7年度 第4回学校運営協議会

令和8年 1月28日(水)

10:00～11:00

朝霞市立朝霞第九小学校

家庭科室

【司会：教頭】

次 第

○開会の言葉

1 学校長挨拶

2 委員長挨拶

3 熟議

① 集金に係る取組について

② 学校評価について

③ 情報交換

4 今後の予定

・第5回 令和8年3月4日(水) 6年生を送る会参観 8時15分
運営協議会 9時30分

・第44回卒業証書授与式
令和8年3月24日(火) 受付8時30分

○ 閉会のことば

朝霞市立朝霞第九小学校 第4回学校運営協議会 名簿

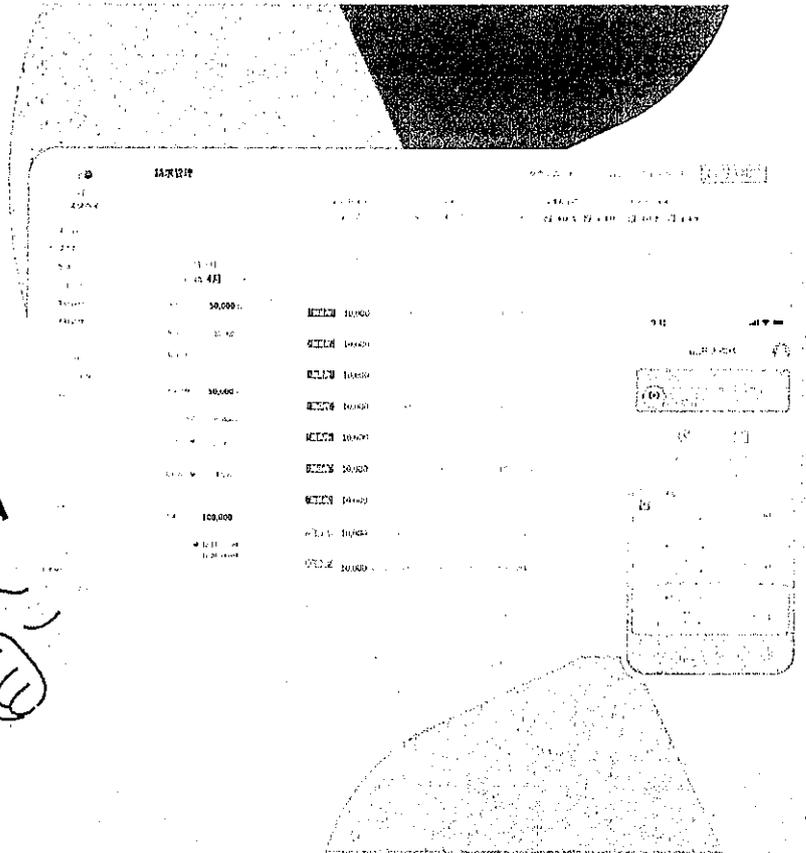
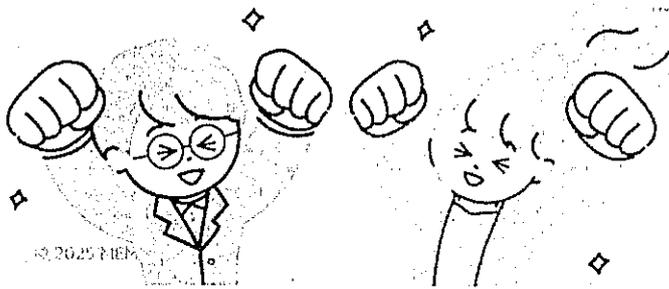
NO	出席	氏名	備考
1		内田 明	元朝霞市立朝霞第一中学校 校長
2		藤井 文雄	民生委員・児童委員
3		大熊 智恵	元学校評議員
4		細田 秋男	元学校評議員
5		下田 純子	元学校評議員・花の木幼稚園理事長
6		江川 博基	元学校評議員・白百合学園理事長
7	欠席	大倉 裕子	本校学校薬剤師
8		網岡 麻衣	学校応援団コーディネーター
9		柏木 小百合	元学校保護者連絡会代表
10		小林 美加	朝霞市立朝霞第九小学校 校長
11		南雲 秀隆	朝霞市立朝霞第九小学校 教頭
12		飯島 徹	朝霞市立朝霞第九小学校 主幹教諭

スクレイ

保護者も、学校も、業者も。

みんなが楽になる

『スクレイ』の集金システム



スクレイ

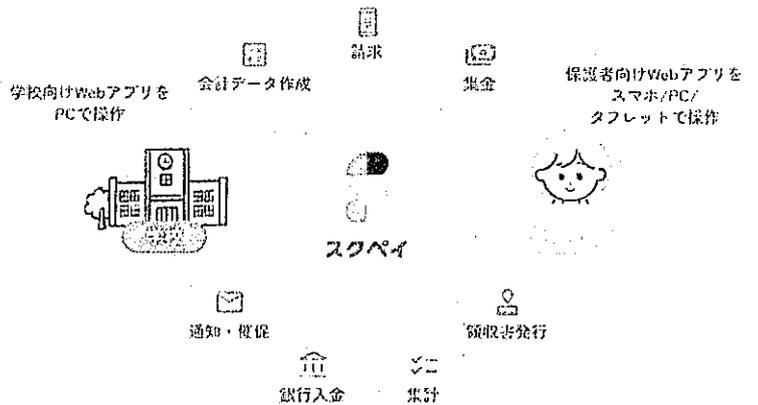
スクレイとは

煩雑な集金業務の80%を自動化し



双方の負担を軽減します。

スクレイは、学校関係者の皆さんが本来取り組むべき教育活動に集中できる環境を提供します！



学校・自治体での導入数

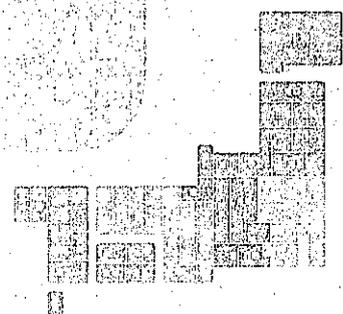
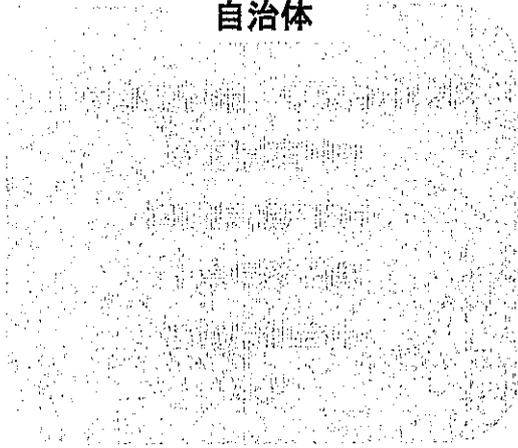
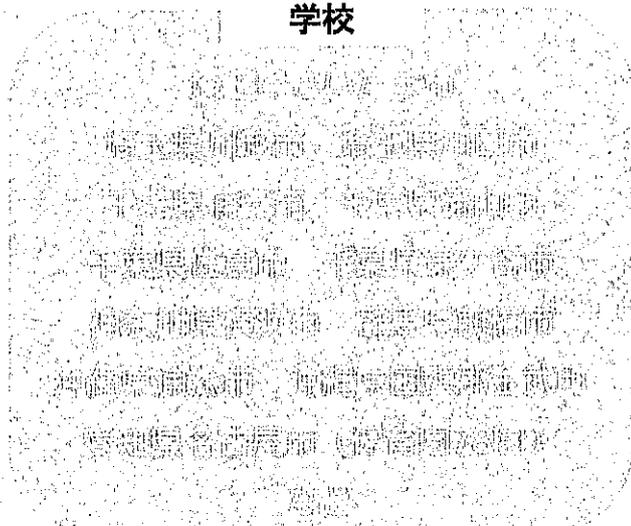
約 522 校

※2025年5月時点の実績
(2024年度内導入を含む)



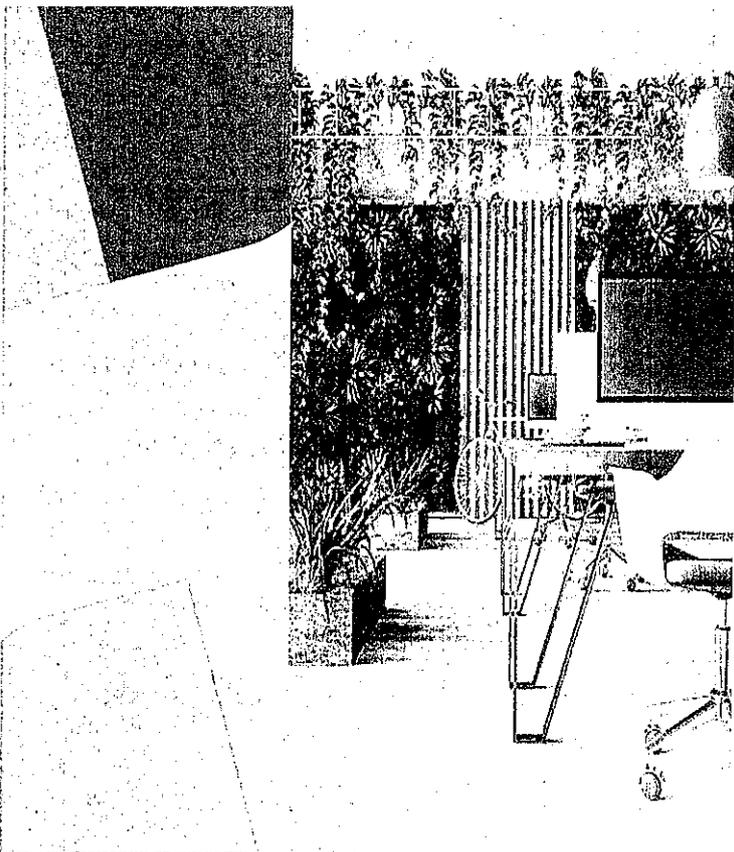
学校

自治体



1

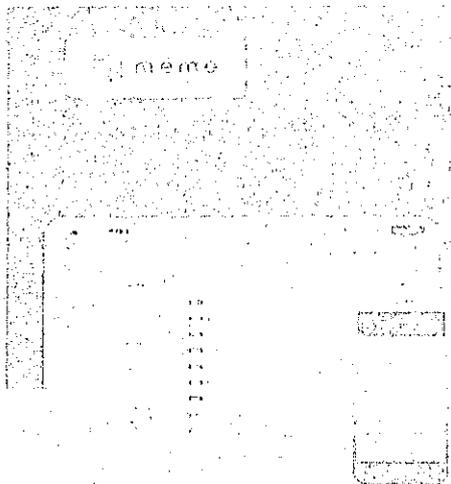
MEME



会社概要

会社	株式会社MEME
住所	東京都中央区日本橋浜町2丁目29-1 NSK日本橋浜町ビル2階
HP	https://memetech.co.jp
設立	2021年3月
代表者	代表取締役 齋藤 舞
許認可	電子決済等代行業 ISMS/ISO27001

特許取得について



スクレイ

■ 集金プログラム技術（特許第7776832号）※2025年11月18日
対象：集金サーバ、方法、集金システム、およびプログラム
概要：請求者（学校等）が送った請求データを支払者（保護者等）へ通知し、支払者がスマートフォン等で支払い操作をすると登録済みの支払者口座から学校口座へ“即時”で口座振替を行う集金処理の流れ全体を自動化する技術

受賞 / 掲載実績

スクレイ

- ◎ Fintech Japan 2021 審査員特別賞
（一般社団法人Fintech協会）
- ◎ 未来の市場をつくる100社【2023年版】選出
（日経クロストrend）
- ◎ MUFG DIGITAL アクセラレータ 第6期 準グランプリ
（三菱UFJフィナンシャルグループ）
- ◎ FIN/SUM2025 審査員特別賞
（日本経済新聞社、金融庁）
- ◎ 読売新聞（宮城版）掲載：2024/12/23
- ◎ 日本経済新聞電子版 掲載：2025/01/27
- ◎ 日経FinTech「STARTUP」掲載：2025/01/28
- ◎ 日本経済新聞電子版 掲載：2025/06/24

マーケティングがわかる 消費が見える

日経 XTREND

MUFG

JAPAN FINTECH WEEK 2025
NIKKEI 金融庁
Capital Service Agency

日本経済新聞

読売新聞

日経 FinTech

2

スクパイ提供の経緯

株式会社MINS : 株式会社スクパイ

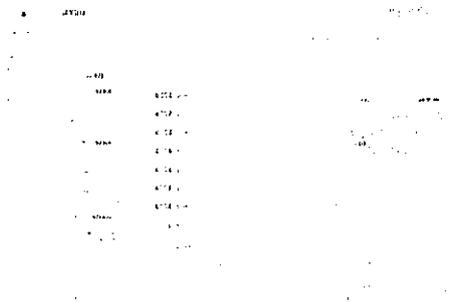
スクパイ



manimo



親子でお金を管理しながら
お金について学ぶアプリ



先生と保護者の集金作業を
デジタルで効率化

スクパイ

授業改善や教材研究、
学習評価の改善・充実等
求められているが...

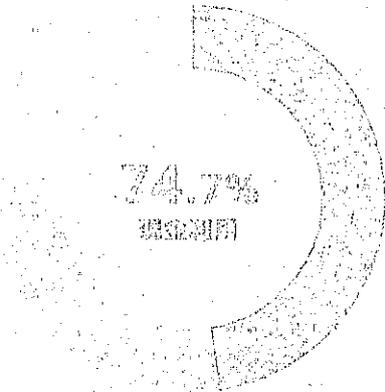
教育や授業以外の業
務が大変...
特に集金業務は手放
したいけど、手放せ
ない...



スクレイで解決したい課題

現金による集金方法が多く、
口座振替を利用している学校でも業務の煩雑化により負担大

学校集金方法について



- 現金のみ
- 現金と口座振替の併用
- 口座振替のみ
- その他

集金業務の負担について



- 負担あり
- 負担なし

集金のデジタル化について



- デジタル化を進めるべき
- 可能ならばデジタル化した方がよい
- あまりデジタル化の魅力はない
- デジタル化すべきではない

教員への日々の業務の負担が増え、働き方改革が求められる中、**集金業務も大きな課題...**

そこで スクペイは既存サービスにない

簡単な操作性

低コスト

実務の業務に適したシステム

をコンセプトに、**煩雑な集金業務をシンプルに変えます！**



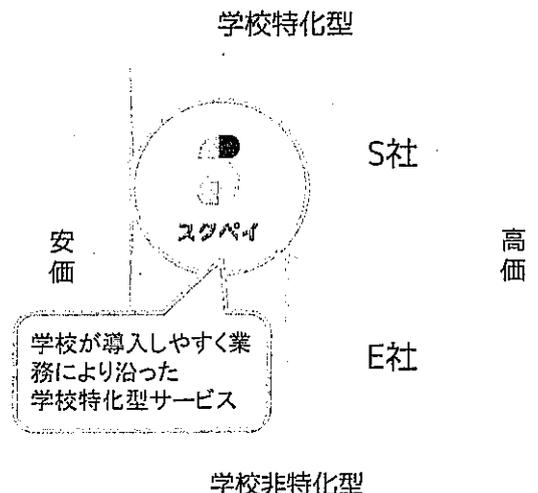
13

選ばれる理由

✓実業務に即した機能パッケージ

✓銀行口座直結決済が基本！利用者の自由選択で他の決済手段も利用可能

企業名	スクペイ	E社	T社
決済手段	口座直結払い/ コンビニ	クレカ/QR/ コンビニ	口座振替
都度決済手数料	なし	あり(3.8%)	あり(1回数百円)
ターゲット規模	中～大規模	小規模	中～大規模
月額利用料	年額	1万円	1-2万円
通知方法	メール・連絡アプリ	LINE	自社連絡アプリ
催促通知	あり	あり	あり
集金後の管理	あり	なし	なし



学校非特化型

- ✓ 保護者が使い慣れた口座を登録いただけのため、
学校代表口座に合わせて新しく口座開設しなくて良い
- ✓ 一度登録すれば一貫して使用可能
- ✓ 即時決済のため保護者・学校ともに集金負担が少ない
- ✓ 口座にお金が入っていない場合は支払いができない
- ✓ 安価で提供が可能

スクペイでできること



登録済

いつもの口座でOK!
スマホに支払通知が来て、
即時決済ができる。

支払いに対する
心理的負担を減少



スクペイ

双方の負担を軽減

登録済

現金や口座振替業務が全て
パソコンで完結&自動化。
集金後のお金管理まで。

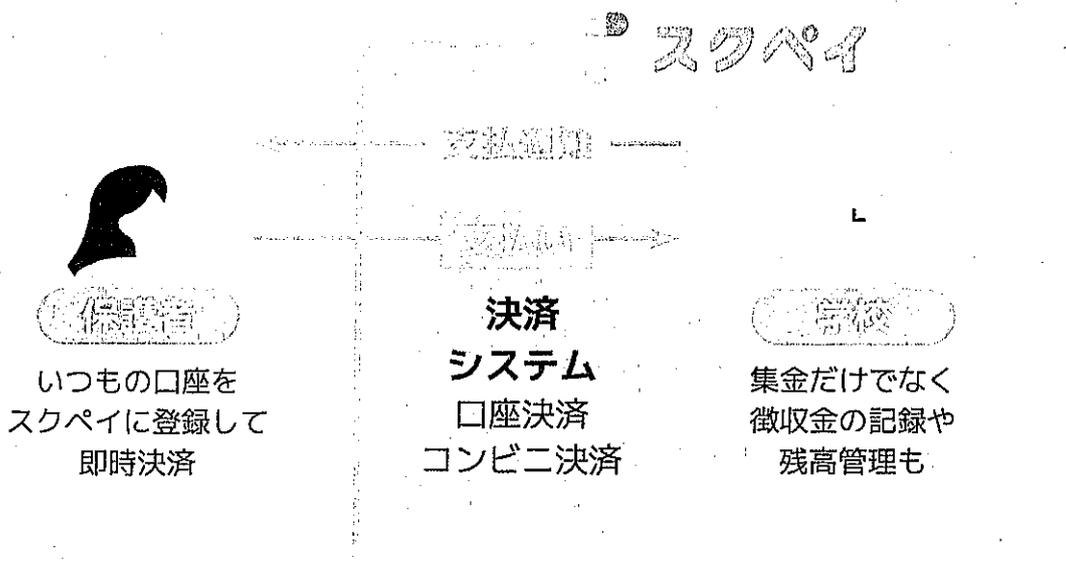
集金や会計処理の
負担・コストを大幅に削減

スクペイ

17

利用時のお家の流れ

スクペイ



※学校への振込は月2回（毎月5日・20日）

5日：毎月1日～15日入金分

20日：毎月16日～月末入金分



機能一覧

生徒管理・登録

生徒一括・個別登録/
登録案内書発行/登録状況確認

請求・入金確認

請求ステータス管理/入金明細出力/
品目・請求別入金明細など

催促 (リマインド)

自動催促・都度催促

請求作成・発行

請求一括発行/個別発行/
返金相殺等

帳簿

収入・支出管理/支出登録

支払い (保護者のみ)

口座直結・コンビニ払い

スタipay で、解決

こんなお悩みありませんか？

- 未払いの催促が負担だし、気まずい...
- 現金徴収はリスクやトラブルが多い...
- 口座振替にしたけど手続きや残高不足の対応が大変...
- 集金業務や集金後の業務がとにかく面倒...



手紙や電話は不要！
未払の方には自動で催促メールを送付！
※任意のタイミングでも送付可能



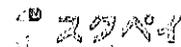
残高不足での引落不能がなくなる！
保護者は口座直結決済またはコンビニ払いを支払時に選択ができる！



自動で集金の集計反映がされる！
さらに帳簿への自動反映や支出入の管理まで可能！



スクペイ特徴① 集金後の支出管理/帳簿機能

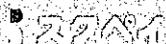


スクペイで集めたお金は自動的に収入へ反映。支出を入力する事で残高の管理が可能。さらに、会計報告の自動作成も2025年4月にリリース！

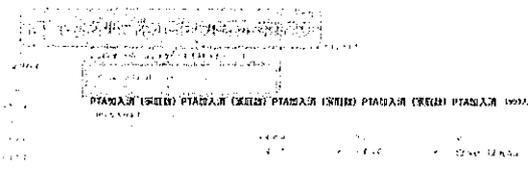
請求グループ名	生徒数	金額	備考
PTA会費	100	10000	
サッカー部	20	2000	
演劇鑑賞教室	15	1500	
給食の喫食管理	100	1000	

返金が生じた場合は、次回の徴収額から相殺！

学年やクラス単位でも合計金額が見られる



請求グループ作成画面



スクペイ特徴②：請求グループ

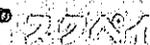
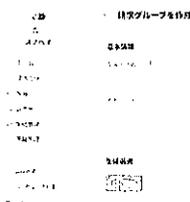
請求グループとは？

例えば、部活動毎や家庭数毎で請求作成を一括で行いたい場合、スクペイでは「グループ請求」機能があります。

事前にグループ作成をし対象生徒をグループへ追加をいただければ、請求作成時に請求先からグループを選択することで、所属しているグループに対して一括請求作成&発行ができます！

POINT：こんな時に使われています！

例：PTA会費の請求、サッカー部等部活動毎での請求、演劇鑑賞教室、給食の喫食管理グループ等...





スクペイ特徴③：簡易的な保護者登録方法

特徴①登録率99.8%*

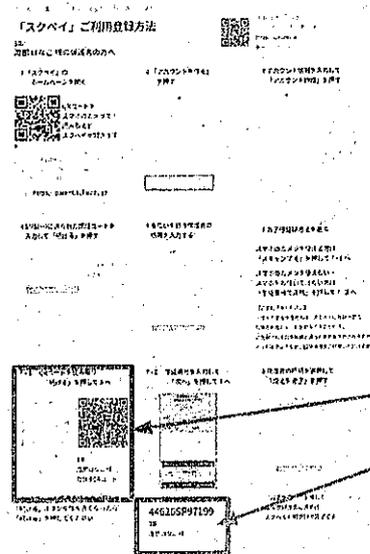
口座登録依頼用紙等の配布や回収がなく、生徒毎にQRコードや生徒連携番号が割り振られた、「保護者登録用紙」をお配りいただき、保護者登録を待つのみ。

*関東の一部地域での実績(2024年度)

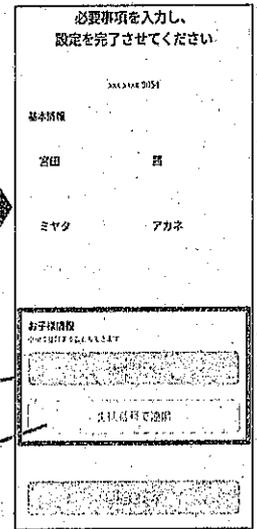
特徴②保護者連携

登録用紙に記載があるQRコードをカメラで読み取れば、学校と支払者（保護者）と連携が完了。パソコン等やカメラで読み取れない場合は、「生徒番号」を入力しての連携が可能！

▼保護者へお配りいただく「保護者登録用紙」



▼保護者登録画面



スクペイ特徴④：保護者向け機能

特徴①お支払い手段の多様化

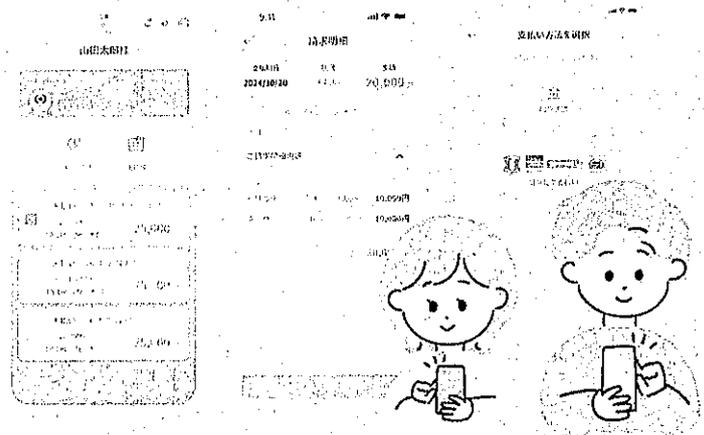
好きな銀行口座を選択して即時決済をする「口座直結決済」とコンビニにて現金でお支払いがいただける「コンビニ払い」をご利用いただけます。

ポイント 口座情報は保護者様ご自身で管理をしていただくので、学校・施設が口座情報を取得することはございません。

特徴②支払い管理機能

お支払いした後も、支払履歴をスクペイアカウントにてご確認いただけます。払込票のダウンロードも保護者アカウントから行っていただけます。

保護者操作画面（イメージ）



スクペイ特徴⑤：入金管理方法

スクペイは2通りの入金確認方法がございます。

- ①請求毎の入金確認方法
- ②品目毎の入金確認方法

入金管理機能のご利用例：

「遠足費」の品目で入金の確認をしたい場合、②の品目毎の入金確認方法で「遠足費」と検索をかけていただく「遠足費」の集金状況の詳細をご確認いただけます。

また、入金確認&記録用にエクセルでの出力（ダウンロード）機能もご用意をしています。

入金明細の確認画面

日付	金額	品目
2023/01/01	1000	遠足費
2023/01/02	500	遠足費
2023/01/03	1500	遠足費
2023/01/04	2000	遠足費

入金明細の検索画面

検索条件	検索結果
品目: 遠足費	2023/01/01 1000
	2023/01/02 500
	2023/01/03 1500
	2023/01/04 2000



スクペイ特徴⑥：コンビニ払込用紙の発行

スクペイでは、何かしらの理由でご登録ができない保護者の方には、「コンビニ払込用紙」でのコンビニ払いもご用意をしています。

コンビニ払込用紙を使うメリット：

- ①現金を預かる心配がない
- ②コンビニ払込用紙でもリアルタイムで支払い状況の管理可能
- ③専用の払込用紙は不要！A4のコピー用紙で印刷してお渡ししていただけます。

▼内訳が記載された「請求書」

品名	数量	単価	金額
商品A	1	1000	1000
商品B	2	500	1000
合計			2000

▼スクペイのコンビニ払込用紙



スクペイ導入で解決できること(現金集金の場合)

スクペイ導入前

保護者

子どもに現金を持たせるのが心配
何にいくら払っているかわからない
少額集金だと小銭を用意するのが大変

学校

現金管理の負担が大きい
未納者の管理が大変
紛失時の対応が難しい

スクペイ導入後

現金を渡す必要がなくなり、安心して
支払いの履歴を確認することが出来る
少額集金でも小銭を用意しなくて済む

現金管理の負担がなくなり、管理が
明瞭になることで未納者の管理が
容易くなり、紛失時の対応も簡単になる

スクペイ

スクペイ導入で解決できること(口座振替の場合)

スクペイ導入前

保護者

学校指定の金融機関の口座開設が必要
引き落とし日までに入金を忘れる心配

学校

家庭や児童ごとの口座情報回収・登録
保護者の口座情報を学校で保管
集金状況の消し込みを手動で行う

スクペイ導入後

金融機関の口座開設が不要になり、口座開設
支援の観点から、口座開設のサポートが可能

学校側での口座情報の管理が
オンライン上で一括管理が可能になり、
消し込みの手動作業が不要になる

スクペイ



スクレイの導入で
業務負担を80%削減！

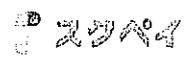
従来の集金業務の流れ (現金)	請求書の 作成	集金	払込票 発行	集計	催促	銀行 入金	会計データ 作成
スクレイ導入後	請求書の 作成	請求書の 送信	払込票 発行	集計	催促	銀行 入金	帳簿へ 自動反映

スクレイで一元管理・自動化



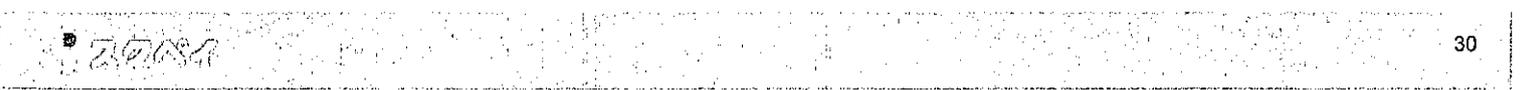
スクレイ導入後
業務負担を80%以上削減！

スクレイ導入後80%以上の
業務負担軽減に成功！
※導入学校調べ、毎月集金の場合



Before

業務項目	Before (従来の業務)	After (スクレイ導入後)
請求書作成・発行	書類作成・茶封筒への金額記入に毎回2時間	作業負担ほぼなし 直感的な入力で瞬時に一括作成・保護者Webアプリへ送付
集金	集金完了まで、保護者に毎日声かけ	作業負担なし 自動で催促メールを送信
集計	集金後、毎日の集計作業	作業負担なし 自動で支払い状況を記録・集計
領収書発行	該当者全員分の領収書を作成、手渡し	作業負担なし 保護者Webアプリからいつでも確認可能
銀行入金	月に数回銀行へ行く	作業負担なし まとめて自動入金
会計データ作成	費目ごとに会計データを集計	作業負担なし 帳簿へ自動反映。会計データをダウンロードするだけ



保護者の皆様のお声

現金集金の負担

現金集金に負担をかけること

現金集金は、保護者の皆様からのご負担を軽減するために実施しております。現金集金に負担をかけることは、保護者の皆様にとって大変な負担となります。

現金集金に負担をかけること

現金集金は、保護者の皆様からのご負担を軽減するために実施しております。現金集金に負担をかけることは、保護者の皆様にとって大変な負担となります。

現金集金に負担をかけること

現金集金は、保護者の皆様からのご負担を軽減するために実施しております。現金集金に負担をかけることは、保護者の皆様にとって大変な負担となります。

現金集金に負担をかけること

現金集金は、保護者の皆様からのご負担を軽減するために実施しております。現金集金に負担をかけることは、保護者の皆様にとって大変な負担となります。

スピー導入後の

お喜びの声

スピー導入後のお喜びの声

スピー導入後のお喜びの声

スピー導入後のお喜びの声

スピー導入後のお喜びの声

スピー導入後のお喜びの声

スピー導入後のお喜びの声

スピー導入後のお喜びの声

スピー導入後のお喜びの声

導入前の不安

導入前の不安

導入前の不安

導入前の不安

導入前の不安

導入前の不安

導入前の不安

導入前の不安

導入前の不安

75人回答

R7 学校の教育に関するアンケート(保護者)

回答項目			回答項目		
回答項目	人数	%	回答項目	人数	%
そう思う	30	40.0%	そう思う	38	50.6%
ややそう思う	34	45.4%	ややそう思う	32	42.8%
あまりそう思わない	9	12.0%	あまりそう思わない	3	4.0%
そう思わない	2	2.6%	そう思わない	2	2.6%
わからない	0	0.0%	わからない	0	0.0%
合計	75	100.0%	合計	75	100.0%

回答項目			回答項目		
回答項目	人数	%	回答項目	人数	%
そう思う	31	41.3%	そう思う	38	50.6%
ややそう思う	35	46.6%	ややそう思う	22	29.4%
あまりそう思わない	7	9.3%	あまりそう思わない	6	8.0%
そう思わない	1	1.4%	そう思わない	1	1.4%
わからない	1	1.4%	わからない	8	10.6%
合計	75	100.0%	合計	75	100.0%

回答項目			回答項目		
回答項目	人数	%	回答項目	人数	%
そう思う	29	38.7%	そう思う	35	46.6%
ややそう思う	23	30.7%	ややそう思う	27	36.0%
あまりそう思わない	10	13.3%	あまりそう思わない	6	8.0%
そう思わない	2	2.6%	そう思わない	#REF!	1.4%
わからない	11	14.7%	わからない	6	8.0%
合計	75	100.0%	合計	75	100.0%

回答項目			回答項目		
回答項目	人数	%	回答項目	人数	%
そう思う	29	38.7%	そう思う	35	46.6%
ややそう思う	25	33.3%	ややそう思う	30	40.0%
あまりそう思わない	4	5.3%	あまりそう思わない	5	6.7%
そう思わない	5	6.7%	そう思わない	0	0.0%
わからない	12	16.0%	わからない	5	6.7%
合計	75	100.0%	合計	75	100.0%

回答項目			回答項目		
回答項目	人数	%	回答項目	人数	%
そう思う	36	47.9%	そう思う	35	46.6%
ややそう思う	29	38.7%	ややそう思う	31	41.3%
あまりそう思わない	3	4.1%	あまりそう思わない	3	4.1%
そう思わない	#REF!	#REF!	そう思わない	1	1.3%
わからない	7	9.3%	わからない	5	6.7%
合計	75	#REF!	合計	75	100.0%

いつもご指導ありがとうございます。

今後ともよろしく願いいたします。

今年に入ってから、学区内の公園で、大きなお兄ちゃん達に追いかけられた、などの話をよく聞きます。学校と警察が連携した見回り強化を希望します。

とくになし

友達同士での言葉遣いなど適切なタイミングで適切に注意指導していただけたらと思います。

自身の子どもも含めてネットからの不適切な言葉遣いが気になることがあります。家ではなるべく注意していますが、友だち同士でも学校でどのように話しているのか気になります。

子供が学校のことを話さないので何とも言えない

遊具の周りの草を、木みたいに太いものもある、ちゃんとしっかり除草してほしい。

素人ではなくプロに。

工事の時に成長した草木を素人が除草するのは厳しいと感じた。

運動会のとき、もっと保護者に見えるように工夫してほしい。

来賓の前や児童の前で踊るのではなくて、保護者の前で踊ってほしい。

徒競走は、来賓の前ではなくて、トラックの真ん中でやってほしい。

学校から親のスマホに着信があって、折り返そうとしても、学校の対応時間外で、何度もすれ違って電話に出られない、ということが多々ありました。テトルなどの機能で、学校とのやりとりをメールなどで完結できると、先生たちの業務短縮になりますし、親の負担も軽減させるのではないかと思います。

特になし

担任の先生によって対応が違う。

子供が萎縮してしまうと個別性のばす以前の話だと思う。子供が安心してのびのびと過ごせるような環境を作っていただきたい。

いつもありがとうございます。

今後も、誰も取り残されないような教育をお願いしたいです。

学校は、家では学べない集団生活と先生と生徒の立場のあり方を身につけて欲しいです。

学びや生活態度が家庭の延長でなあなあになって欲しくないと思っています。

学級数が増え、子どもの場所がわかりにくいので、運動会は二学年一緒ではなく、学年ごとにやって欲しい。

特にない

いつもお世話になっております。

今まで通り、子どもの不安や悩みに耳を傾けてくださいます様よろしくお願い致します。

いつも丁寧にご指導くださりありがとうございます。

今後とも何卒直しくお願いいたします。

安心できる給食のため重度のアレルギーの子供もいるので給食の牛乳を廃止してほしい
特になし

今のところ、特にありません。

児童の自主性を尊重し、学びを促していただいていると思います。

今後の学校活動においても期待しています。

特になし

学校前の工事が完了した際に構わないので、通学路について子ども達が安全に通える道に
変更等、検討していただけると嬉しいです。

低学年は特に担任の負担が大きいのと思いますが、日々児童と向き合っていただき感謝して
おります。

危険予知や、創意工夫の学びができればと思います。

特になしです。

高学年の給食着が小さいものもあるようで、大きめのものを用意して頂けると嬉しいで
す。

特にございません。

タブレット学習を増やして欲しいです。

型にはめない指導で良いところ伸ばせたら良いなと思います。

登下校の歩道をトラックがよく通る為、砂埃やでこぼこがすごく雨降った時水溜りが多
すぎる。児童が安全に歩道を歩けるようにしてほしい。

最近、こどもの人身売買などの話を見て不安になりました。1人では外出をなるべくしな
いなど、学校からも注意喚起をお願いしたいです。

学校で実施している内容がもっとオープンになると、子供と話がしやすいと思いました。

担任の先生はじめ先生方にいつも温かくご指導いただき、ありがとうございます。

色々な先生が声をかけて下さるようで、9小はアットホームな雰囲気なので、安心して学
校生活を送れているようです。

授業も楽しく学べるように工夫してくださっているので、理解もできているようです。

今後ともよろしくお願い致します。

学校では難しいかもしれないが、スイミングスクールのように年齢関係なく、個々の理解
度に応じて、スモールステップで合格したら進むを繰り返して学習ができれば、ありがた
いです(特に算数)

特になし

5、6年生の全員リレーでは全員のバトンパスがとても上手く、先生方の指導が素晴らしいと感じました。大変だとは思いますが、これからもよろしくお願いします。

特にありません

いつもありがとうございます

意欲的に通っているのびのびと過ごしてる様子も垣間見ることができたので、現時点で申し上げることはありません。引き続きよろしくお願い致します。

毎日楽しく、時には厳しくご指導いただきありがとうございます。

現状に満足しております

委員会や係などの子供の役割を先生が決めず、子供の意思を聞いてから促してほしいです。

先生が強めに促して決められてしまうことがあるようです。

子供、親、先生とのコミュニケーションを大切にしてくれているのを凄く感じます。

感謝しています。

一つのことに囚われず多方面から観察をしてくれていて助かっています。

特にありません

アプリで欠席連絡以外も遅れたり出来るようになると有り難いです。持ち物も前日の子供の連絡帳のみでなく事前に何日に何をもってくるか明確にしてほしいです。

特にないです。

いつも、優しく、ときに厳しく指導していただき感謝しています。これからも、いい時は褒め、悪い時は叱って欲しいと思っております！

娘は毎日とても楽しく学校に通っています。学校の先生方に感謝の気持ちしかありません。

一つだけ。2年生を3クラスにして頂きたい希望があります。元気いっぱいとてもいい学年だと思いますが、定員いっぱいいっぱいの状況で、落ち着いて授業を受けられているのか少し心配です。

定員で決めるのではなく、日々関わってくださる先生方の意見や、子ども達の様子でクラス数を決めて頂く事を希望します。

いつもありがとうございます。

担任の先生が子供の個性に沿ったご指導、サポートをしてくれるおかげで、親としてとても安心してお願い出来ます。是非、来年度も継続して担任をしていただきたい位です。

小さい学校ですが、その分先生と生徒との繋がりも強いと感じています。そこを強みにこれからも素敵な学校になると良いなあと思っております。

先生の負荷を減らすため

学校公開の日数は1日くらい減らしてもいいのではないのでしょうか。

保護者としては2日間あれば十分です。

息子は今後もずっと4.5.6年生と男性の担任がいいです！気が引き締まります！女性だと甘えてしまいます。次回も男性の担任を希望いたします。

夏休みに学校で子供を見てくれたりする先生が居たりすればいいなあと思います。他の地域では夏休みに子供が学校に行って宿題をしたりできるみたいです。朝霞市でも検討してほしいです。

日頃より子どもたちのことを大切に思い、大変熱心に親身になって教育活動全般にご尽力されていることにとても感謝しております。

特にありません。

いつもありがとうございます。

1年生の頃に比べて、精神的にも肉体的にもたくましく育ったなど日々感じております。引き続きよろしくお願い致します。

特にありません

いつもお世話になっております。担任の先生は、お忙しい中でも連絡帳で色々教えてくださいます。子どものことを良く見て寄り添っていただけて本当に感謝しています。

毎年、担任の先生はとても親身に対応してくださり嬉しいです。

学校公開など、子どもの様子が見れる機会が増えたりして楽しいです。

運動会も、天候が大変で先生方も判断に悩まれたと思いますが、途中まででも開催してくださりとても嬉しかったです。

家庭でもしっかりできることをやって、小学校生活を楽しんでいければと思います。

特に不満が無いので意見は無いです。

いつもありがとうございます。

現に学校で近所の不審者情報の共有をして、防犯意識を持つことができます。細かい意識付けまでご指導どうもありがとうございます。

特段なし

なし

学年を超えた交流がある所がとてもいいと思っています。

ランドセルが重たく身体への影響が心配です。水筒もランドセルに入れたいのですが、教材が多く入らないことがあります。急な欠席により自宅で使用するものがある場合は学校まで取りに伺いますので、宿題で使う教材のみ持ち帰るようであればいいなと思います。

学校教育目標には進んで学ぶ子、思いやりのある子、たくましい子といった言葉がありますが、実際に学校がどのような指導を行って、その目標につながっているのかが分かりにくく感じています。

例えば、思いやりを育てるために、どんな場面でどのような声かけや活動をしているのか、もう少し具体的に知ることができるとアンケートも回答しやすく、安心できます。

また、このアンケートで集めた意見がどのような内容だったのか、それを学校としてどのような改善につなげていくのかもできれば共有していただけると嬉しいなと思いました。

特になし

いつもありがとうございます

ございません

先生方にはいつも子供達を教育、見守っていただきありがとうございます。

今後ともよろしく申し上げます。

下校時間の記載が手紙によって異なる場合があります、混乱することがあった。学校全体で確認、統一をしていただきたい。

現段階で特になし

友達に変なあだ名をつけられました。担任先生が迅速に対応して頂き、安心して学校に通うことができ、ありがとうございました。引き続き宜しくお願い致します。

これからも信頼できる場所であって欲しいと思います。

特にありません。

お世話になっております。

学童の利用を希望している家庭の子どもが、できるだけ利用できるよう、学校からも声をあげてもらえると助かります。

子どもたちの心身の安心安全と、保護者が安心して仕事ができること、どちらも大切なことで、親子の放課後の安心感は、子どもたちが元気に学校生活を送れることにつながると思います。3年生で希望しても利用できないのは、親子共に不安ではないかと感じています。

懇談会など、子どもが下校した後に保護者の集まりがある場合、鍵をまだ持たせていなかったり、留守番が難しい子どもたちの待機場所を用意していただけると助かります。

よろしくお願い致します。

23人回答

R7 学校の教育に関するアンケート(教職員)

回答項目	人数	%	回答項目	人数	%
そう思う	12	52.2%	そう思う	14	60.9%
ややそう思う	8	34.8%	ややそう思う	6	26.1%
あまりそう思わない	3	13.0%	あまりそう思わない	3	13.0%
そう思わない	0	0.0%	そう思わない	0	0.0%
合計	23	100.0%	合計	23	100.0%

回答項目	人数	%	回答項目	人数	%
そう思う	11	47.8%	そう思う	5	21.7%
ややそう思う	11	47.8%	ややそう思う	14	60.9%
あまりそう思わない	1	4.4%	あまりそう思わない	4	17.4%
そう思わない	0	0.0%	そう思わない	0	0.0%
合計	23	100.0%	合計	23	100.0%

回答項目	人数	%	回答項目	人数	%
そう思う	11	47.8%	そう思う	14	60.9%
ややそう思う	10	43.5%	ややそう思う	9	39.1%
あまりそう思わない	2	8.7%	あまりそう思わない	0	0.0%
そう思わない	0	0.0%	そう思わない	0	0.0%
合計	23	100.0%	合計	23	100.0%

回答項目	人数	%	回答項目	人数	%
そう思う	14	60.9%	そう思う	12	52.2%
ややそう思う	8	34.8%	ややそう思う	9	39.1%
あまりそう思わない	1	4.3%	あまりそう思わない	2	8.7%
そう思わない	0	0.0%	そう思わない	0	0.0%
合計	23	100.0%	合計	23	100.0%

回答項目	人数	%	回答項目	人数	%
そう思う	10	43.5%	そう思う	10	43.5%
ややそう思う	10	43.5%	ややそう思う	12	52.2%
あまりそう思わない	3	13.0%	あまりそう思わない	1	4.3%
そう思わない	0	0.0%	そう思わない	0	0.0%
合計	23	100.0%	合計	23	100.0%

●校長・教頭・主幹教諭

○面談の時期の工夫

→12月にしても……。11月は学校公開もあり保護者の来校機会が多いため。また、通知表の代わりになるため。5時間授業にして16:45までの時間枠があってもよいと感じた。休憩時間は調整等→実際に数名の保護者から言われた。

○個人面談の日程調整について

→6年からや1年からにしないと早いもの順になってしまう。

○11月の学校公開は3日間必要か

→1日にして時間を長く(1~4時間目)してもいいのではないか。

○4月の授業参観なしで懇談会のみでも

→4月懇談会、5月授業参観など

○朝の校舎に入る時間の統一

→早い子たちは教室が無法地帯になってしまう。7時55分など

→朝遊び必要か?名札や朝の準備の実態もあるとは思いますが、落ち着かせるためにもなくても?

○学年だよりが必要か

→すべてが負担。内容の精査惜しくは学校だよりと結合できないか。急な連絡や持ち物は連絡帳もしくはチームスでよいと思う。また、授業内容も必要を感じない。親が知りたいならば子供に聞けばよいと思う。早く帰ることを進めるのならばどこかを削らないといけない。学年の作成担当、予定や文言を確認する学年主任、行事等を検閲する管理職すべてが楽になると思う。せめて、4月号・夏休み号・運動会号・冬休み号・3月号のみにできないか。(東京都大田区の馬込第二小学校の学校だよりがとても見やすかったです)

○集金

→集金どうにかしてほしい。手集金のリスクしかない。これでお金が無くなった等で不祥事が起きてしまったら、改善しなかった責任は担任なのか。振り込みにしてほしい。

○全校朝会について

→オンラインでも。インフルエンザの時期だけでもチームス等の活用できないか。

○新校舎について

→現状の1・6年から5・6年がよいと思う。理由は4つ。

①1・6年のかかわりが「はばたき」校舎で完結してしまう。6年が「仲良し」校舎に来ることで、関りが増える。

②1年生が「はばたき」だと2~5年の4年間古い校舎になってしまう。

③5・6年の連携がとりやすいのではないか。また、5年が6年の姿を見れることで子供の成長にもつながる。運動会や卒業式なども行事も連携しやすい。

④学年のクラス数的にも5・6年で問題はないと思う。

運営でぜひ検討してもよいと思う。

○消耗品庫のカギもおぞらさんの教室に常備等できないか。

→1階の倉庫が問題ないのならば、そっちの方がありがたい。

→消耗品の持ち出し記録が必要か？みんな書いていないように感じる。

チェックする人も大変だと思う。

○前黒板を電子化できると・・・

→紙だと大変な気が・・・。職員室の掲示物をもう少し整頓してもよいと思う。

○安全管理

→更衣室の整頓（ロッカーの上の段ボールや荷物を置かない）をすると危機管理がよりできそう。みんなが意識できると思う。"

②学校教育目標が浸透していない。

⑤⑥教師による一方的な指導、恐怖による指導、児童の自己肯定感を下げってしまう指導が見受けられる。呼び捨てで読んでいる教師が多い。

→管理職によるベテランの先生方の意識改革研修の実施。

⑤⑥最高学年の6年生が今までの指導で育てられていないため、学校として規律がないように見受けられる。あいさつ、廊下歩行、そうじ→最高学年の手本になっていないので、学校として6年生を育てる意識で1～5年生の担任は指導にあたることが大切。

→言葉にこだわり、しっかりと「子供の心に落ちる指導」を小さい学年からしてほしいということ。

③勤務時間と登校時間の整合性を図る。勤務時間前の事故やトラブルの責任の所在について。勤務開始を8時頃に早めるか、児童が校舎に入る時間を来年度は8時、再来年度は8時10分というように、段階的に調整していく。

○チャイムが30～50秒程度早く鳴っているので、もう少し誤差が減るとありがたいです。

○各学年同じような作業をして学年だよりを作っているため、学校だよりに学年からのお知らせを入れ込み、学年だよりを廃止する。

○消耗品庫に持ち出し用紙があるが、誰も管理していないようでしたら不要だと思います。

○不在期間が多い教員への支援体制について。

○不適切な指導や勤務に対する組織的な対応。見て見ぬふりや、時の流れに任せていることが多いと思います。"

○登校時間に関して

【課題】

シンプルにおかしい。登校時間が教員の勤務時間前に設定されている。色々あるのだろうけど、登校後の児童がけがをしたときに誰が対応するのかわからないし、校内に入った後に起こった事件の責任はだれがとるのかわからないし、特支に関しては出迎えをしているのだから完全に勤務が始まっている。

【改善策】

教職員の勤務時間を調整して、登校時間を勤務開始時間とする。

⑧について

・夏場が暑すぎるため、なかなか外遊びを児童がすることができないのが課題にあると思います。そのために、今以上に体育館利用をできるようにしたい。

・難しいとは思いますが、教職員の勤務開始時刻以降に児童が登校するようになるとうれしい。

・部会等で活動をする際、所属しているのにも関わらず、全く手伝いに来ない職員がいることに残念でした。授業やクラスのことでは忙しいのはわかりますが、もうすこし学校の仕事にも目を向けてほしいと思いました。"

・職員会議の資料について、自ら気づくべきなのはわかっているが、レジメを作った段階で、各担当に声をかけてもらえると、準備が滞りなく進むのではないかと感じた。"

・駐車場の線が見づらくて、隣に車がない時、駐めづらいです。

⑥昨年度も記載したが、名札はなくてもよいのでは。忘れた児童への指導などの負担軽減のためにも、上履きに名前の徹底をすれば、名前はわかる。

○行事について

①運動会の直後の音楽集会→高学年だと忙しすぎるので低学年などに変えてもよいのでは。

○テトルは送るものが多すぎて、保護者が大事なものを見落としがち→市教委や朝霞市からのお知らせは精選してほしい。"

・個人面談や行事等で授業カットが多いので、年間の授業時数をもう少し余裕をもって設定するとよい。または、授業カットを減らす。

・消耗品保管庫の施錠は、ナンバーキーにしていただけると動線の無駄が減って助かります。

●生徒指導委員会

"③生徒指導委員会について

→組織的な対応を含ませるため管理職に入ってもらう。(1名)

③いじめについての初期対応に疑問を感じる。どのように対応したか明確に把握しているわけではないが、委員会やクラブ活動で児童が怪我などした場合には、怪我の程度は養護教諭が説明したとしても、その時の状況は担任ではなく委員会やクラブ担当が説明するように、いじめも委員会活動中に起こったのならその担当が保護者に連絡するべきであり、担任ではないように思う。保護者が求める回答を組織で対応すべきであり、情報をおろしてほしい。(通級担当として保護者と連絡を取りたくて電話しても学校からの着信に出てもらえず、その理由にいじめの件が関わっていたということが後でわかった為)

③生徒指導部会で、生徒指導上のことをもっと細かく共有してほしい(トイレをのぞかれたことや上履きがなくなったこと、コンビニにいたことなど細かいことから、保護者が電話に出ないこと等諸々)。知っていれば担任、学年だけでなく、他からも気にかけることができるのではないか。

●養護

⑨歯磨きタイムについて

→行うならば全学級全クラスで行うべき。また、毎日行っている前提であるならば歯みがき週間のチェックは必要ないと思う。

⑨毎月一度の爪等のチェック

→爪は担任の主観になってしまうことに加えて月一で意味があるか。検討してよいと思う。

⑨健康の保持増進について、体調不良時の無理な出席・出勤が減るようにもう少し声をかけたほうがよい。職員にも子供の中にも感染リスクがある人がいる。

●清掃

⑨掃除用具

→先生用 or 階段掃除用でクイックルワイパーを使ってもよいのではないか。階段掃除は人数が少なく場所が広いためほうきぞうきんだと時間がかかる。あると時間短縮にもなるし、きれいな仕上がりになると思う。" "○子どもの学校評価が必要か

→自己評価ならわかるが学校評価をさせる必要があるのか。

●校内研修

④話す・聞くの力が育っていない。

→校内研修や国語部を中心に、国語の「話す・聞く」の系統性をもたせた指導を行っていくとよくなると思う。

●体育

⑧体育 器械運動の技能の低さを感じる。

→6年間の系統性を意識した九小の評価基準と指導計画が必要。また、到達度も調べることで次の学年の指導に活かすことができる。休み時間の運動教室を開くことよりも、系統性を意識させ日々の授業で技能を伸ばしていくことが大切だと思う。体育部として器械運動だけでも系統性を意識した学年ごとの評価基準があるとよい。

●校庭の塩カルまきがなくなってよかった。

⑧体育部を中心に鉄棒やボール投げ教室、跳び箱教室などを行ってくれるので、助かっている。

・学校行事に関するライン引きなど→プールの時のように学年ごとなどで分担した方がよい。

・研修で体育の時間割について話題に出たが、体育館の集中利用等考えて学年を配置したらどうか。

●安全

【課題】

避難訓練の時にトランシーバーを活用しているが、災害時に非難の対応をしながらトランシーバーの電源を入れ状況を報告することは実際に可能なのか課題に感じた。

【改善点】

例えば、職員室の教員を管理職が臨時に確認要員として、トランシーバーを携帯させて各フロアないし複数フロアへ派遣するなどしたほうが、実際の場面でトラブルがおこらないと思う。実際、東日本大震災の時、福島県では避難経路の階段がひび割れを起こしており、避難の先頭の教員の判断で非難しなければならなかったと聞いている。避難経路の安全確認も兼ねて職員を派遣することはメリットが大きいと考える。

また、停電が起こらない場合前提であるが、避難放送をする際に、「各フロアの担当の先生は、トランシーバーで現状を報告してください。」というのを実際の放送のマニュアルに入れるなどどうでしょうか。ただ、前述のとおり放送器具などが使用できている状況に限られる。"

●特別支援

○特支の会計に関して

【課題】

請求書が特支に回ってきていない。業者に確認を取ると、通常級の請求に混ざっている場合もあった。こちらから業者に訂正をしたり、業者もどれが特支の分か把握していない場面もあった。

【改善策】

年度当初に確認したと思うが、「業者へ注文した時に特支の人数を伝え、請求書を別にするよう伝える」ことを徹底してください。

○特支の交流授業に関して

【課題】

時間割変更が伝えられていないことよって特支児童が授業に出席できない場面が多数あった。

【改善策】

出席すべき特別支援学級の児童が出席していない場合は、児童なり教員なりが確認に来るようにしてください。

*別事例であるが、教室変更等で児童が校内をさまようなども起こりうる。その場合、交流特支児童が出席していないことを「平気」なこととなっている場合、児童が行方不明になっている状態となり、安全管理上も極めて危うい状態（通常級は特支にいて、特支は通常級へ入っていると思ってるが、実際は児童の居場所を教員が把握していない状態）となる。

【補足】

交流授業に出ている児童も授業を受けている児童である認識をより強めてほしい。特支の児童は学級のおまけではない。学級に所属しているものと考えてほしい。授業へ行ったら授業がない場合、特支の児童は寂しそうな顔で教室へ戻ってくる。同様に、放課後授業が実はあったといわれる担任も寂しい思いもあるし、授業を受けさせてあげることができなかった後悔の念を感じている。

○特支との連携

【課題】

教職員の特支児童との関係がうすい気がする。

【改善策】

特支児童の個別の状況にはよるが、もっと気楽に絡んでもらって大丈夫だと考える。行事や合同授業の時に接触されても普段から接触を受けていない児童は戸惑う場面が多い。また、緊急事態が発生したときに、その場で対応しなければならない場合、普段から接触があるほうが指導がしやすいと思います。緊急事態に限らず、例えば、校内で迷子のようになっている特支児童への対応が、「特支の教員を探して、現場を教える。」から「一緒に校内をお散歩する」に変化します。”

●情報教育

○国語のデジタル教科書を導入してほしい

●事務

・今年度はお金がないと言われていて覚悟をしていたが、事務の方で買っていただけることも多く、安心だった。

●給食

・はばたき校舎の配膳室→1年生が運ぶには遠すぎる。曲がり角が多く危ない。返却するときに、大人がいなかったり、給食委員が来ていない時もあったりして、高いところに入れようとして何枚か皿が割れたこともあった。コンテナごともう少し近くに置けないか。以前、衛生面でダメと言われたが、いつでも配膳室はシャッターが空いているので、特に変わらないのでは。

●特別活動

②若葉班スペシャル→学校公開日に入れ込んでよいのでは。(特活部で検討します)

151人回答

R7 学校の教育に関するアンケート(低学年)

回答項目	人数	%	回答項目	人数	%
そう思う	116	76.9%	そう思う	119	78.9%
ややそう思う	27	17.9%	ややそう思う	23	15.2%
あまりそう思わない	5	3.3%	あまりそう思わない	7	4.6%
そう思わない	3	1.9%	そう思わない	2	1.3%
合計	151	100.0%	合計	151	100.0%

回答項目	人数	%	回答項目	人数	%
そう思う	75	49.8%	そう思う	78	51.7%
ややそう思う	64	42.4%	ややそう思う	53	35.2%
あまりそう思わない	8	5.2%	あまりそう思わない	16	10.5%
そう思わない	4	2.6%	そう思わない	4	2.6%
合計	151	100.0%	合計	151	100.0%

回答項目	人数	%	回答項目	人数	%
そう思う	109	72.3%	そう思う	96	63.5%
ややそう思う	30	19.8%	ややそう思う	32	21.3%
あまりそう思わない	7	4.6%	あまりそう思わない	18	11.9%
そう思わない	5	3.3%	そう思わない	5	3.3%
合計	151	100.0%	合計	151	100.0%

回答項目	人数	%	回答項目	人数	%
そう思う	100	66.3%	そう思う	65	43.1%
ややそう思う	39	25.8%	ややそう思う	52	34.5%
あまりそう思わない	7	4.6%	あまりそう思わない	17	11.2%
そう思わない	5	3.3%	そう思わない	17	11.2%
合計	151	100.0%	合計	151	100.0%

回答項目	人数	%	回答項目	人数	%
そう思う	103	68.1%	そう思う	115	76.0%
ややそう思う	36	23.7%	ややそう思う	24	15.8%
あまりそう思わない	7	4.6%	あまりそう思わない	7	4.9%
そう思わない	5	3.3%	そう思わない	5	3.3%
合計	151	99.7%	合計	151	100.0%

201人回答

R7 学校の教育に関するアンケート(高学年)

7. 学校の教育に関するアンケート(高学年)			7. 学校の教育に関するアンケート(高学年)		
回答項目	人数	%	回答項目	人数	%
そう思う	122	60.7%	そう思う	156	77.7%
少しそう思う	60	29.9%	少しそう思う	43	21.5%
あまりそう思わない	15	7.5%	あまりそう思わない	1	0.4%
そう思わない	4	1.9%	そう思わない	1	0.4%
合計	201	100.0%	合計	201	100.0%

7. 学校の教育に関するアンケート(高学年)			7. 学校の教育に関するアンケート(高学年)		
回答項目	人数	%	回答項目	人数	%
そう思う	87	43.3%	そう思う	92	45.8%
少しそう思う	95	47.3%	少しそう思う	80	39.9%
あまりそう思わない	18	9.0%	あまりそう思わない	26	12.9%
そう思わない	1	0.4%	そう思わない	3	1.4%
合計	201	100.0%	合計	201	100.0%

7. 学校の教育に関するアンケート(高学年)			7. 学校の教育に関するアンケート(高学年)		
回答項目	人数	%	回答項目	人数	%
そう思う	116	57.8%	そう思う	126	62.7%
少しそう思う	57	28.4%	少しそう思う	56	27.9%
あまりそう思わない	23	11.4%	あまりそう思わない	15	7.5%
そう思わない	5	2.4%	そう思わない	4	1.9%
合計	201	100.0%	合計	201	100.0%

7. 学校の教育に関するアンケート(高学年)			7. 学校の教育に関するアンケート(高学年)		
回答項目	人数	%	回答項目	人数	%
そう思う	137	68.2%	そう思う	89	44.3%
少しそう思う	56	27.9%	少しそう思う	69	34.3%
あまりそう思わない	7	3.5%	あまりそう思わない	29	14.4%
そう思わない	1	0.4%	そう思わない	14	7.0%
合計	201	100.0%	合計	201	100.0%

7. 学校の教育に関するアンケート(高学年)			7. 学校の教育に関するアンケート(高学年)		
回答項目	人数	%	回答項目	人数	%
そう思う	135	67.2%	そう思う	164	81.6%
少しそう思う	53	26.4%	少しそう思う	30	15.0%
あまりそう思わない	9	4.5%	あまりそう思わない	5	2.4%
そう思わない	4	1.9%	そう思わない	2	1.0%
合計	201	100.0%	合計	201	100.0%

2月12日(木)までに郵送でご回答ください。

学校運営協議会委員 用

「様式1」 令和7年度 朝霞市学校評価(関係者評価)

令和 8年 2月 日

ご芳名:

柱	No	評価項目	評価				評価及び改善策として考えられること
			A	B	C	D	
学校の組織運営	1	学校は、学校教育目標達成に向けて、全教職員で組織的に取り組んでいる。					
	2	学校は、安全・安心に配慮し、危機管理体制を整えている。 (※いじめの未然防止と早期発見、再発防止等の組織的な対応を含む)					
基礎学力の定着	3	児童生徒は、教職員の指導により、基礎学力を身に付けている。					
	4	学校は、学力向上をめざし、児童生徒の実態に基づいて授業改善に努めている。					
規律ある態度の育成	5	児童生徒は、生活のルールに基づき、発達段階に応じた「規律ある態度」を身に付けている。					
	6	学校は、児童生徒の実態把握に基づき、規律ある態度の指導の工夫・改善に努めている。					
健康・体力向上	7	児童生徒は、体育の授業や運動部活動、外遊び等の運動に意欲的に取り組んでいる。					
	8	学校は、児童生徒の体力を高めるため、意図的に向上策を講じている。					
連携	9	学校は、保護者や地域と連携し、その教育力を学力や体力の向上に生かしている。					
	10	保護者や地域は、学校と協力し合い、児童生徒の安全指導・健全育成を推進している。					

(注)○それぞれの質問に対し、児童生徒、保護者や地域、学校全般を振り返り総合的に評価。

A:よくあてはまる B:ほぼあてはまる C:あまりあてはまらない D:あてはまらない