

令和7年4月24日(木)
15:30～16:40
朝霞市立朝霞第一小学校
2階 なでしこ会議室

朝霞市立朝霞第一小学校 令和7年度 第1回学校運営協議会

次第

- 1 あいさつ
- 2 任命書交付
- 3 委員あいさつ
- 4 委員長あいさつ
- 5 令和7年度の学校経営について
- 6 情報交換
- 7 その他

来年度の予定

- | | |
|-----|-----------|
| 第1回 | 4月24日(木) |
| 第2回 | 6月7日(土) |
| 第3回 | 11月28日(金) |
| 第4回 | 2月27日(金) |
| 第5回 | 3月17日(火) |

令和 7 年度（2025 年度）朝霞市立朝霞第一小学校 学校経営方針

朝霞第一小学校長 金子 二郎

令和 6 年度：保護者アンケートにおける A+B の割合の上位 3 項目と下位 3 項目

1 学校は、お子様が楽しく生活できる所になっている	…96.4%
4 授業参加や保護者会の回数や内容は適切である	…96.4%
2 学校は、お子様が仲良く生活できる所になっている	…95.9%
11 学校は、いじめ防止に向けた取組を行っている	…80.1%
6 学校は、お子様の学習や生活などについて相談できる所になっている	…82.1%
3 学校は、教育方針や学校生活の様子を伝えるよう努めている	…88.8%

令和 5 年度：保護者アンケートにおける A+B の割合の上位 3 項目と下位 3 項目

4 授業参加や保護者会の回数や内容は適切である	…93.7%
1 学校は、お子様が楽しく生活できる所になっている	…92.8%
2 学校は、お子様が仲良く生活できる所になっている	…92.8%
6 学校は、お子様の学習や生活などについて相談できる所になっている	…73.3%
11 学校は、いじめ防止に向けた取組を行っている	…75.6%
3 学校は、教育方針や学校生活の様子を伝えるよう努めている	…79.6%

前年度と比較すると、上位 3 項目については順位の移動はあるもののいずれも A+B の割合は上昇している。他方下位 3 項目については、こちらも順位の移動はあるものの数値としては改善傾向がうかがえる。令和 6 年度の学校経営が前年度の保護者アンケート結果の改善を目指して展開されたことを踏まえれば、学校としての取組がある程度、保護者のご理解のもとに結実したと思われる。しかしながら令和 6 年度の結果からもしじめの防止等への取組に対する関心は決して低くないと捉えることができる。加えて、登校渋り等も含め不登校傾向にある児童数は減少傾向にあるとは言えず、児童が抱える心の問題は学力や体力の向上同様、喫緊の問題であることは明らかである。

ところで、令和 6 年度は 11 月と 3 月の二度にわたり、PTA 執行部を中心とする保護者実行委員会主催によるお楽しみイベントが盛況裏に開催された。非常に多くの児童、保護者、教職員、卒業生等地域住民が参加し、ご協力いただいた方々のポテンシャルの高さを実感した。一方、通常教育活動においても生活科町たんけん引率（2 年生）、図画工作科実技指導（3 年生）、5 年生家庭科実技指導（5、6 年生）、特別活動実技指導（5 年生、飯盒炊爨）、総合的な学習の時間コンテンツ作成支援（5 年生）、およびキャリア教育指導（6 年生）をはじめ、保護者や学校応援団にご協力をいただいた実践回数は格段に増加した。開校 151 年である令和 6 年度はある意味、本校の教育活動については大きなターニングポイントとなった。

先行き不透明感が強く漂う未来を力強く生き抜いていくためには、単に「点数が取れる」といった表面的なものではなく、まさに確かな学力を身に付け、困難な課題に直面しても、周囲と協力しながら決してそれを他人事とせず、自らの力で着実に前進する生きる力を育まなければならない。

昨年度の成果をさらに発展させ、学校を核としながらも保護者や地域の力を総動員して、将来社会を支えることのできる力を身に付け逞しい「人格の形成」を「ALL 一小」で進めていきたい。

【令和6年度の実践から見えてくる新たな課題】

1. 児童の実態から

- 穏やかで互いに優しさをもって接することができる児童が多いものの、進学や進級等を通して環境が変化した際に、十分対応しきれず自らの力を十分に高めることができない。

2. 教職員の实態から

- 当初人事を重ねるにつれ、経験値の高いベテラン職員が占める割合が低下し、指導技術も含め学校文化を継承することが難しくなっている。

3. 保護者・地域の実態から

- 保護者を中心とした学校への支援は厚みを増してはいるものの、学校のニーズとのミスマッチを十分に解消しきれず、地域住民を含めた量的・質的な支援の裾野が広がらない。

4. その他

- 施設設備の老朽化への対策のみならず、熱中症対策をはじめとする今日的な課題に対する行政の十分な対応が期待できない。

【学校教育目標】

考える子（知）

- 相手の立場に立って話を聴き、意欲的・主体的に学習に取り組む子に
- よく考えてから自分の責任で判断し、誠実に行動する子に
- 生きがいについて自分なりに考えることができる子に

やさしい子（徳）

- 自分も相手も大切にし、思いやりを行動に表すことができる子に
- しっかりと挨拶をすることができ、場をわきまえた丁寧な言葉遣いができる子に
- 相手を否定することなく、お互いの「自分らしさ」を認め合うことができる子に

たくましい子（体）

- 困難に直面しても簡単にあきらめることなく、ねばり強く努力する子に
- 基本的な生活習慣が身に付いている子に
- 自分の目標に向かって心身ともに鍛えることができる子に

【学校経営方針】

一小に関わるものすべてがより良く生きることができるように

- 児童はもちろん、教職員も保護者も地域にとっても「居場所」になる学校に
 - (1) 児童にとって…「生きる力」が身に付く
 - (2) 教職員にとって…子供たちだけでなく教職員にとっても「働き甲斐」を実感できる
 - (3) 保護者にとって…子育ての喜びも苦労も分かち合うことができる
 - (4) 地域にとって…自己実現や社会貢献をとおしてコミュニティが成立する

◎関わるものすべてで「将来この街を支える子供たちをみんなで育む」という共通目標

【目指す学校像】

活気があふれ、心が潤い、一人一人がより良く生きる学校

1. 活気があふれる学校

- (1) 「誰かがやってくれるだろう」と他者に依存するのではなく、それぞれができることに誠実に取り組むことで、全体が質的に向上する学校。お互いをよく知り合い、その上で「自分は何ができるか」を自分事として考え実行する「当事者意識」を、児童や教職員、家庭や地域が持つ。
- (2) 一人一人の努力を、お互いに認め合う。周囲の努力を見て「私もみんなのためにもっとがんばりたい」と思えるような集団に。(例えば教職員にとって居心地のよい快適な職場となれば、事故の発生を防ぐこともできる。)
- (3) 子供にとっては、「できた」「わかった」「楽しい」と実感すればするほど、より主体的に取り組むようになり、一人一人に真の学力や体力が身に付く。

2. 心が潤う学校

- (1) キーワードは「利他」

地域的には「子供たちのために力になりたい」と願う大人が多い。子供たちにとって多くの大人からの支援を得ることは大きな利益であるだけでなく、子供を支援する大人にとっても自己有用感を提供できる学校を目指すことで、結果的に全員が幸せになることを目指す。

- (2) 「教えるプロ」としての教師のプライド

これまでの研究の成果として職員が GIGA 端末を活用した学習指導について指導技術が定着しつつある。加えて昨年度は、児童が互いの意見を聴き合い教師はそれを繋ぐ作業に力点を置くことで、探究的な学びの深化にもつながる授業の在り方について学校として学んだ。指導法について不断の工夫改善に取り組むことで、確かな学力を育むために教師の力量向上を目指す、同時に保護者や地域の人材や外部の教育力を積極的に援用した本校独自の教育活動の更なる充実を図る。

他方、校務支援システムの本格稼働により事務作業の効率化を推進することで、教材研究や児童と向き合う時間を確保するとともに、単に時間外在校等時間を削減することを目指すだけでなく、教師としての働き甲斐が実感できる働き方改革も進める。

- (3) 子供同士、大人同士、子供と大人の関係性を重視する

大人の世界の「排除の理論」を学習する子供は「いじめ」についての感覚が麻痺するのではないかという懸念。「多数派」が果たさなければならない「責任」についての共有。

→「弱い敵と共存する」(オルテガ・イ・ガセット「大衆の反逆」)

一人一人の児童生徒が「自分の大切さとともに他の人の大切さを認めること」ができるようになり、それが様々な場面や状況下での具体的な態度や行動に現れるようにする。

- (4) それぞれの「らしさ」を大切にする。

個別最適な学びの一体的な充実を目指すことは、一人一人に合った教育環境を整備するが必要ではあるが、教育環境を個別化することと同意義ではない。多様な人格と触れ合うことで多くを学ぶことができるのが学校の最大の長所である。また、保護者や教職員の生活する背景も千差万別である。条件や制限により「他と同じ」働きかけはできなくとも、「自分でできること」に注力することで、学校を核として全員の力を結集することで総体的に教育力を向上させることができるような教育の場の構築を目指す。

3. 児童だけでなく、関わるものすべてにとっての居場所となる「私たちの膝折学校」

- (1) 明治7年開学以来、数えきれない多くの先達の弛まぬ努力により培われてきた「膝折学校」の文化（歴史、伝統）を再認識し継承する。
- (2) 地域の実態を踏まえた課題の解決を目指しつつ、働き方改革、少子高齢化、高度情報化、国際化、SDGsの視点を踏まえた環境問題、「貧困と格差」といった多くの市民が当事者となる社会全体に関わる問題に向き合い、長期的な視野に立ち「学校『は』何ができるか」あるいは「学校『へ』何ができるか」を、老若男女を問わず考え、「ALL 一小」で地域から発信する学校を目指す。
- (3) 上記の視点から地域学校協働活動の充実を図る。保護者のみならず地域に対しても広く協力を要請する。例えば児童の学習を直接指導するだけでなく、登下校時の児童の見守り活動や保護者の子育てに係る相談活動など、「これなら私にもできる」といった観点で、一人でも多くの大人が児童の健やかな育みに携わることができるよう、日常的に多くの協力者が子供と関わるができる環境整備を進める。自治会やNPO法人等、既存の組織にも積極的に応援を要請する。
- (4) 世代交代があっても、膝折学校としてのメンタリティを継承することができるよう、学校運営協議会が中心的な役割を担う新たな学校づくりを目指す。

<目指す教師像>

教育のプロとしての使命感をもち、児童に誠実に向き合い、これまでの人生から体得した「自分らしさ」という長所を生かして児童理解や授業に情熱を注ぐ教師。

- 熱意、創意、誠意をもって指導にあたる教師
- 心をこめて一人一人の児童に寄り添い、きめ細かな指導ができる教師…「師弟同行」
- 自分を磨くことに努め、魅力が感じられる人間を目指す教師
- 一小として培ってきた文化を継承すると同時に、新たな風土を作り上げる気概を持った教師
- 独りよがりになることなく、社会の要請に真摯に耳を傾け、時代の流れに柔軟に対応できる教師
- 保護者との人間関係を豊かに築き、共に子供を育てられる教師

<目指す児童像>

- 意欲的、主体的に学習し、自分なりの考えを持つことができる児童
- 自分から挨拶したり、分け隔てなく誰に対してもやさしい言葉がけをしたりできる児童
- 向上心を持ち、目標に向かって粘り強く努力し続けることができる児童
- 相手を否定することなく、互いの個性を認め合える児童
- 心をひとつにして、皆で物事に取り組むことができる児童

<<令和7年度の重点>>

1. 信頼の構築…「先生」としての矜持の共有と力量向上に向けた不断の努力

- 信頼される教師としての指導力の発揮
 - ・教職員集団としての資産を継承することによる日々の授業と生徒指導・児童理解の充実
 - ・コンプライアンス意識の向上（「見られている」感から）と信頼されるための情報発信の工夫
 - ・迅速で誠意ある緊急対応
- 信頼される危機管理体制の構築
 - ・朝霞市教育委員会や首長部局との緊密な連携による教職員事故防止策の充実
 - ・怪我の防止、保健指導の充実、「生命の安全教育」の充実
 - ・施設設備の危険個所の早期発見と即時対応

○信頼される教師の挨拶

- ・自分からの挨拶（児童も、教師も）、地域と積極的に関わることのできる教師

2. 学習指導の充実と学力の向上

- 適切な教育課程の管理に基づく、効果的な学習指導の展開（授業時数の適正化）
- モジュール授業による基礎・基本の確実な定着…学力向上に向けた新たな指導法の工夫・改善
- ICTの一層の活用…研究の成果共有の継続。業務改善の視点にも立ったICT機器活用の推進。
- 学習規律の徹底…学校というフォーマルな集団において実現する学びの基礎
- 個別最適な学びと共同的な学び(探求的な学習、体験活動、多様な他者との協働)の一体的な充実
- 全国学調、県学調の結果分析に基づいた学力向上プランの一層の活用と効果的な教育課程の展開
- 音楽、理科、英語における教科経営力の向上…担任としての授業力の向上
- 児童のプログラミング的思考の育成・充実
- 学校応援団、外部指導者、ゲストティーチャーの積極的な導入
- 授業研究の充実…「アーカイブの活用」を通じた成果の共有

3. 体力の向上

- 限られた指導時間の中で最大限の体力向上を実現するための共通理解・共通指導の徹底
- 体育部を中心とした、新たな体力向上策の実施
- 「わかった」「できた」「楽しい」に裏打ちされた体力の確実な向上
- 学年・学級で取り組む体力向上の推進（共通理解と共通行動）
- 学級経営との関連を図った運動の実施
- 効果的な運動教室の工夫改善

4. 学年・学級経営の充実

- 教育相談部による効果的な不登校対策の実施
- 関係機関の支援を活用した組織的な発達支持的生徒指導、特別活動の充実
- 互いの報告・連絡・相談・確認を日常化することによる組織的な取組の充実
- 個別の保護者の実態を踏まえた上での、気持ちに寄り添った丁寧な指導と保護者対応…担任だけでなく、管理職も含め様々な相談窓口の工夫
- 一人で抱え込まず、組織的ないじめの防止等の推進
- カウンセリングマインドを生かした児童・保護者対応
…さわやか相談室、朝霞市子ども相談室、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー等
相談機関や民生委員児童委員、こども未来課、所沢・南児童相談所、埼玉県警察朝霞署等の関係
機関と連携強化

5. 笑顔と活気あふれる学校づくり

- 感染症拡大局面にも対応できる、創意工夫と魅力ある持続可能な学級・学年づくり
- 発達段階や児童一人一人の実態に応じた、笑顔と活気のある「活動の場」の設定
- 児童が自ら楽しむことのできる外遊びのための環境整備
- 計画的な学級レクや学年レクの実施、

6. インクルーシブ教育の充実

- 全職員で全児童を支援する意識と体制の充実…県立学校等との連携の強化
- 特別支援学級と交流学級との連携の充実
- 通常学級に在籍する支援を必要とする児童への支援の充実

7. 道徳教育の充実

- 道徳授業の保護者公開（親子で考える道徳授業の展開）
→年間の授業参観において1回以上取り組む
- 考え、議論する道徳授業の実践
- 道徳的实践力の向上

8. 潤いのある教育環境の創造

- 安全で安心な学校づくり（自分の命も他人の命も大切にする。）
- 互いの個性を認め合い、生かし合える学校づくり
- 仕事は厳しく、職場は明るく、人間関係は温かく
- 子供たちの生き生きとした姿の積極的な情報発信
- 美しく潤いのある教育環境づくり
- 清掃活動の徹底…「清掃は心の鏡」
適切な指導と必要に応じた外部支援の導入



朝一小だより

活気あふれ、心が躍い、一人一人がより良く生きる学校

Tel048-461-0052 <http://www.asakadailshou.city-asaka.ed.jp/>

学校教育目標

・考える子
・やさしい子
・たくましい子



朝霞市立朝霞第一小学校

令和7年5月1日

児童数 611名



いつの日かキラキラしてくるのだから

校長 金子 二郎

青い空を背景に、樹々の若葉が大変鮮やかな季節となりました。地球温暖化の表れなのでしょう、最近は猛暑の夏が長くなりまた時には大雪をもたらす冬はともかく、春と秋を味わう時間がなくなってしまったとも言われます。それでも、頬をなでる爽やかな5月の風の中に身を置けば、自然と元気が湧いてくるという方も少なくないかと存じます。保護者や地域の皆様におかれましてはいかがお過ごしでしょうか。今年度も本校の教育活動にご理解とご協力を賜っておりますこと、まづもって御礼申し上げます。



一年生が入学し3週間ほどが経ちましたが、学校生活にも慣れ、休み時間ともなれば元気に跳び回る児童の声が校庭に響いております。最近は学年の別を問わず、話し掛けられる機会も増え、感心させられたり「負けてられないな」とエネルギーを分けてもらったりします。「大きくなったら〇〇になるんだ」と、自分の夢を熱く語ってくれる児童もたくさんいます。これまでも学校だよりで夢を実現するために

努力することの大切さに触れてきましたが、実は私自身はというと小学生だった時分はあまり周囲を気にすることもなく、どちらかと言えばのんきだったせいかな将来の夢についてあまり真剣に考えた記憶がないので、羨望すら覚えます。それでも、若い頃には今しかできないことに夢中になり充実した毎日を送ることも、具体的な将来の夢をもつことと同じくらい大切なのではと思います。日本ペンクラブ編の「泣いたあとは、新しい靴をはこう。」(ポプラ社)の中で、「ぼくには夢や目標がありません。(中略)ぼくは、どうしたら変われるんでしょうか。」という中学生の男性からの質問に対し、児童文学作家の芝田勝茂さんは次のように答えています。「…いま、きみに夢や目標がないんだったら、それでいいよ。キラキラしているひとだって、最初からキラキラしてるわけじゃなくて、きっと、たまたまそういう出会いがあったんだと思う。それに気づいたひとだと思う。でも、気づいてよかったかどうかは、だれにもわからない。ただ、必死にやっているだけなんだろう。(中略)大切なのは、世の中を、いろんな人間を、すなおに見つめることができるかどうか、じゃないのかな。ねたんだり、うらやむんじゃなくて、ありのままのそのひとを、しっかり見つめることができるかどうか。そこからすべてがはじまるような気がする。…」柴田さんの言葉は最後に「ひとは笑うかもしれないけど、ほんとにたたかっていると、そんなことは気にならない。そんはひまは、ないんだよ。」と締めくくられています。7歳でも12歳でも20歳でも60歳でも、わき目も振らずたたかうことのできる何かを見つけるチャンスは訪れると信じ、気長に待ちたいものです。



は次のように答えています。「…いま、きみに夢や目標がないんだったら、それでいいよ。キラキラしているひとだって、最初からキラキラしてるわけじゃなくて、きっと、たまたまそういう出会いがあったんだと思う。それに気づいたひとだと思う。でも、気づいてよかったかどうかは、だれにもわからない。ただ、必死にやっているだけなんだろう。(中略)大切なのは、世の中を、いろんな人間を、すなおに見つめることができるかどうか、じゃないのかな。ねたんだり、うらやむんじゃなくて、ありのままのそのひとを、しっかり見つめることができるかどうか。そこからすべてがはじまるような気がする。…」柴田さんの言葉は最後に「ひとは笑うかもしれないけど、ほんとにたたかっていると、そんなことは気にならない。そんはひまは、ないんだよ。」と締めくくられています。7歳でも12歳でも20歳でも60歳でも、わき目も振らずたたかうことのできる何かを見つけるチャンスは訪れると信じ、気長に待ちたいものです。

めることができるかどうか、じゃないのかな。ねたんだり、うらやむんじゃなくて、ありのままのそのひとを、しっかり見つめることができるかどうか。そこからすべてがはじまるような気がする。…」柴田さんの言葉は最後に「ひとは笑うかもしれないけど、ほんとにたたかっていると、そんなことは気にならない。そんはひまは、ないんだよ。」と締めくくられています。7歳でも12歳でも20歳でも60歳でも、わき目も振らずたたかうことのできる何かを見つけるチャンスは訪れると信じ、気長に待ちたいものです。



他人のように上手くやろうと思わないで、自分らしく失敗しなさい (大林 宣彦)

5月行事予定表

日	曜	学校行事
1	木	
2	金	心臓検診(1年+α)
3	土	憲法記念日
4	日	みどりの日
5	月	こどもの日
6	火	振替休日
7	水	避難訓練(地震)
8	木	耳鼻科検診(全)
9	金	
10	土	
11	日	
12	月	よむよむさん1・2年 県学調6年 聴力検査・視力再検査2年 3年生町探検①
13	火	体育朝会 眼科検診(全) 運動教室5, 6年昼休み 校内研②(5時間授業)
14	水	県学調5年 PTA 常任理事会 運動教室3, 4年昼休み
15	木	県学調4年 内科検診(36年な) 運動教室2年昼休み
16	金	運動教室1年昼休み 3年生黒目川探検
17	土	
18	日	
19	月	音楽集会 視力再検査6年 尿検査二次回収 3年生町探検② プール掃除職員
20	火	新体力テスト①(な・16年) 聴力検査・視力再検査3年 尿検査二次回収
21	水	新体力テスト②(25年) 一斉主任会(給食後12:50頃下校) ふれあいデー
22	木	新体力テスト③(34年)
23	金	新体力テスト予備 聴力検査・視力再検査(1年な)
24	土	
25	日	
26	月	よむよむさん な・3年 スクールカウンセラー来校日 児童委員会②
27	火	お話朝会
28	水	PTA 集金 ランチタイムコンサート5年 プール掃除(児童)
29	木	修学旅行
30	金	修学旅行
31	土	

開校記念日 ～5月30日～

本校は明治7年(西暦1874年 今から151年前)に膝折村字北浦一乗院を仮校舎として開校しました。たくさんの卒業生や地域の皆さんに親しまれる学校となっています。

6年生の修学旅行にあたり

5月29日(木)、30日(金)の2日間で6年生が修学旅行へ行きます。2日間、朝の登校に6年生が不在となりますので、通学班登校が他の学年で安全にできるよう、声かけをお願いいたします。

写真の掲載について

学校から発行するおたより・HP等にて、お子様の写真の掲載を控えたいという要望のある方は、直接担任まで連絡帳にてお知らせください。

水筒について

学校に飲み物を持参する場合、水筒はもちろん可ですが、ペットボトルの場合には、ケースや袋に入れて持たせるよう、お願いいたします。

学校運営協議会について

令和7年度第1回学校運営協議会が、4月24日(木)に開催されました。今年度第3期となり、新たな委員の方をお迎えしてのスタートとなりました。委員の方々を紹介させていただきます。

内田 隆 様	大橋 千栄子 様
太田 剛 様	藤田 康枝 様
橋本 尚樹 様	關野 武男 様
佐藤 順興 様	石丸 梢 様

学校電話の自動応答について

4月当初より、学校の窓口・入学式手伝い・懇談会での児童預かり等のご協力をいただきました。ありがとうございました。

学校電話の自動応答について

朝霞第一小学校では、17:00～8:00の間、自動応答機能付き電話を利用しております。また、本校職員の勤務時間は8:30～17:00の為、解除時間においても職員不在等により自動音声による応答が流れる場合があります。ご承知おきください。