

令和7年度 第2回学校運営協議会

令和7年11月20日午後3時50分
本校2階 特別活動室

1 開会の言葉

2 校長あいさつ

3 協 議

- (1) 本日の授業について意見交換
- (2) 最近の教育活動について
- (3) 全国および埼玉県学力・学習状況調査の結果について
- (4) 熟議・意見交換・承認・懇談
- (5) その他

4 今後の予定

- ・第3回 令和8年 2月 5日(木)頃 9:40～(2限授業見学)を予定
- ・第4回 令和8年 3月27日(金)頃 15:30～

5 閉会の言葉

校長室だより (No. 16)

令和7年4月30日(水)

文責 唐松 善人

★算数オリンピックの問題に挑戦

以下は、ジュニア算数オリンピックの問題です。この問題では、複雑な数字や角度は使われておりません。この問題をどのように解くのか、考えてみてください。

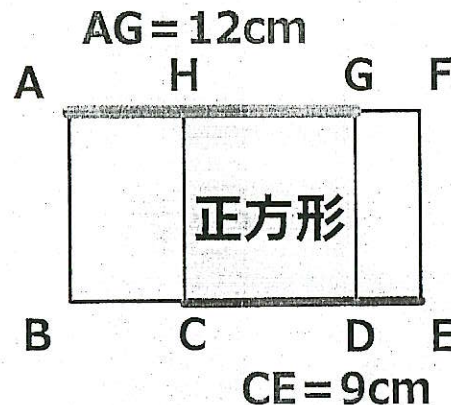
問題

長方形ABEFの周の長さを求めなさい。

ただし、CDGHは正方形であり、

線分AG = 12cm、線分CE = 9cmとする。

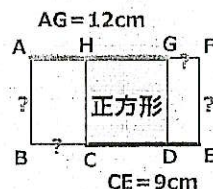
(ジュニア算数オリンピック2002)



考え方

長方形ABEFの周の長さを求めるのに、AB、BC、EF、FGの長さが分からない。

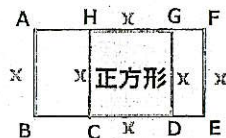
分かっている数字、AG = 12cm、CE = 9cm と 正方形・長方形の性質を活用して答えを導く。



考え方

正方形CDGHの一边の長さを x cm とする。
 $CD = DG = GH = HC = x$ cm

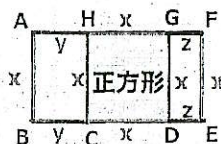
また、四角形ABCHと四角形DEFGは、長方形であることから、
 $AB = HC = x$ cm、 $DG = EF = x$ cm



考え方

$AH = y$ cm とすると、
 四角形ABCHは長方形であることから、
 $AH = BC = y$ cm

また、 $GF = z$ cm とすると、
 四角形DEFGは長方形であることから、
 $GF = DE = z$ cm



考え方

長方形ABEFの周の長さ $= AB + BE + EF + FA$
 $= 4x + 2y + 2z$
 $= 2(2x + y + z) \dots \dots \textcircled{1}$

ここで、AG = 12cm より、 $x + y = 12 \dots \dots \textcircled{2}$

CE = 9cm より、 $x + z = 9 \dots \dots \textcircled{3}$

$\textcircled{2} + \textcircled{3}$ より、 $2x + y + z = 21$

これを $\textcircled{1}$ に代入すると、長方形ABEFの周の長さ
 $= 2 \times 21 = 42$ cm

校長室だより (No. 30)

令和7年5月22日(木)

文責 唐松 善人

★マックのコーラから都市問題を考える

小学校高学年や中学生に対して社会科の授業をする際、教科書をただ読んで説明をして板書するだけでは、児童・生徒にとって魅力ある授業とはいえません。児童・生徒が、「なぜだろう、どうしてだろう」と自ら考えて追究したくなる実物等を活用するなどの工夫が大切であると私は考えます。

以下は、私がまだ新任だった頃（1990年代前半）の社会科（地理的分野）の授業記録の一部です。なお、現在では価格や社会情勢による理由が変化しているのでそのまま授業では使えません。

授業が始まると、袋からマクドナルドのコーラ（Sサイズ）を2つ取り出して生徒に提示する。生徒は、日頃よく利用しているマクドナルドのコーラに身を乗り出して参加してくる。

説明 右側のマックコーラは、学校のすぐ近くのマックで買ったものです。左側のマックのコーラは、東京の銀座のマックで買ったものです。Sサイズのコーラなので2つのコーラの量は同じです。

指示 銀座の位置を地図帳で探さない。見つかった人はその場所を左指でさし、右手を挙げなさい。

発問 この2つのコーラは、味は同じでしょうか、それとも違うでしょうか。理由とともにノートに書きなさい。

生徒に予想させた後で、学習班から1名ずつ選ばせて、実際に2つのコーラを少量だけ飲ませてみた。授業参観だったので、保護者にも数名飲んでいただき、生徒とともに感想を話していただいた。主な感想は、「銀座の方がおいしい」「銀座の方がまったりしている」「川越の方がさわやか」等が多く、「同じ味」は少数だった。

説明 ここでマックのマネージャーさんの話をテープにとってきたので、聞いてみましょう。（テープを聞かせる。）店長さんの話から分かるように、実はマックのコーラの味は全国共通なのです。

発問 では、この2つのコーラの値段は同じでしょうか、それとも違うでしょうか。理由とともにノートに書きなさい。

生徒の反応は、「量も味も同じなのだから値段も同じ」「チェーン店だから値段も同じ」と同じ派が多数を占める。しかし、「銀座店は、人が多くよく売れるのでこっそり高くしている」とか「川越店は、輸送量がかかるので高い」という意見もあった。この後、コーラのレシートを拡大して生徒に提示した。川越店は140円、銀座店は150円。同じコーラなのに、銀座店の方が10円高い。

説明 マクドナルドの広報室の方の話では、東京と北海道では地価が違うので、経営をするうえで重要な家賃が違います。そこで、地価の高い銀座の店のコーラは高いのだそうです。ここに1㎡の新聞紙があります。全国の県庁所在地で、この新聞紙と同じ広さの土地の値段を比較してみると、一番安いのが山口県で56000円、一番高いのが東京都で1839600円です。東京都でこの教室と同じ広さ（64㎡）の土地を買うと約1億2000万円もかかります。

説明 前の授業で勉強したように、東京都は政治、経済、文化の中心地として栄え、よいところがたくさんあります。しかし、地価の問題のように困ったことも多いのです。

発問 東京都には、具体的にどのような困ったことがありますか。ノートに書き出さない。

この後の授業では、生徒から出された都市問題について、解決策を班で話し合わせて発表させた。最後に教科書を読んで、都市問題について再確認をして授業を終えた。

当時は全国に719店のマックがあり、そのうち6店のみコーラの値段が高かったのです。当時はまだバブルの影響が残っていて、都心では地価が高騰していたんですね。ちなみに、私がこのネタを教材化しようと思ったのは、ある週刊誌に一物二価の特集が組まれていたのを読んで興味を持ったからです。実際に、夏休みにはマックのことをたくさん調べました。



校長室だより (No.33)

令和7年5月27日(火)

文責 唐松 善人

★ドラフト1位のその後

島野修さんは、1968年のプロ野球ドラフト会議で巨人に1位指名された投手です。神奈川・武相高校で2度、甲子園の土を踏んでいます。巨人が島野さんを指名したとき、巨人入りを熱望していた元・楽天監督の星野仙一さん（当時明治大学4年、のちに中

日ドラゴンズのエースとして大活躍した選手）は、「島と星の間違いだろう」と悔しがったといわれています。

プロ野球通算146勝を挙げた星野さんに対して、島野さんは1年目に挙げた1勝だけ。島野さんは、1976年に阪急ブレーブス（現・オリックスバファローズ）に移籍をするものの、当時の阪急では島野さんと同期であった山田久志投手が既に90勝をあげ大エースに成長していました。島野さんは、阪急でも結果を残せず1979年にプロ野球を引退しました。

引退後、芦屋でスナックを開業したとき、山田久志さんが店に仲間をたくさん連れてきてくれたのだそうです。しかし、島野さんは、「自分は球場では何も残せていない。」と思い、肩身が狭かったといいます。そんなとき、阪急がマスコット・ブレービーの役者（ぬいぐるみの中に入る役目）を募集していることを知りました。表に立って終わった自分が裏に回ろうと心に決めて、すぐに応募しました。

ブレービーになって2年目、観客席からのヤジがはっきりと聞こえてきたそうです。「巨人の元ドラフト1位がようやるな。」その試合後、島野さんはいたたまれない気持ちになり、球場近くの店でやけ酒を飲みました。そのとき、隣に親子連れが座っていました。

小学校2・3年生らしき男の子が父親に話しかけたそうです。「ブレービー面白かったね。また、連れて行ってね。」その一言を聞いてから、島野さんは、おどけた仕草で応援をいっそう盛り上げることを決心しました。

夏の試合、ぬいぐるみの中は40度を軽く超えてしまいます。2リットル入りのヤカンが必需品でした。縫いぐるみの重さは、約11キログラムで、ヤカンの中身の麦茶を飲み干しても、試合中に体重が2キログラムも減ってしまいます。それでも、汗と泥にまみれ、一生懸命、演技続けました。肩や首への針治療はいつものこと、簡易酸素ボンベまで使ったこともあるそうです。阪急ブレーブスがオリックスに変わり、マスコットがネッピーに変わってからも職を続けました。16年間での主催試合は一度も休まずに、1000試合出場も果たしました。そんな島野修さんも、残念ながら2010年に脳出血でこの世を去りました。

島野さんの話を思い出しながら、挫折しながらも誇りをもって仕事に打ち込む姿ってカッコいいと改めて思いました。



★元気が出る言葉 10

- ・人間というものは、いい書物を読むと翌日、顔が変わる。（作家 井上靖）
- ・苦勞もせずに得たものというのは、すぐに失われてしまう。
（佐川印刷会長 木下宗昭）
- ・結果はどうであれ、とにかく一つのことを愚直に続けること。
そして、自分を信じる勇気がなければ、何も得られない。
（日本特殊陶業会長兼社長 尾堂真一）
- ・夢をもって努力していれば、必ず壁の向こうに行くドアが見つかる。
（建築デザイナー カール・ベックス）

校長室だより (No.34)

令和7年5月28日(水)

文責 唐松 善人

★ 4 コマ漫画の活用

生徒の学習意欲を喚起するための工夫の一つに、授業の導入部で実物教材を活用することがあげられます。

今回紹介させていただく事例は、中学校社会科歴史的分野のものですが、実物の示し方などは他教科でも転用可能かと思われますので、参考にしてください。

右の漫画は、1973年11月26日に朝日新聞に掲載されたフジ三太郎という4コマ漫画のうちの3コマです。(このフジ三太郎は、1965年4月1日から1991年9月30日まで朝日新聞に掲載されていました。)

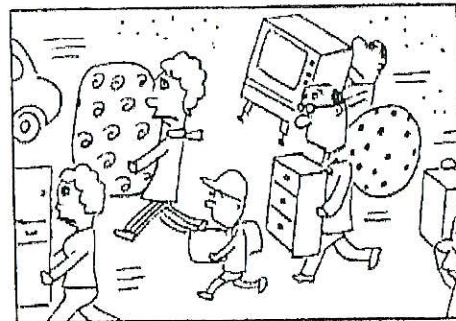
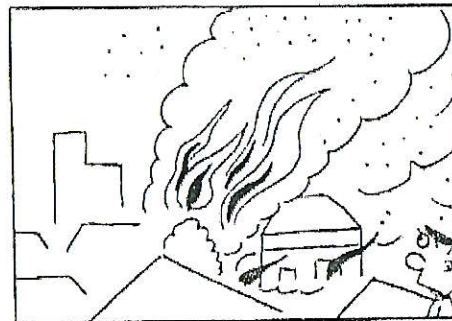
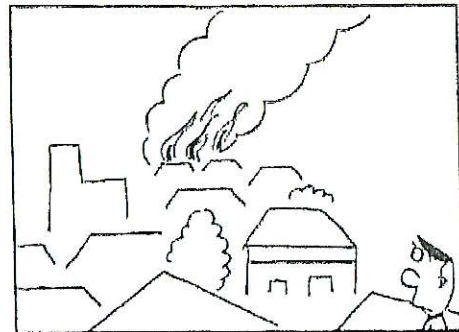
まずは1コマ目です。右下に主人公のフジ三太郎がいます。遠くで火事が発生しているようです。

続いて、2コマ目。火事がだんだん広がり、主人公の近くまで近づいてきました。おやおや、このままでは危険ですよ。

3コマ目。主人公の近くにいた人々は、それぞれ自分の大切なものを持って避難し始めました。テレビや車、冷蔵庫、それにランドセルなどなど。当時の世相がうかがえますね。

ここで問題です。4コマ目でフジ三太郎も、自分にとって大切なものを持って逃げます。さて、フジ三太郎は何を持って逃げたのでしょうか。

答えが分かった人は唐松まで申し出てください。



★ 元気が出る言葉 1 1

- ・ 光と闇は私たちの心がつくるもの。
辛いことも苦しいことも自分の心を磨く砥石だと思えば、
闇を転じて光ある世界に生きていくこともできる。(慈眼寺住職 塩沼亮潤)
- ・ もう無理だと思う瞬間は、答えが出る瞬間。
山登りと一緒に、つらくて苦しい、
帰りたと思った瞬間が頂上の一步手前。(H A J I M E オーナーシェフ 米田肇)
- ・ どういうときでも、自分に与えられた条件の中で
コツコツとやり続ける人が一番立派な人物。
このことが、成功するうえでの早道。(A O K I ホールディングス創業者 青木擴憲)

校長室だより (No.37)

令和7年6月2日(月)

文責 唐松 善人

★授業の工夫～実物の活用

校長室だより第34号で、フジ三太郎の4コマ漫画について紹介をさせていただきました。前任校でも、この4コマ漫画を紹介して問題を出したところ、私のところに回答していただいた中で多かった答えは、「愛情」や「家族」でした。このように考えられた先生方は、とても心の優しい持ち主だと私は思いました。

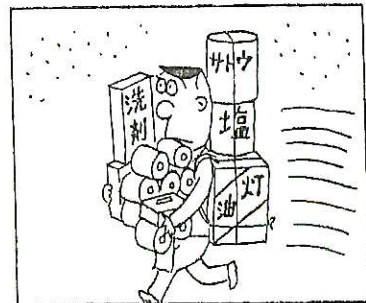
さて、問題の正解は、トイレットペーパーや洗剤などです。ヒントは、「中学校社会科の授業で活用した」とことと「1973年」という年です。

漫画の描かれた1973年は、第一次オイルショックの起きた年です。石油の輸入が途絶えて製品がなくなるのではないかという不安から、多くの消費者がトイレットペーパーや洗剤の購入に殺到しました。当時、私は小学生だったのですが、トイレットペーパーが販売されるという広告が入ると、近所の人たちは朝早くから並んで行列ができていたことを覚えています。また、友だちの家では、一つの部屋が買いだめされたトイレットペーパーで一杯になっていました。

さて、次の資料は、外国の教科書に掲載された資料の絵です。実は、日本のことを紹介している資料なのです。ここには掲載しておりませんが、教科書の本文とあわせて読むと、日本のことが正しく理解されていないことが分かります。中学校社会科の地理的分野の学習で、日本のことを正しく世界の人々に伝えるとともに、世界の国々のことを正しく理解することが大切なのだという動機付けに使用しました。

(なお、この資料は私が授業を行っていた頃のもののため、現在、そのまま使用することは適切ではありません。)

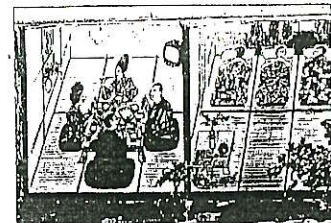
また、授業で実物資料を活用する際、どのように提示するのかも重要なポイントです。そのまま提示して、気がついたことを10個ノートに書かせるというのも一つの方法でしょう。また、大切な部分(児童に考えさせたい部分)を隠して提示し、考えさせるのも一つの方法だと思います。その実物を活用するねらいを明確にして、提示方法を工夫することが重要です。例えば、オーストラリアで販売されているクリスマス切手があります。ご存じの通り、オーストラリアは南半球にあるため、12月は冬ではなく夏ということになります。そのため、サンタクロースはトナカイではなくサーフボードに乗ってやってくる訳です。児童にとってみれば、意外なことかもしれません。そこで切手の半分から下をわざと隠して提示し、「オーストラリアでは、サンタクロースは何に乗ってやってくるのでしょうか?」と発問して考えさせます。高校入試等で「気温と降水量のグラフ」が出題された際、この切手のことを覚えていると、北半球と南半球に関しては間違えることが少なくなります。



「フジ三太郎」1973.11.26



普通気象図を現しているが、基本認識ができていない (イギリス 1975年)



景、夏、提燈、金鼓、和服、土佐花などを描いた絵 (イギリス 1975年)

〈別紙別紙「理解されない写コッポン」(祥伝社)〉

世界の教科書に描かれた日本人の顔



校長室だより (No. 5 1)

令和 7 年 6 月 2 0 日 (金)

文責 唐松 善人

★ 3^{15} の一の位の数を求める

次の問題は、中学校 1 年生の数学の問題です。この問題の答えを出す際に、どのように考えて計算をしますか？先生方も考えてみてください。

問題 3^{15} を計算したとき、その一の位の数を求めなさい。

考え方 1 3 を 15 回かけて、計算をして答えを求める。

$$\begin{aligned} 3^{15} &= 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \\ &= 14348907 \end{aligned}$$

よって、一の位の数は 7 …… (答)

考え方 2 「一の位の数を求めなさい」という問題から、数の規則性を活用するのではないかと予想する。

$$\begin{array}{llll} 3^1 = 3 & 3^2 = 9 & 3^3 = 27 & 3^4 = 81 \\ 3^5 = 243 & 3^6 = 729 & 3^7 = 2187 & 3^8 = 6561 \end{array}$$

このように 3 をかけ合わせるごとに、一の位の数は、3、9、7、1 を繰り返していく

$15 \div 4 = 3$ あまり 3 だから、繰り返す 3、9、7、1 に着目して

$$3^{15} \text{ の一の位の数は } 7 \dots\dots \text{ (答)}$$

考え方 3 「一の位の数を求めなさい」という問題から、かけ算の性質を活用するのではないかと予想する。

1 桁目が「1」である 2 つの数でかけ算を行うと、
答え(積)の 1 桁目は「1」となる。

$$\blacktriangledown 1 \times \blacktriangle 1 = \blacksquare 1 \quad (\text{例}) \quad 11 \times 41 = 451 \quad 21 \times 71 = 1491$$

$$\begin{aligned} 3^{15} &= 3^4 \times 3^4 \times 3^4 \times 3^3 \\ &= 81 \times 81 \times 81 \times 27 \\ &= (\text{一の位の数は } 1) \times 27 \\ &= (\text{一の位の数は } 7) \dots\dots \text{ (答)} \end{aligned}$$

ポイント 考え方 1 のように解くと、計算が複雑になります。
考え方 2 や 3 のように考えて解けば、 3 の 15 乗が 45 乗、100 乗になっても、解くことが可能となります。

校長室だより (No. 55)

令和7年6月26日(木)

文責 唐松 善人

★計算問題を工夫して解く

次の計算問題は、私立の高校入試の問題です。この計算問題を解くのに、どのように考えて計算をしますか？先生方も考えてみてください。

問題 次の計算をなさい。

$$190 \times 1950 - 188 \times 1949 - 189 \times 1948 + 187 \times 1947$$

考え方1

190×1950を計算する。
188×1949を計算する。
189×1948を計算する。
187×1947を計算する。

それぞれの結果をたし算、ひき算して答えを導く。



考え方2

作問者の意図を考えてみる。
工夫して楽に計算することはできないか。



190をA、1950をBとおくと、

$$188 = A - 2, 189 = A - 1, 187 = A - 3$$

$$1949 = B - 1, 1948 = B - 2, 1947 = B - 3 \quad \text{とあらわすことができる。}$$

これを与式に代入すると、

$$190 \times 1950 - 188 \times 1949 - 189 \times 1948 + 187 \times 1947$$

$$= A \times B - (A - 2) \times (B - 1) - (A - 1) \times (B - 2) + (A - 3) \times (B - 3)$$

$$= AB - (AB - 2B - A + 2) - (AB - B - 2A + 2) + (AB - 3B - 3A + 9)$$

$$= AB - AB + 2B + A - 2 - AB + B + 2A - 2 + AB - 3B - 3A + 9$$

$$= AB - AB - AB + AB + A + 2A - 3A + 2B + B - 3B - 2 - 2 + 9$$

$$= 5 \dots\dots(\text{答})$$

考え方2のように工夫をすると計算が楽にできます。他にも、計算を楽にする方法があるかもしれません。いろいろ考えて、工夫してみることが大切だと思います。

★元気が出る言葉 13

- ・ どれだけ先生が教えてくださっても、どれだけ自分の中で知識としてあっても、そこで自分の踊りを変えられるのは、自分しかいない。
自分でやらないと変わらない。(バレリーナ 吉田都)
- ・ 棟梁は仕事の全責任を負うわけですから、決して言い訳できない。
(宮大工棟梁 小川三夫)
- ・ 10年一区切り必死の2年
(意味) 物事が成功するには10年が必要だが、ただ10年があればよいのではない。
その間、寝食を忘れた必死の2年がなければ物事は成就しない。

校長室だより (No. 60)

令和7年7月3日(木)

文責 唐松 善人

★どこが間違っているの？

小学校の先生が、算数の時間に割り算を教えていました。黒板に、以下の式を板書しました。

$$7 \div 3 = 2 \text{ あまり } 1$$

次に、以下の問題を児童に出しました。

$$9 \div 4 =$$

すべての児童が問題を解いたのを確認して、先生は解答を板書しました。

$$9 \div 4 = 2 \text{ あまり } 1$$

ここで、児童のうちの1人は考えました。
「 $7 \div 3$ 」と「2あまり1」は等しい。そして、「 $9 \div 4$ 」と「2あまり1」も等しい。
ということは、「 $7 \div 3$ 」と「 $9 \div 4$ 」は等しいことになる。

児童が考えたことを論理的に示すと、

$$A = C \text{ かつ } B = C \quad \text{ならば} \quad A = B$$

$$7 \div 3 = 2 \text{ あまり } 1$$

$$A = C$$

$$9 \div 4 = 2 \text{ あまり } 1$$

$$B = C$$

より

$$7 \div 3 = 9 \div 4$$

少数の割り算も自分で勉強して理解できている児童は、念のために計算しました。

$$7 \div 3 = 2.333\cdots$$

$$9 \div 4 = 2.25$$



児童「あれ、 $7 \div 3 = 9 \div 4$ にならない。どうしてだろう？」

どこが間違っているのでしょうか。先生方も理由を考えてみてください。

★元気が出る言葉 15

- ・いかなる教育も、逆境から学べるものには敵わない。(鍵山秀三郎)
- ・基本をやり直せば、必ず道は拓ける。
悩んだら現場。現場に答えがある。(広島信用組合理事長 山本明弘)
- ・勝って驕らず、負けて腐らず。(柔道 井上康生)
- ・一言でいえば、人生とは自己との対決だと、自分との勝負だと、私はそう思います。
(京都大学元総長 平澤興)

校長室だより (No. 73)

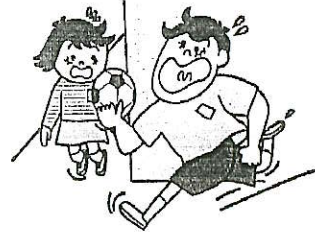
令和7年9月1日(月)

文責 唐松 善人

★事故防止年間計画【再掲】

教職員事故、学校施設事故及び生徒事故等の事故については、未然に防ぐことが何よりも重要です。これらの事故については、季節や行事によって起こる可能性が高いものもあります。もちろん、一年を通して未然防止に努めなければならないわけですが、起こる可能性の高い時季をあらかじめ教職員全員で共通認識しておき、事故防止に向けて対策をとることも大切です。

以下は、事故防止に向けての年間計画です。先生方の中でも、事故防止に向けてお気づきの点がありましたら、職員集会等にて提案していただけるとありがたいです。



	教職員事故・学校施設事故等	生徒事故等
4月	飲酒運転（滑り出しの会、離任式） 交通事故（慣れない通勤経路） 個人情報紛失（家庭連絡表等の回収） 会計事故（金銭の保管・管理方法） 鉄棒等の腐食	登下校の際の交通事故 食物アレルギー（給食開始） 虐待・過干渉 怪我への対応（連休中の病院休診） 連休後の不登校・生徒の自殺 交通事故（慣れに注意）
5月	プール施設の点検（排水溝のネジ） 教職員メンタルヘルス（連休後）	いじめ 熱中症
6月	体罰（体育祭前） AEDの確認（体育祭前）	落雷（体育授業中・下校途中）
7月	猥褻・セクシャルハラスメント 個人情報紛失（学期末成績処理） 学期末校舎点検（プールの止水） 飲酒運転（納め会）	夏休みの過ごし方 交通事故（夏休み中） 水難（プール・海・川等）
8月	信用失墜行為（夏季休業中の勤務） 卒業生による夜間校庭無断使用 海外旅行による感染症	夜遊び（お祭り） 家出・万引き・非行
9月	飲酒運転（滑り出し） 会計事故（修学旅行）	夏休み後の不登校・生徒の自殺 熱中症
10月	台風による倒木・浸水	いじめ
11月	交通事故（朝日・夕日のまぶしさ） 調査書等の記入漏れ・記入ミス	家出（進路等についての不安） 交通事故（日没時刻）
12月	個人情報紛失（学期末成績処理） 飲酒運転（納め会） 学期末校舎点検（年末年始に無人）	火遊び（ストーブ・たき火） 虐待・過干渉 冬休みの過ごし方
1月	サッカーゴール等の転倒 飲酒運転（滑り出し） 水道管破裂（凍結） 交通事故（雪によるスリップ）	交通事故（道路凍結による転倒） 冬休み後の不登校 インフルエンザ
2月	強風による施設・設備の破損・転倒 卒業アルバムの写真等のチェック	いじめ 怪我（入試前の利き腕に注意）
3月	体罰（卒業式前） 会計事故（年度末） 個人情報紛失（諸表簿作成） 飲酒運転（納め会）	強風による事故 卒業式後の過ごし方 春休みの過ごし方

校長室だより (No.90)

令和7年9月26日 (金)

文責 唐松 善人

★逆境に立ち向かう

我喜屋優氏は、沖縄県の興南高校野球部を率い、甲子園で史上6校目の春夏連覇を果たした名監督です。

我喜屋氏は、昭和43年夏、興南高校野球部キャプテンとして臨んだ甲子園で、沖縄県勢発のベスト4入りを果たしました。次の活躍の舞台を憧れの東京六大学に求めているのですが、経済的理由から断念せざるを得ませんでした。そして、静岡県の大昭和製紙に入社をして社会人野球の世界に入りました。

しかし、レギュラーとの実力差は大きく、試合に出る機会はなかなか巡ってきませんでした。同期の仲間が、飲みに行ったり、遊びに行ったりしている中、我喜屋氏は脇目も振らず野球に打ち込みました。4年後に入ってくる大学出の同期には負けたくないという意地もあり、人一倍練習をし、体を作るために人一倍食べ、野球がうまくなるためにやれることはすべてやったそうです。

努力が実り、少しずつ試合に出場できるようになった3年目、「来年から北海道に行ってくれ」と上司に言われました。人口わずか2万4000人の白老町にある大昭和製紙北海道への移籍を命じられたのです。3、4年北海道で実績を積み、また本社で頑張れと言われましたが、事実上の戦力外通告です。

沖縄県出身の我喜屋氏にとって北海道は、あまりにも寒いところでした。グラウンドには雪が積もっているため、野球の練習は専ら室内で限られたメニューだけをこなし、不完全燃焼のままさっさと帰宅する毎日でした。このままでは絶対に上には行けない。絶望的な気持ちが胸を突き上げてきたそうです。

北海道では本当にこの程度の練習しかできないのだろうか。ある晩、我喜屋氏は、自主練習をしてみることにしました。ランニングをするとたちまち着込んだ上着を脱ぎ捨てると体が温まり、集中してバットを振れば汗がしたたり落ちました。練習の障害になってた雪さえも、球にして投げれば肩の強化が可能になります。北海道では寒くて十分な練習ができないというのは、思い込みに過ぎないことを我喜屋氏は確信したそうです。

野外での自主練習が功を奏し、北海道代表として都市対抗野球に臨み、勢いに乗って勝利を重ね、見事全国優勝を果たすことができました。津軽海峡を渡って北海道のチームが優勝旗を持ち帰ったのは初めてのことでした。人よりも牛の方が多い農道で、大きな優勝旗を掲げて行った凱旋パレードは、今でも地元の語りぐさになっています。

たとえ環境的に恵まれていなくても、情熱をもって打ち込めば不可能も可能にできる、我喜屋氏は、このことを自分で証明できたと思ったそうです。我喜屋氏は、その後、コーチを経て平成元年に監督に就任しました。自身の体験を基に強固なチームづくりに取り組み、就任1年目から年対抗野球で準優勝。そして4年連続で北海道代表の座を勝ち取るまでの強豪チームに育て上げました。

大昭和製紙に入社したときには、あまりの練習の厳しさに、いつ辞めようか、いつ辞めようかと逃げ出す理由ばかりを探していたそうです。しかし、嫌だ嫌だと思っていたら何もかも嫌になる。嫌なものに立ち向かっていこうと気持ちを切り替えてから可能性が開けていきました。

北海道という過酷な環境も、マイナスに捉えたままでは決して優勝という快挙は成し遂げられなかったでしょう。我喜屋氏は、逆境にめげることなく、逆境に立ち向かうことで全国優勝をすることができたのではないのでしょうか。我喜屋氏によれば、「逆境は自分を育ててくれる宝。逆境に立ち向かえば友達になれる」とのことです。

校長室だより (No. 1 2 6)

令和 7 年 1 1 月 2 0 日 (木)

文責 唐松 善人

★器物破壊を繰り返す生徒への指導事例 パート 1

以下は、以前、私が参加していた、ある勉強会での資料の一部です。この資料に出てくる A 中学校では、一部の男子生徒たちが、授業で大声をあげたり、注意をする教員に食ってかかったりする事態が頻繁にみられるようになってしまいました。この A 中学校がどのような取組を行って学校を正常化させていったのか、その事例を紹介したいと思います。

A 中学校では、先生方の粘り強い指導にもかかわらず、問題行動はエスカレートし、ついには、グループ化した彼らが授業中に校舎内を徘徊したり、自転車を校庭に乗り入れて奇声をあげたりするなどの無謀な振る舞いが日常的に発生するようになってしまった。教員が指導しても反省の気持ちは見せず、掲示板を破いたり、消化器をいたずらしたりするなど、ますます暴力的な行動をとるようになっていった。

校内研修が開催されたある日、講師が来校することを知った彼らは、自分たちの力を外部の人にも誇示しようと、四階のベランダから生徒用の椅子と机を投げ落とした。このような事態を目の当たりにした先生方は、生徒指導とは何かということを根本から考え直さなければ、学校が正常に機能しないことを痛切に感じた。そこで以下の 4 つの方策をとることにした。

1 指導の原点を見直す。

学校は人格の完成を目指して、生徒を教え導くところである。その方法は多岐にわたるが、すべての生徒に共通する正しい方策というものには存在しない。大切なことは、個に応じた指導をすることである。すなわち、多岐にわたる方策のうち、どれを用いることが個々の生徒の発達を支援するために真に有効であるかを判断し、実践することである。

しかし、一方で、学校においては、集団生活を学ばせる生徒指導体制の確立こそが、個々の社会性や善悪の判断力の育成に不可欠であることを忘れてはならない。これまでの A 中学校では、個を尊重するという考え方が強すぎて、集団規律の指導を徹底するという取組が弱かった。A 中学校では、生徒一人ひとりの豊かな個性というものは、規範が確立した集団社会の中でこそ成立するのだということを見逃していたのである。

2 全教職員が具体的な指導方法を共有する。

生徒指導を見直すための会議を実施し、生徒指導部から基本的な方針を説明する。そのうえで全員が意見を出し合い、これまでの問題行動への対応方法を改善することにした。

その結果、今後はどんなに小さなことであっても、個々の教職員が一人で問題を抱え込むのではなく、学年、学校としての共通の指導方針に基づいて行うこととした。これは、個々の教員がそれぞれの考え方で指導を進めると、それが実践のぶれとなって効果的な生徒指導ができなくなるという反省に基づくものであった。確かに教員にも個性がある。すべての教員が全く同じ指導はできないし、する必要もない。教員集団が共通の方針のもとに相互の理解を図りながら、効果的に役割分担をしていくことである。

そこで生徒指導部では、具体的な生徒指導の実践方法について、「誰が」「いつ」「どのように」行うのかということを明確にし、それをマトリックスに表して全体に提案した。

【続きは校長室だより 1 2 7 号に載せます】

校長室だより (No. 1 2 7)

令和 7 年 1 1 月 2 1 日 (金)

文責 唐松 善人

★器物破壊を繰り返す生徒への指導事例 パート 2

以下は、校長室だより第 1 2 6 号の続きです。

3 個々の生徒への指導に力を入れる。

問題行動に対しては、全校共通の方針に基づいて厳しく対応した。しかし、その一方で、問題行動を繰り返す B ら一人一人の指導をこれまで以上に丁寧に行っていくことが重要である。

(1) 日常生活の中で見落としがちな小さな良い面を認める。

3 年生の B は、仲間と一緒にになって器物破損等の問題行動を繰り返す生徒であった。しかし、思慮深さや判断力には欠けるが、字を写すことは丁寧であった。ある日、国語の教員が、「B はいつも字が丁寧で感心だね。」と言った。すると、B はふっと頭をあげ、「まあね」と返した。たったこれだけのことであったが、「字」に対する B の心が動き始めた。

(2) 実現可能な役割を担わせる

B は、気が短く飽きやすい。しかし、字を丁寧に書き写すことと走力には自信がある。そこで、体育祭の学級ポスターの題字を B の班に任せることにした。学級担任は、B を含む班員の試行錯誤を細かく見ながら、助言は短く端的に進めた。飽きやすい性格の B には、題字の下書きの仕方、字の形、彩色など一つのステップを超えるごとに「うまくいったね」「遠目からでもよく見えるよ」など、常に次の意欲につながる短い言葉を用意した。

(3) 心情は認めるが行為は認めない姿勢を貫く

B は教員の言葉のかけ方が気に入らないとか、むしゃくしゃしているとかの理由で机を蹴ったり、椅子を投げたりすることが多かった。そのような B に対しては、器物破壊行為はどのような理由があっても認められないことや、故意の破壊は弁償の対象になることを指導した。保護者にも学校の姿勢を丁寧に説明して了解を求めた。社会で許されない行為は、学校でも同様に許されないことを徹底したのである。一方、指導後には落ち着いた状態を見計らって必ず、「今、何をしたいのか」「将来どのように生きたいのか」など心の隅の小さな声を聴く努力を続けた。その役割の多くは、担任やスクールカウンセラーが担ったが、B が好きな教科の教員が務めることもあった。

4 学年・学級集団の質的な向上を図る。

突出した行動をとる生徒がいて、とかく周囲の生徒は「あの生徒は仕方がない」とか「自分たちに火の粉がかからなければそれでいい」というような心情になりやすい。そして彼らを学級や学年の仲間として受け入れて一緒に何かを成し遂げようとする意欲も低下する。そこで B に丁寧な指導を行う一方で、学級や学年全体には、折に触れて集団生活の意義について考えさせる指導を行った。朝礼や学年集会、学級活動などで、「個の成長と集団の成長は、車の両輪である。」ということを繰り返して話した。また、仲間の規則違反を見逃すことで周囲の人間もまた道徳性の伸長が妨げられているのだということも強調した。教科、道徳、特別活動のどの分野も、心と体を支える大切な役割があるのだと訴え、教職員も個々の授業改善に努めた。

B をはじめとして、問題行動を起こす生徒のほとんどは、自分たちの行動が認められないものであることを承知している。承知していてもなお暴れる自分に忸怩たる思いを持っている。自己肯定感の低さがそれを物語っている。彼らは大人に本気になって止めて欲しいと願っているのだ。しかし、それは無意識の世界であることが多い故、指導も困難を極める。A 中学校では、そのような生徒の心理を理解しつつ、個々の生徒の伸びゆく可能性を信じて、厳しさと暖かさの両立した指導に取り組んでいった。その結果、B たちの行動は着実に改善されていった。そして、B は職人としての道を見つけて無事に卒業した。



教生推第386-1号
令和7年11月5日

各教育事務所長 様

生涯学習推進課長

令和7年度埼玉県地域学校協働活動実践発表会における
「実践発表動画」の配信について（依頼）

標記の件につきまして、令和7年9月17日付け教生推第321号「令和7年度地域学校協働活動実践発表会に係る「動画配信」について」で依頼した令和6・7年度研究委嘱市の実践発表動画を「埼玉県限定公開セミナー動画チャンネル（YouTube）」において配信させていただきます。

つきましては、別紙の各市町村担当課長宛て文書を送付いただくとともに、下記の要領で書類の取りまとめをお願いいたします。

記

1 動画配信期間

令和7年12月10日（水）から令和8年1月30日（金）まで

2 対象者

市町村担当者、小・中・高・特別支援学校等の教職員、学校運営協議会委員、地域学校協働活動推進員、PTA、学校応援コーディネーター、放課後子供教室等のコーディネーター、地域住民 等

3 実践発表動画

研究委嘱市	研究指定校	個別のテーマ
川口市	川口市立 前川東小学校	子供たちの成長を支える地域学校協働ネットワークの充実 ～学校運営協議会のつながりを生かした放課後子供教室の実現～
日高市		コミュニティ・スクールを基盤とした小中一貫教育の推進 ～「学校を核とした地域づくり」を進めるための学校運営協議会と地域学校協働本部の役割～
深谷市	深谷市立 深谷小学校	コミュニティ・スクールと放課後子ども教室の一体的な推進 ～深谷小学校平日放課後子ども教室への幅広い地域住民の参画を目指して～
春日部市	春日部市立 江戸川小中学校	学校運営協議会を原動力とした地域学校協働活動の推進と充実 ～未来の地域につながる学校づくりネットワークの構築～

4 提出期限及び提出方法等

（1）提出先及び提出期限

提出元	提出先	提出期限	提出書類
市町村担当課	市町村区域を担当する教育事務所	令和7年11月17日（月）	様式1
教育事務所	教育総務部生涯学習推進課	令和7年11月21日（金）	様式2