

令和7年11月8日

9:45～10:45

ランチルーム・各教室（参観）

1 半年を終えての成果と課題

2 学校関係者評価について

3 卒業式・入学式について

第4回	第5回
1月27日（火） 13:45～参観 →14:40～ ランチルーム	3月3日（火） 14:00 ランチルーム

問合せ先（事務局）

朝霞市栄町5-1-41

朝霞第八小学校教頭 越後 広栄

電話番号 048-465-8381

メールアドレス a8shou_k2@asaka-s.ed.jp

☆学校公開一覧☆



○わかば学級（1F）

組	校時	教科	単元名	場所
1	2	生活	秋の食材を使った調理	家庭科室
	3	生活	秋の食材を使った調理	家庭科室
2	2	生活	秋の食材を使った調理	家庭科室
	3	生活	秋の食材を使った調理	家庭科室
3	2	生活	秋の食材を使った調理	家庭科室
	3	生活	秋の食材を使った調理	家庭科室

○2年（2F）

組	校時	教科	単元名	場所
1	2	算数	新しい計算を考えよう（かけ算）	教室
	3	道徳	くりのみ	教室
2	2	算数	新しい計算を考えよう（かけ算）	教室
	3	特別活動	わたしにできること	教室
3	2	国語	にたいみのことば、はんたいのいみのことば	教室
	3	道徳	どうしてうまくいかないかな	教室
4	2	算数	新しい計算を考えよう（かけ算）	教室
	3	道徳	くりのみ	教室
5	2	算数	新しい計算を考えよう（かけ算）	教室
	3	特別活動	みんながえがおですぐために	教室

○4年（3F）

組	校時	教科	単元名	場所
1	2	理科	物の体積と温度	教室
	3	道徳	このままにしていたら	教室
2	2	図工	学校もありげマスコット	教室
	3	理科	物の体積と温度	教室
3	2	音楽	せんりつりの重なりを感じ取ろう	音楽室
	3	国語	慣用句	教室
4	2	国語	慣用句	教室
	3	学活	人権について考えよう	教室
5	2	算数	垂直と平行	教室
	3	道徳	思いやりのかたち	教室
6	2	音楽	せんりつりの重なりを感じ取ろう	第2音楽室
	3	道徳	いのちをいただく	教室

○6年（4F）

組	校時	教科	単元名	場所
1	2	体育/国語	ティールール/冬のおとずれ	校庭/教室
	3	社会	戦国の世から天下統一へ	教室
2	2	社会	戦国の世から天下統一へ	教室
	3	国語	発見、日本文化の魅力	教室
3	2	総合	SDGs宣言	教室
	3	図工	アートカードで思いを伝えよう～鑑賞～	教室
4	2	社会	江戸幕府と政治の安定	教室
	3	理科	てこのはたらきとしくみ	教室
5	2	総合	ひらけ！ミライのトビラ！～わたしのSDGs宣言～	教室
	3	国語	言語活動 いろいろ！	教室
6	2	理科	てこのはたらきとしくみ	第一理科室
	3	社会	江戸幕府と政治の安定	教室

○1年（1F）

組	校時	教科	単元名	場所
1	2	道徳	これならできる	教室
	3	算数	ひきざん	教室
2	2	体育	マット遊び	体育館
	3	算数	ひきざん	教室
3	2	図工	ともだちのさくひんのよいところを見つけよう	教室
	3	算数	ひきざん	教室
4	2	算数	ひきざん	教室
	3	音楽	がっきとなかよくなろう	教室
5	2	算数	ひきざん	教室
	3	体育/国語	障害物リレー/かん字のはなし	校庭/教室

○3年（3F）

組	校時	教科	単元名	場所
1	2	算数	まるい形をしらべよう	教室
	3	道徳	教えてあげる？持てあげる？	教室
2	2	国語	ことわざ・故事成語	教室
	3	道徳	漢字に思いをこめて	教室
3	2	算数	わり算や分数で考えよう	教室
	3	特活	朝ごはんスイッチで一日を元気にすごそう	教室
4	2	体育/国語	幅跳び/ことわざ・故事成語	校庭/教室
	3	算数	かたちであそぼう	教室
5	2	特活	朝ごはんスイッチで一日を元気にすごそう	教室
	3	算数	まるい形をしらべよう	校庭

○5年（4F）

組	校時	教科	単元名	場所
1	2	道徳	うばわれた自由	教室
	3	音楽	曲想の変化を感じとろう	第一音楽室
2	2	理科	流れる水のはたらき	第二理科室
	3	算数	ならした大きさを考えよう	教室
3	2	道徳	おくれたきた客	教室
	3	理科	物のとけ方	第二理科室
4	2	道徳	ブランコ乗りとピエロ	教室
	3	算数	和や差に注目して	教室
5	2	国語	カンジ博士の暗号解読	教室
	3	道徳	祖母のりんご	教室
6	2	道徳	おばあちゃんからもらった命	教室
	3	算数	ならした大きさを考えよう	教室

○公開時程

★2校時

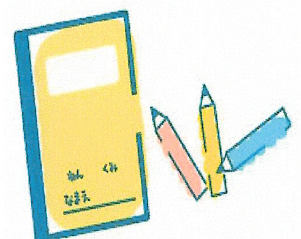
9：50～10：35

★3校時

10：45～11：30

★引き渡し訓練

12：00頃～



「学校関係者評価」(共通項目)

朝霞第八小学校

柱	No	評価項目	評価				評価についての説明	学校の取組
			A	B	C	D		
学校の組織運営	1	学校は、学校教育目標達成に向けて、全教職員で組織的に取り組んでいる。						【取組事例】 ・学校・学年便り等(月1回以上) ・ホームページやがくぶりで各学校行事紹介(逐次) ・配信アプリtetoru、がくぶりで通知・連絡(逐次)等
	2	学校は、安全・安心に配慮し、危機管理体制を整えている。 (※いじめの未然防止と早期発見、再発防止等の組織的な対応を含む)						【取組事例】 ・避難訓練・ショート訓練(各学期1回ずつ) ・校内巡視や防犯カメラ設置等
基礎学力の定着	3	児童は、教職員の指導により、基礎学力を身に付けている。						【取組事例】 ・家庭学習の定着 ・読書や自主学習の励行 ・タブレット端末の活用等
	4	学校は、学力向上をめざし、児童の実態に基づいて授業改善に努めている。						【取組事例】 ・校内研修の実施 ・全国・埼玉県学力学習状況調査の分析や改善策の実施 ・すららドリル活用等
規律ある態度の育成	5	児童は、生活のルールに基づき、発達段階に応じた「規律ある態度」を身に付けている。						【取組事例】 ・朝霞第四中との合同「あいさつ運動」 ・月ごとの生活目標の取組・振り返り ・交通安全教室 ・自転車安全教室等
	6	学校は、児童生徒の実態把握に基づき、規律ある態度の指導の工夫・改善に努めている。						【取組事例】 ・月ごとの生活目標に関する指導 ・「八小のきまり」の確認(学期1回) ・情報モラル教室の実施(年1回)
健康・体力向上	7	児童は、体育の授業や運動部活動、外遊び等の運動に意欲的に取り組んでいる。						【取組事例】 ・外遊びの奨励 ・クラスレクを通じた集団遊び ・大縄大会等
	8	学校は、児童の体力を高めるため、意図的に向上策を講じている。						【取組事例】 ・鉄棒指導、跳び箱教室の実施(年1回ずつ) ・運動量を確保した体育授業の実施等
連携	9	学校は、保護者や地域と連携し、その教育力を学力や体力の向上に生かしている。						【取組事例】 ・学校農園の管理、授業補助 ・マシン整備、授業補助 ・生活科見学の見守り隊 ・保護者と先生の会、103の会と連携した運動会の実施 ・外部講師を招聘した学習(野球・サッカー)等
	10	保護者や地域は、学校と協力し合い、児童生徒の安全指導・健全育成を推進している。						【取組事例】 ・八小のはねによる読み聞かせ、業間遊び ・登下校の見守り、一斉下校や引渡訓練の実施 ・薬物乱用防止、ネット利用、非行防止、防犯教室の実施等

(注)
○それぞれの質問に対し、児童生徒、保護者や地域、学校全般を振り返り総合的に評価。

A:よくあてはまる B:ほぼあてはまる C:あまりあてはまらない D:あてはまらない

次回1月27日(火)の学校運営協議会終了後に回収させていただきます。

「朝霞第八小学校の教育活動について」(学校運営協議会委員用) 集計7人

※前年比比較できず

柱	No	評価項目	評価(人)					合計(人)	A+B(%)	ご意見等	学校の取組
			A	B	C	D	E				
学校の組織運営	1	学校は、学校教育目標達成に向けて、全教職員で組織的に取り組んでいる。	4	2	1	0	0	7	85.7%	・教師は忙しい中で児童一人一人に向き合っている。・学校経営方針が年度当初に示され、年間をとおして達成に取り組んでいる。・保護者と先生の会で発信している「がくぶりがよい」・tetoruやがくぶりがああるので、ホームページの活用が少なくなるのであれば、シンプルなものに作り直す。・保護者や地域に組織的な取組が伝わっていないことが課題である。・評価が難しい。職員会議等での話し合いがされているか協議のみでもよいので共有してもらいたい。	【取組事例】 ・学校・学年便り等(月1回以上) ・ホームページやがくぶりで学校の行事紹介(逐次) ・配信アプリtetoruでの通知・連絡(逐次)等
	2	学校は、安全・安心に配慮し、危機管理体制を整えている。 (※いじめの未然防止と早期発見、再発防止等の組織的な対応を含む)	3	4	0	0	0	7	100.0%	・学校だけでなく朝霞市のいじめ防止月間や冬休み中の安全などについて触れられている。・職員玄関から正門までが暗い。・保護者や地域に危機管理体制の取組が伝わっていないことが課題である。・事故防止年間計画や教職員向けの危機管理体制の周知、教育・研修等がどのようにされているか共有してもらいたい。また、毛虫・ねずみ・蜂等の対応について先生方の範囲を超えた事項において、学校運営協議会委員としてどのようにサポートできるか知りたい。	【取組事例】 ・避難訓練・ショート訓練(各学期1回ずつ) ・校内巡視や防犯カメラ設置等
基礎学力の定着	3	全児童は、教職員の指導により、基礎学力を身に付けている。	2	5	0	0	0	7	100.0%	・児童の学習態度がとてよい。・ICT機器のより効率的な活用が基礎学力の更なる向上につながる余地があると思う。・基礎ができていない児童が見られる。・学校全体で学力が高い。・元々学力が高いが、改善策がよくわからない。・埼玉県学力・学習状況調査において、かなり平均値は高いと聞いた。学力の格差や授業支援の実情について正確に理解を深め、学校運営協議会委員とどのようにサポートできるのかを知りたい。	【取組事例】 ・家庭学習の定着 ・読書や自主学習の励行 ・タブレット端末の活用等
	4	学校は、学力向上をめざし、児童の実態に基づいて授業改善に努めている。	3	3	1	0	0	7	85.7%	・個人差がある中で、努力している。・登校～授業中の様子は落ち着いて礼儀正しく見えるが、下校時は開放的になっていて危ない。・授業参観でとても素晴らしい工夫を積み重ねていると感じている。しかし、一部の先生方しか把握できないので、校内研修を見学させてもらったり、日々の研鑽について知る機会をいただきたい。また、行き過ぎた保護者の要望や先進的過ぎる要望も多いと思うので、公立学校における標準の形なども、学ぶ方法があるとうかがいたい。	【取組事例】 ・校内研修の実施(年16回) ・全国・埼玉県学力学習状況調査の分析や改善策の実施 ・すららドリル活用等
規律ある態度の育成	5	児童は、生活のルールに基づき、発達段階に応じた「規律ある態度」を身に付けている。	3	3	1	0	0	7	85.7%	・あいさつがきちんとできていて、規律を守れている。・挨拶や校舎内の歩き方等、ルール・規律は守られている。・よく取り組んでいて、児童の健康につながっている。・あいさつ運動の効果はある。しかし、交通安全、特に自転車の安全な取り扱い方については効果が低いと感じる。学校運営協議会としてサポートすべき案件であると感じている。	【取組事例】 ・朝霞第四中との合同「あいさつ運動」 ・月ごとの生活目標の取組・振り返り ・交通安全教室 ・自転車安全教室等
	6	学校は、児童生徒の実態把握に基づき、規律ある態度の指導の工夫・改善に努めている。	2	5	0	0	0	7	100.0%	・ほとんどの先生は丁寧な指導をしているが、一部気になる先生もいる。大規模校ゆえに細やかさは求められないのかと感じている。八小のきまりのランドセルの記述はなるべくすべきである。・取組事例の具体的な内容を共有いただきたい。	【取組事例】 ・月ごとの生活目標に関する指導 ・「八小のきまり」の確認(学期1回) ・情報モラル教室の実施(年1回)
健康・体力向上	7	児童は、体育の授業や運動部活動、外遊び等の運動に意欲的に取り組んでいる。	3	4	0	0	0	7	100.0%	・体育授業の充実の他、業間の外遊びも推奨されており、児童も積極的に取り組んでいる。・大縄大会の取組や課題について共有いただきたい。集団運動によるデメリット対策が気になる。	【取組事例】 ・外遊びの奨励 ・クラスレクを通じた集団遊び ・大縄大会等
	8	学校は、児童の体力を高めるため、意図的に向上策を講じている。	3	4	0	0	0	7	100.0%	・放課後や休日は、ゲームをしている時間が長く、体を動かすのは学校のみという児童が増えているので、引き続き取り組んでもらいたい。・取組事例の具体的な詳細を共有いただきたい。	【取組事例】 ・鉄棒指導、跳び箱教室の実施(年1回ずつ) ・運動量を確保した体育授業の実施等 ・埼玉県南部地区小学校体育授業研究会発表(11月19日)
連携	9	学校は、保護者や地域と連携し、その教育力を学力や体力の向上に生かしている。	3	4	0	0	0	7	100.0%	・必要に応じて授業補助等に保護者や地域の協力を得る体制はできている。・のこぎり応援を栗山工務店様に協力いただいた点はよかった。・保護者、地域に対して本校の特色である「食育」をより打ち出し、その柱に沿った連携を求めると、根拠や計画を明示した方がよい。・適切な・最適な連携を維持するために関係団体等との話し合い、効果や課題等について共有の場がもう少し必要ではないかと感じる。	【取組事例】 ・学校農園の管理、授業補助 ・ミン・整備、授業補助 ・生活科見学の見守り隊 ・保護者と先生の会、103の会と連携した運動会の実施 ・外部講師を招聘した学習(野球・サッカー)等
	10	保護者や地域は、学校と協力し合い、児童生徒の安全指導・健全育成を推進している。	1	4	2	0	0	7	71.4%	・地域の人たちと交流できる場があるといい。ふれあいまつりはあるが、通学時のサポートができるとうい。・学校応援団八校のはねの協力体制はできている。もっと多くの保護者が学校運営に協力するとうい点では、更に工夫が必要である。・読み聞かせの読み手の方々に感謝したい。・もう少し授業の様子や行事を見られる機会がほしい。・有志の保護者・地域の方々は学校への協力をお願いしたい。・気持ちはあつたが、接点が少ない現状と思われる。家庭が関わる登下校の安全を切り口に、協力を呼び掛けた方がよい。・推進している方とそうでない方の格差が開きつつあると感じる。この連携における効果(特に予防されるもの)を可視化する方法や、仕組みについて要検討かと思う。	【取組事例】 ・八校のはねによる読み聞かせ、業間遊び ・登下校の見守り、一斉下校や引渡訓練の実施 ・薬物乱用防止、ネット利用、非行防止、防犯教室の実施等

(注)

A: そう思う B: ややそう思う C: あまりそう思わない D: そう思わない E: わからない △昨年度比+ ▼昨年度比-

令和7年度 第50回卒業証書授与式実施計画（案）

11月学校運営協議会資料

☆当日の流れ☆

～8：15	卒業生登校 （健康観察→出席黒板記入→学級（学年）の時間）
8：30	1組から順番に体育館へ移動し、集合写真を撮る
8：55	保護者受付
9：15	教職員着席 卒業生入場準備 来賓入場
9：17	卒業生入場
9：25	卒業証書授与式 ＜次第＞ 1. 開式の言葉 2. 国歌斉唱 3. 校歌斉唱 4. 学校長式辞 5. 教育委員会告示 6. 来賓祝辞 7. 来賓紹介 8. 卒業生の歌 9. 閉式の言葉
10：40	※退場 ①卒業生退場の時、 ②卒業生は教室へ戻る（学級の時間） 後片付け（6年担任以外）
11：05	卒業生見送り（職員が赤レンガで見送る）

○学校運営協議会委員様へ

- ・ 8時50分～9時05分までの間にご来校ください。（ランチルームまでお願いします。）
- ・ 卒業生退場の後、ご来賓退場となり、11時00分頃解散となります。
- ・ 代表で1名または2名のご出席をお願いします。
- ・ 次回2月の学校運営協議会にてご報告をお願いします。

令和8年度 第51回入学式について（案）

11月学校運営協議会資料

☆当日の流れ☆（計画は昨年度のものです。）

12:00		6年児童完全下校	
13:30～	受付：各教室	2年・3年（各学級2名ずつ） わかば学級児童は交流で 1組 4組 2組 5組 3組 6組	しおりを渡す。 ※しおりは、直前（4月8日（月）） に教務が印刷する。 教室で受け付け、ランドセルを置き体 育館へ保護者と児童を移動させる。 保護者に児童席へ座らせ、保護者は座 席に座ってもらう。
13:50	入学式	全員参加	・席に誘導する。 ・写真撮影の補助をする。
14:20	写真撮影と学級開き	先に学級開き4組・5組 先に写真撮影1・2・3組	
	写真記録	担外（1人）	
			・会場、式前、式中の写真を撮影し、共有フォルダへ

○学校運営協議会委員様へ

- ・13時20分～13時35分までの間にご来校ください。（ランチルームまでお願いします。）
- ・14時30分頃解散となります。（予定）
- ・代表で1名または2名のご出席をお願いします。
- ・次回2月の学校運営協議会にてご報告をお願いします。

※入学式の日時・日程につきましての詳細は後日ご連絡いたします。