

令和7年度 朝霞市立朝霞第四中学校第1回学校運営協議会

令和7年7月16日（水）

2階 校長室

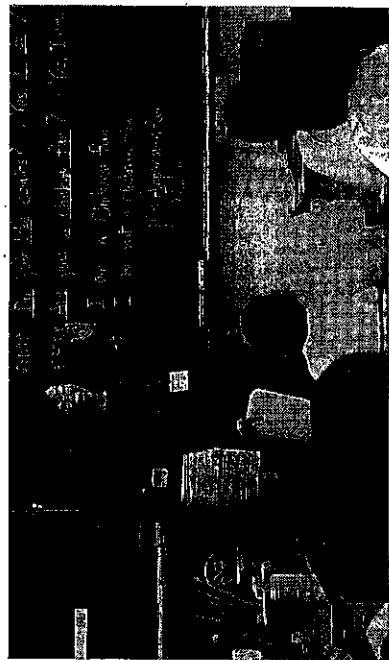
11:00～12:30

- 1 開会の言葉
- 2 校長あいさつ
- 3 任命書交付 ※前任者の異動に伴う新委員の任命
- 4 自己紹介
- 5 1学期の学校の様子 校長より
 - (1) 学習状況
 - (2) 生徒指導・教育相談（不登校含む）
 - (3) その他
- 6 協議
 - (1) 修学旅行・スキー教室等の予算及び日程について
 - (2) 生徒総会で提出された生徒からの要望等について
 - (3) 学校の電話対応時間について
 - (4) その他
- 7 連絡 第2回学校運営協議会の日程
- 8 閉式の言葉

AIドリルでつまずき可視化 個別に最適な問題弱点克服 埼玉県朝霞市連携教材会社

県内のつまずきを可視化するAIの機能を活用した教材の実験を始めたため、埼玉県朝霞市教育委員会が、市内の小中学校で実証実験を進めている。今年4月から来年3月まで1年間をかけて検証し、来年1月に検証結果を報告する予定だ。AIドリルの弱点を見落すのが自分の弱点に気付かず、問題をかけたときに自分が大きなアーカイブしてしまった。

■要筋がよく診断 算数・数学・英語・理科、れいじゅりーストアへの手元たたはは向こやつ
スクが立ち 社会に属する分野で上級問題、つまずきを診断して、気がつくことが多く
朝霞市の実証研究で使 のドリル問題が得意さない人の機能がある。少しづつ自分の欠点をなく
われてるのは、教材開発者、児童生徒の理解度に うひつひづき題の「つなぎ」問題が持つ
発見せずらねシト（実合ひせて）問題をふ ますき」を可視化するの ためにAIドリルによる
京都市立田辺小学校が実験するが判定して出題する。
るアタマドリル（運営型学習）教材 題はマークテインが本 なうの並びがアカドリル
が、朝霞市立田辺小学校の生徒が 題の題と並べさせ、シヤー にならざり問題を解く
「すらりドリル」。小学校取り組むAIドリルは「につきまつまつめの単元を分 されねど、ドリルにも
学校から専門家との連携 影：木野拓也 まわる問題情報を なるので、ある問題、テ
を提供せている。単元の ータを複数した上で出て お会話題なども解く
下位のコトナーラー（題）どうぐをUSK。
あすまでの最終を発見し、 一人一人の回答を確認。
ドリルで使う機能 ■単元ごとに用意された回数した生徒をタブ
がわかりやすく説明。例えば、 ルーイング機能は概
「次に題がどの問題題が 率で得点を取れるように に書かせるドリルも併
できたら、方程式の応 並んで用意している。「ひらめきドリル
用が苦手だと判断されるかたちで、英語の学習を進めてられて 題は、問題の使い方を れるといつて。小学校の
いる。」
中立田辺小学校助教の生徒は、生徒の英文筆記に慣れていない。
が水立つことになっている。木田駿治校長、生徒6歳からアカドリルで繰り返す。
「よく」で「早く」から「から」で「早く」でやつてく問題をしながら、「一方、
つまずき診断システム の素顔を教えてくるルール」で「ルートン」の教員は、問題
では、問題を解くのに必要なスキルの中で課題に、教員の手で手元の問題を解く。
重要なスキルの中で課題に、教員の手で手元の問題を解く。問題を解くのに必要な
なってくればドリルで問題を解く。ドリルで問題を解く。問題を解く。問題を解く。
ラクが立つ。このじめ問題を解く。「今ドリルは 「これまで」は小テストで「タブレット」を立ち上げ
生徒を育てるため、アリ 生徒が問題をたどり出題を解く。それから生 する生徒には操作が簡単な表
ーションにいるが、問題を含めて出題し、問題が 体が問題を解く。苦手 情も。すらりドリルの
問題を複数ドリルが配できる。問題を出して、各部を分析する機能 は「フルバウル」と呼ばれる
信頼される仕組みだ。やり放ちじめのドリル が、問題を出題して、問題を分析する機能 が、問題を解く。
異次元で「次から次へ」問題の実験をはじめるところだ。今まは弱点 分析の「アカドリル」を育てる機能があり、配信される問題を解く。



授業を運営する朝霞市立田辺小学校が、木田駿治校長による「スラリドリル」の導入について述べた。

■要筋がよく診断 算数・数学・英語・理科、れいじゅりーストアへの手元たたはは向こやつ
スクが立ち 社会に属する分野で上級問題、つまずきを診断して、気がつくことが多く
朝霞市の実証研究で使 のドリル問題が得意さない人の機能がある。少しづつ自分の欠点をなく
われてるのは、教材開発者、児童生徒の理解度に うひつひづき題の「つなぎ」問題が持つ
発見せずらねシト（実合ひせて）問題をふ ますき」を可視化するの ためにAIドリルによる
京都市立田辺小学校が実験するが判定して出題する。
るアタマドリル（運営型学習）教材 題はマークテインが本 なうの並びがアカドリル
が、朝霞市立田辺小学校の生徒が 題の題と並べさせ、シヤー にならざり問題を解く
「すらりドリル」。小学校取り組むAIドリルは「につきまつまつめの単元を分 されねど、ドリルにも
学校から専門家との連携 影：木野拓也 まわる問題情報を なるので、ある問題、テ
を提供せている。単元の ータを複数した上で出て お会話題なども解く
下位のコトナーラー（題）どうぐをUSK。
あすまでの最終を発見し、 一人一人の回答を確認。
ドリルで使う機能 ■単元ごとに用意された回数した生徒をタブ
がわかりやすく説明。例えば、 ルーイング機能は概
「次に題がどの問題題が 率で得点を取れるように に書かせるドリルも併
できたら、方程式の応 並んで用意している。「ひらめきドリル
用が苦手だと判断されるかたちで、英語の学習を進めてられて 題は、問題の使い方を れるといつて。小学校の
いる。」
中立田辺小学校助教の生徒は、生徒の英文筆記に慣れていない。
が水立つことになっている。木田駿治校長、生徒6歳からアカドリルで繰り返す。
「よく」で「早く」から「から」で「早く」でやつてく問題をしながら、「一方、
つまずき診断システム の素顔を教えてくるルール」で「ルートン」の教員は、問題
では、問題を解くのに必要なスキルの中で課題に、教員の手で手元の問題を解く。
重要なスキルの中で課題に、教員の手で手元の問題を解く。問題を解く。問題を解く。
なってくればドリルで問題を解く。ドリルで問題を解く。問題を解く。問題を解く。
ラクが立つ。このじめ問題を解く。「今ドリルは 「これまで」は小テストで「タブレット」を立ち上げ
生徒を育てるため、アリ 生徒が問題をたどり出題を解く。それから生 する生徒には操作が簡単な表
ーションにいるが、問題を含めて出題し、問題が 体が問題を解く。苦手 情も。すらりドリルの
問題を複数ドリルが配できる。問題を出して、各部を分析する機能 は「フルバウル」と呼ばれる
信頼される仕組みだ。やり放ちじめのドリル が、問題を出題して、問題を分析する機能 が、問題を解く。

■要筋がよく診断 算数・数学・英語・理科、れいじゅりーストアへの手元たたはは向こやつ
スクが立ち 社会に属する分野で上級問題、つまずきを診断して、気がつくことが多く
朝霞市の実証研究で使 のドリル問題が得意さない人の機能がある。少しづつ自分の欠点をなく
われてるのは、教材開発者、児童生徒の理解度に うひつひづき題の「つなぎ」問題が持つ
発見せずらねシト（実合ひせて）問題をふ ますき」を可視化するの ためにAIドリルによる
京都市立田辺小学校が実験するが判定して出題する。
るアタマドリル（運営型学習）教材 題はマークテインが本 なうの並びがアカドリル
が、朝霞市立田辺小学校の生徒が 題の題と並べさせ、シヤー にならざり問題を解く
「すらりドリル」。小学校取り組むAIドリルは「につきまつまつめの単元を分 されねど、ドリルにも
学校から専門家との連携 影：木野拓也 まわる問題情報を なるので、ある問題、テ
を提供せている。単元の ータを複数した上で出て お会話題なども解く
下位のコトナーラー（題）どうぐをUSK。
あすまでの最終を発見し、 一人一人の回答を確認。
ドリルで使う機能 ■単元ごとに用意された回数した生徒をタブ
がわかりやすく説明。例えば、 ルーイング機能は概
「次に題がどの問題題が 率で得点を取れるように に書かせるドリルも併
できたら、方程式の応 並んで用意している。「ひらめきドリル
用が苦手だと判断されるかたちで、英語の学習を進めてられて 題は、問題の使い方を れるといつて。小学校の
いる。」
中立田辺小学校助教の生徒は、生徒の英文筆記に慣れていない。
が水立つことになっている。木田駿治校長、生徒6歳からアカドリルで繰り返す。
「よく」で「早く」から「から」で「早く」でやつてく問題をしながら、「一方、
つまずき診断システム の素顔を教えてくるルール」で「ルートン」の教員は、問題
では、問題を解くのに必要なスキルの中で課題に、教員の手で手元の問題を解く。
重要なスキルの中で課題に、教員の手で手元の問題を解く。問題を解く。問題を解く。
なってくればドリルで問題を解く。ドリルで問題を解く。問題を解く。問題を解く。
ラクが立つ。このじめ問題を解く。「今ドリルは 「これまで」は小テストで「タブレット」を立ち上げ
生徒を育てるため、アリ 生徒が問題をたどり出題を解く。それから生 する生徒には操作が簡単な表
ーションにいるが、問題を含めて出題し、問題が 体が問題を解く。苦手 情も。すらりドリルの
問題を複数ドリルが配できる。問題を出して、各部を分析する機能 は「フルバウル」と呼ばれる
信頼される仕組みだ。やり放ちじめのドリル が、問題を出題して、問題を分析する機能 が、問題を解く。

令和7年度

学校要覧



校 歌

作詞 二宮立身
作曲 碓氷秀和

一、朝霞の歴史 始まるところ

ここ広沢の 丘にあり

若人つどい 自主自指す

われらの朝霞 第四中学校

二、学問のにわに 希望はあふれ

共に励まし 競いつつ

心のきずな 結び合う

われらの朝霞 第四中学校

三、雄々しく根ざす けやきの下に
流れる汗の一陽に映えて

心とからだ きたえ合う

われらの朝霞 第四中学校



朝霞市立朝霞第四中学校

〒351-0012 埼玉県朝霞市栄町5丁目1番60号

TEL (048) 466-4711

FAX (048) 467-4744

メールアドレス 4chuu@asaka-s.ed.jp

1 学校の概要

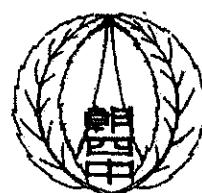
所在地 埼玉県朝霞市栄町5丁目1番地60号
校地面積 19,225m²
建築面積 校舎 5,330m²、体育館 1,460m²、体育倉庫 54m²、倉庫 56m²、物置 10m²、灯油庫 7m²
運動場 9,600m²
プール等 25m×13m、浄化装置付（機械室10m²）
教室等 普通教室 17 特別教室 16 その他24

2 本校の沿革

昭和52.	4.	1	朝霞市立朝霞第四中学校新設開校 初代校長 二宮 立身 職員30名 生徒数671名（16学級）
52.	7.	10	体育館、プール竣工
52.	8.	31	校庭整地完了、正門竣工
52.	11.	18	この日を開校記念日に制定（51.11.18市教育委員会で本校設置を決議）
53.	1.	10	校章制定
54.	3.	1	校歌制定
57.	2.	15	増築校舎、体育倉庫竣工
58.	4.	1	2代目校長 佐藤 宏 就任
60.	4.	1	3代目校長 唐木 昭 就任
61.	11.	16	開校10周年記念式典
63.	4.	1	4代目校長 武井 公男 就任
平成3.	4.	1	5代目校長 星野 利男 就任
4.	6～8		校舎大改修工事
5.	7～8		校庭改修工事
6.	4.	1	6代目校長 町田 東夫 就任
6.	7～8		体育館改修・塗装工事・防球ネット設置工事
8.	4.	1	7代目校長 遠見 茂 就任
8.	9.	12	創立20周年記念文化祭実施
8.	12.	2	ボランティア相談員2名配置
8.	12.	13	さわやか相談室完成（9.4.1さわやか相談員配置）
11.	4.	1	8代目校長 山中 健一 就任
11.	11.	24	朝霞市研究委嘱理科研究発表会
13.	5.	7	スクールカウンセラー配置
15.	4.	1	9代目校長 平山 隆 就任
15.	4.		フレンドリースタッフ、あさかスクールソーター、学校図書館サポートスタッフ各1名配置
15.	9.	1	給食用エレベーター改修（制御盤の取替）
15.	12.	6	平成15年度県教育委員会委嘱中高生奉仕・社会体験活動推進事業「なかなかやるな中学生」発表
18.	11.	10	朝霞市教育委員会「研究開発校」の指定「生きる力を育む健康教育の実践」本発表
19.	4.	1	10代目校長 内田 明 就任
19.	7～8		校舎耐震補強工事
19.	12.	5	平成19年度県教育委員会委嘱「教育に関する3つの達成目標」の推進に関する研究発表
20.	7～8		体育館耐震補強工事・体育館トイレ改修工事
21.	8.	1	彩夏祭・鳴子踊り「四中けやきメンバー」初参加
22.	4.	1	11代目校長 柴田 幹雄 就任
22.	7～8		ペランダ手摺・壁面塗装工事
23.	7～8		掲揚塔増設工事
24.	3.	12	埼玉県教育委員会「平成24年度学力向上研究校指定事業」の指定
24.	8.	4	12代目校長 滝沢 靖雄 就任
24.	11.	8	朝霞市教育委員会「平成23・24年度研究開発学校」
25.	4.	1	研究主題「生徒が進んで学ぶ楽しさ、知る喜びをつかむ授業の工夫」本発表
25.	10.	23	埼玉県教育委員会「平成25年度学力向上研究校指定事業」の指定
25.	10.	23	埼玉県教育委員会「平成25年度学力向上研究校指定事業」
26.	4.	1	研究主題「生徒が進んで学ぶ楽しさ、知る喜びをつかむ授業の工夫」本発表
26.	7～8		埼玉県教育委員会「平成26年度いじめ防止のための望ましい人間関係づくり研究推進校」委嘱
27.	4.	1	校庭大規模改修工事
27.	4.	1	13代目校長 唐松 善人 就任
27.	4.	24	埼玉県教育委員会「平成27年度いじめ防止のための望ましい人間関係づくり研究推進校」委嘱
28.	9.	13	創立40周年記念行事
28.	10.	20	2.5地区進路指導・キャリア教育研究協議会
29.	11.	8	朝霞市教育委員会「平成28・29年度研究開発学校」
29.	4.	1	研究主題「生徒の心を耕し、望ましい人間関係をはぐくむ積極的な生徒指導」本発表
令和2.	5.	7	14代目校長 土橋 徹嘉 就任
3.	4.	1	オンラインによる学習補助指導開始
4.	11.	18	15代目校長 稲葉 功 就任
6.	4.	1	朝霞市教育委員会「令和3・4年度研究開発学校」
6.	4.	1	研究主題「『主体的・対話的で深い学び』の実現に向けた指導方法の工夫改善」本発表
6.	4.	1	16代目校長 太田 積治 就任
			特別支援学級（自閉症情緒学級）新設

3 校 章

県木であるけやきの二枚の葉を組み合わせて、全体を円とした。
これで男女の協力と全校生徒の和を意味している。校名をはさんで走っているのは未来へ続く道であり、平和を希求する四中生徒の願いを表したものである。



4 教育計画

1 学校教育目標

- (1) 自ら学ぶ生徒
- (2) 心豊かな生徒
- (3) たくましい生徒
- (4) のぞみつづける生徒

目指す学校像

生き生きと学び、
夢と希望を胸に、
感動を実感できる学校

2 目指す生徒像

- (1) 自ら学び、自分の考えをしっかりと持つ生徒
- (2) 心豊かに、他者の考えにも耳を傾け、気持ちを考えられる生徒
- (3) たくましく、自ら健康を管理する生徒
- (4) 自らの良さに気づき、未来への羅針盤を持ちながら、のぞみつづける生徒

3 学校経営方針 ~目指す学校像の実現へ向け、教職員の力を結集し、地域に開かれた学校を創造する~

- (1) 生徒一人一人が主体的に学び、自己を高める教育の実践
- (2) 生徒一人一人が自分の良さに気づき、良さを伸ばそうとする教育の実践
- (3) 生徒一人一人が自分の成長を感じ、感動を実感できる教育の実践
- (4) 学校・家庭・地域が三位一体となり、生徒の自己実現に向け連携する教育の実践

4 本年度の重点目標

- (1) 学習指導の充実
 - ・主体的・対話的で、深い学びのある授業 ・学習規律の徹底
 - ・タブレット端末、AI ドリルを活用した、個別最適な学びに向けた授業改善
 - ・生徒一人一人を生かし伸ばす指導と校内研修の推進
- (2) 生徒指導の充実
 - ・組織的な生徒指導体制の構築 ・生活規律の徹底
 - ・いじめ防止と道徳教育の推進 ・生徒指導加配教員の活用
- (3) 教育相談の充実
 - ・組織的な教育相談体制の構築 ・不登校解消へ向けた生徒一人一人への支援の充実
 - ・日常的な観察による生徒理解 ・さわやか相談室・家庭・関係諸機関との連携推進
 - ・特別な支援を必要とする生徒への理解と学習支援（特別支援教育の推進）
- (4) 道徳教育の充実
 - ・授業における指導と評価の研究推進 ・道徳教育推進教師を軸とした研修体制の確立
 - ・全教育活動を通じた、豊かな心の育成といじめの防止 ・人権意識の涵養 ・「命の安全教育」の実践
- (5) 進路指導・キャリア教育の充実
 - ・生徒の自己実現へ向けた全体計画・年間計画の策定 ・体験活動、体験学習の実施
 - ・自己実現への羅針盤となるキャリアパスポートの活用 ・情報発信と進路相談の充実
- (6) 特色ある学校づくりの推進（◎朝霞第八小学校と連携した取組）
 - ◎児童会・生徒会や作品、合唱等の交流 ◎授業参観・出前授業による教職員の交流
 - ◎ふれあいまつりによる地域との相互連携 ・生徒会によるボランティア活動の活性化
- (7) 教育環境の整備
 - ・危機管理マニュアルによる確実な危機管理 ・安全点検による瑕疵への迅速な対応
 - ・実効性のある避難訓練の実施 ・安全マップに基づく通学路の安全指導
- (8) 家庭・地域との連携の推進
 - ・学校だより等による積極的な情報発信と連絡ツールの活用 ・各種行事の実施
(体育祭・合唱コンクール・授業参観等の保護者・地域への公開)
 - ・学校運営協議会の積極的推進 ・学校応援団の実施 ・地域人材の有効活用

5 本校の学区

本町2丁目1番～4番、13番38号～51号、3丁目
仲町1丁目、2丁目
根岸台1丁目1番～6番、4丁目～8丁目
栄町1丁目～5丁目
青葉台1丁目1番～9番

6 生徒数

(令和7年5月1日現在)

学年	男子	女子	計	学級数
1	118	102	220	6
2	101	98	199	5
3	95	101	196	5
特別支援	4	0	4	1
計	318	301	619	17

7 日課表・週時程表

5時間授業（月）

職員集会	8:20~8:30
朝の会	8:30~8:35
広沢タイム	8:35~8:45
第1限目	8:55~9:45
第2限目	9:55~10:45
第3限目	10:55~11:45
第4限目	11:55~12:45
給食	12:45~13:20
昼休み	13:20~13:40
第5限目	13:45~14:35
清掃	14:35~14:50
帰りの会	14:50~15:00

6時間授業（火～木）

職員集会	8:20~8:30
朝の会	8:30~8:35
広沢タイム	8:35~8:45
第1限目	8:55~9:45
第2限目	9:55~10:45
第3限目	10:55~11:45
第4限目	11:55~12:45
給食	12:45~13:20
昼休み	13:20~13:40
第5限目	13:45~14:35
第6限目	14:45~15:35
清掃	15:35~15:50
帰りの会	15:50~16:00

5時間授業（金）

職員集会	8:20~8:30
朝の会	8:30~8:35
広沢タイム	8:35~8:45
第1限目	8:55~9:45
第2限目	9:55~10:45
第3限目	10:55~11:45
第4限目	11:55~12:45
給食	12:45~13:20
昼休み	13:20~13:40
第5限目	13:45~14:35
第6限目	14:45~15:35
清掃	15:35~15:50
帰りの会	14:35~14:45

	月	火	水	木	金
1	○	○	○	○	○
2	○	○	○	○	○
3	○	○	○	○	○
4	○	○	○	○	○
給食					
5	○	○	○	○	○
6	△	○	○	○	△

朝礼・朝会……………(月1回)

職員会議・研修会……………(月1回)

各種委員会……………(月1回)

8 各教科・道徳・総合的な学習の時間・特別活動の授業時数

区分	第1学年	第2学年	第3学年
各教科	国語	140	140
	社会	105	105
	数学	140	105
	理科	105	140
	音楽	45	35
	美術	45	35
	保健体育	105	105
	技術・家庭	70	70
	外国語	140	140
特別な教科道徳	35	35	35
総合的な学習の時間	50	70	70
特別活動	35	35	35
総授業時数	1015	1015	1015

5 教職員一覧

職名・担任	氏名	教科・主な校務分掌
1 校長	太田 穎治	学校経営全般
2 教頭	金井 邦夫	学校運営全般
3 教務主任	大澤 一之	数学・教育計画・運営委員
4 1学年主任・1年1組	芳野 淳	数学・第1学年主任
5 1年2組	本間 盛己	英語・人権教育推進委員
6 1年3組	ルーアントン桂子	英語
7 1年4組	蓮見 幸子	体育・特別活動主任・社会体験チャレンジ主任
8 1年5組	三木 善朗	国語・学校行事検討委員
9 1年6組	小池 凌馬	社会・生徒指導教員
10 1年副担任	田村 以久子	国語・学校図書館教育主任・福祉教育主任・1学年会計
11 1学年副担任	永山 真祐	理科・1学年会計
12 1学年副担任	海老原 酉耶	社会・博物館利用検討委員
13 2年1組	菅野 雄太	社会・社会科主任・生徒指導主任
14 2年2組	新田 真子	国語・国語科主任・道徳主任
15 2年3組	白石 太郎	体育・部活動主任
16 2年4組	千頭和飛鳥	英語・英語科主任・人権教育主任
17 2年5組	齋藤 恵介	数学・数学科主任・学力向上推進委員
18 2年副担任	高松 真帆	理科
19 2年副担任	安達 正晃	技術・技術科主任・2学年会計
20 2学年主任	三上 知子	家庭・家庭科主任・第2学年主任
21 3年1組	山中 崇寛	社会
22 3年2組	小松 純樹	理科・情報教育主任・安全教育主任・ICT推進委員
23 3年3組	入野 岳	理科・理科主任
24 3年4組	森田 瑞穂	国語・書写主任・教育相談主任
25 3年5組	吉田 康大	体育・体育科主任・体力向上推進委員
26 3年副担任	岩崎 陽子	音楽・音楽科主任・食育主任
27 3年副担任	大木 美佐	数学・進路指導主任・特別支援教育コーディネーター
28 3学年主任	山口 慎吾	英語・第3学年主任・総合的な学習の時間主任
29 10組担任	庄司 恵	特別支援学級担当
30 美術専科	鈴木 英右	美術・美術科主任
31 養護教諭	橋村 依里香	学校保健全般・保健主任・衛生推進者
32 事務主任幹	布川 昌美	学校事務全般・公文書管理
33 栄養主任査	田熊 清香	栄養指導
34 非常勤講師	川島 みずえ	美術
35 初任者研修補充	荒木 典久	英語
36 初任者指導教員	嶋 徹	初任者指導
37 日本語指導教員	牛込 亜紀子	日本語指導
38 事務補助員	伊藤 淳子	事務補助
39 給食配膳員	井坂 優子	給食配膳
40 給食配膳員	柏木 舞	給食配膳
41 学校図書館支援員	中村 涼子	図書館教育補助
42 学校業務アシスタント	大杉 信子	学校業務補助
43 特別支援補助員	石橋 満子	特別支援補助
44 スクールサポート	鈴来 弘子	数学指導補助
45 さわやか相談員	関根 恒子	教育相談
46 サポート相談員	国井 とよ子	教育相談
47 サポート相談員	小沼 良子	教育相談
48 校務員	熊崎 喜久生	校務全般
49 校務員	千葉 隆信	校務全般
50 ICT支援員	小島 一記	情報端末管理補助
51 A E T	雨宮 サーリン	英語指導助手
52 スクールカウンセラー	福島 道子	教育相談・カウンセリング

6 管理者・学校医

(1) 管理者

- 朝霞市長
- 朝霞市教育委員会
教育長
教育長職務代理者
委員
委員
委員

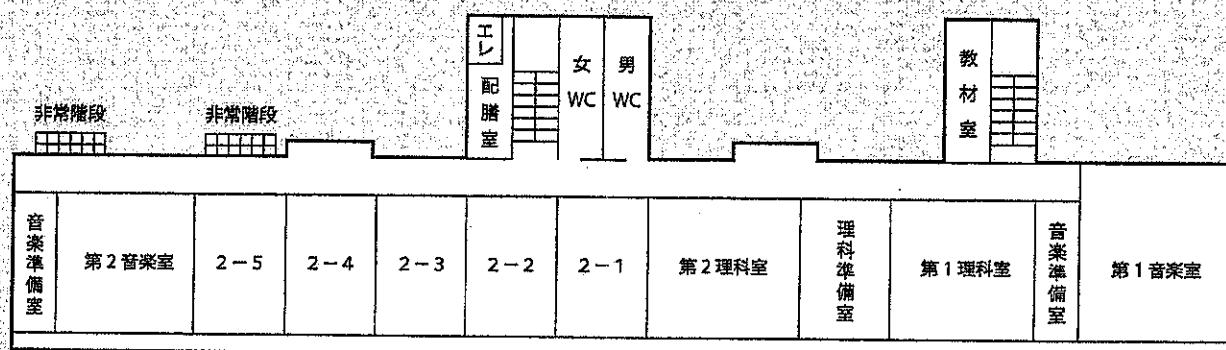
松下 昌代
二見 隆久
平木 倫子
高橋 松久
森島 史枝
上野 正道

(2) 学校医

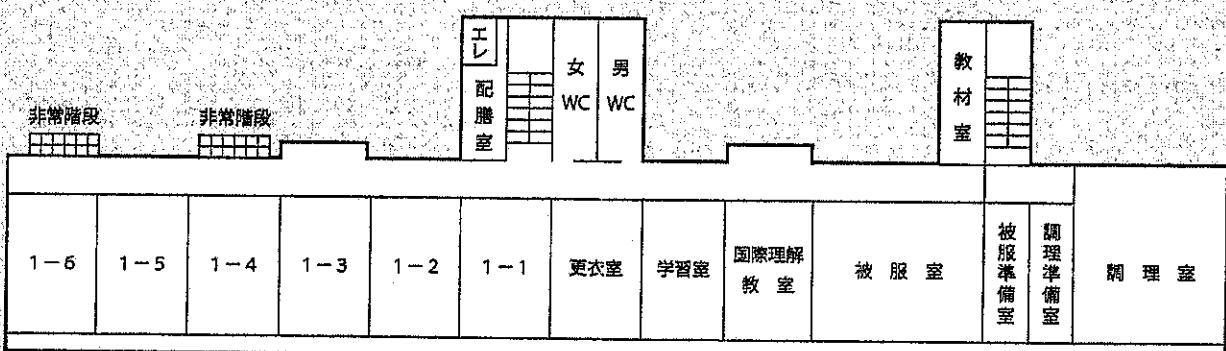
- 内科 青柳 徹二
- 眼科 福島 正隆
- 耳鼻科 佐内 明子
- 歯科 橋本 直行・塩野 篤史
- 薬剤師 藤本 廣子

7 教室配置図

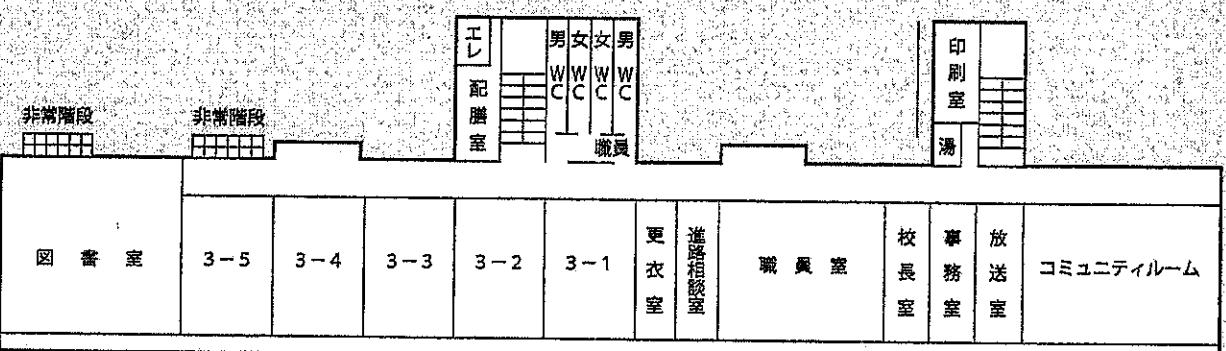
4F



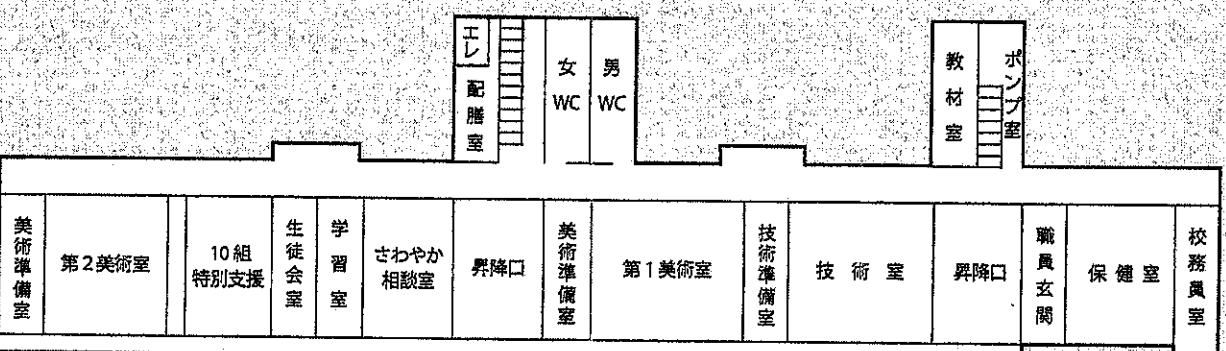
3F



2F



1F



令和7年度 生徒総会 各クラス生徒から学校への質問・要望

【靴下 眉】

- ・靴下の色は何色でもいいと思う
- ・靴下の履いていい長さの上限を伸ばしてほしい。
- なんで眉毛剃っちゃダメなのですか
- ・眉毛を染めるのがダメなのはなぜか

【髪】

- ・ヘアゴムの色も自由でいい
- ・体育の授業以外はかみをおろしてもいい
- ・前髪の校則がある理由
- ・三つ編みがいいのにあみこみがダメな理由
- ・髪型の校則があるのはなぜか
- ヘアゴム（ピン）黒だけなのか
- ・前髪は目までだけど、横の長い髪はどこまで目の近くにいていいのか
- ツーブロを可能に（結構な刈り上げなど）
- ・サイドの三つ編みをしてもいいか。
- ・女子の髪型の判断基準がわからない
- ・編み込みと三つ編みの基準を明確にしてほしい
- パーマを当てるのはなぜダメなのですか
- ・髪色を染めてはいけないのはなぜか
- ・ワックスをつけてはいけないのはなぜか

【服装】

- ・体育と理科以外はジャージを出してもいい
- ・ベルトの色の指定がある理由
- 朝、制服登校でないとだめなのか
- スカートの下にジャージを着てはいけない理由
- シャツだしokにして欲しい。
- ・なぜ手にヘアゴムをつけてはいけないのか
- ・雨の日は制服やジャージに選べるようにしたい
- ・下校なぜ制服にしないといけないのか
- 1、2時間目がジャージ等の時は、ジャージ、体操着登校をありにしてほしい
- ・夏以外でも毎日ジャージ登校していいようにしてほしい。
- ・冬服期間短くしてほしい

- ・学校着いたらすぐにジャージに着替えたい
- ・暑い日はジャージ登校可にしてほしい

【かばん】

かばんのキーホルダーの数は何個まで?
大きさの限度は?

【体育館】

体育館の電気がつくのが遅い。

体育館の雨漏りを直して欲しい。

体育館のペンキが落ちてくるのを直して欲しい。

- ・体育館の真ん中の緑のネットをはじにつくようにしてほしい。

- ・体育館の照明を明るくしてほしい

- ・体育館の屋根を直してほしい。

- ・モップ汚い

- ・バスケットゴールのボードが一つ壊れている

- ・カーテンが壊れていて眩しい

- ・ライトが眩しいので全てLEDにしてほしい

- ・コートが滑る

【校内】

冬のトイレの便座が寒い。

二階のトイレの扉を変えて欲しい。

二階四階のトイレが臭い。

音楽室と理科室の位置を離してほしい。

音楽室を防音加工して欲しい。

空気清浄機を導入して欲しい。

トイレの設備を綺麗に

- ・夏などで、外の水道を使う時水が暑いので学校の中に冷水機を置いてほしい

- ・昼休みに音楽室を開放してほしい

- ・音楽室を広げてほしい

- ・女子トイレの個室の中にナプキンを置けるくらいの荷物置きの棚を作ってほしい

【校庭】

野球部とサッカーチームの間にネットを作って欲しい。

サッカーホームのコートと野球部のコートにある紐を無くして欲しい。

グラウンドのスプリンクラーの紐を直して欲しい。

・テニス部の壁打ち専用のネットを買ってほしい。

・サッカーホームはグラウンドの半分を使えるのに、なぜ野球部は4分の1しか使えないのか。

・校庭のバスケットゴールを直してほしい。

・グラウンドのはじの草を刈って欲しい。

・グラウンド（玄関前）の臭い木を伐採してほしい。（オレンジ色の床の上）

・野球部の活動場所の近くの木を伐採してほしい。

・ブランコをつけて欲しい

・テニスコートと野球のグラウンドを分けてほしい

・校庭にある白い木の臭いがきついです

・校庭にある白い木に蜂が寄ってきて危ない

・部活の倉庫が古くて危ないので直してほしい

テニスコートがほしい

【その他】

8時35分まで登校可にして欲しい。

ラケットケースが小さい

各クラスに予備のチョークを置いてほしい

なぜ他学年の階に行っちゃダメなのか

なぜエアコン使用に先生の許可が必要なのか

のど飴はダメか

給食の時間を長く

・給食センターの跡地は何になるんですか？

・2、3年生徒の交流をもっと増やしてほしい

・部活の休みが週2回欲しい

