

令和6年度 朝霞市立朝霞第四中学校第4回学校運営協議会

令和7年2月14日（金）

本校2階 校長室

14：30～16：00

- 1 開会の言葉
- 2 校長あいさつ
- 3 2学期後半からこれまでの学校の様子 （校長より）
 - ① インフルエンザ罹患状況
 - ② 1年社会体験事業
 - ③ 2年スキー教室
 - ④ 3年私立高校入試
- 4 協議
 - ① 令和6年度学校評価について
 - ② 令和7年の教育課程について
 - ③ 防災備蓄品の購入について
- 5 その他 卒業式ご案内・第5回学校運営協議会案内
- 6 閉会の言葉



令和 7 年 2 月 13 日

朝霞市教育委員会教育総務課長 様
朝霞市立朝霞第四中学校長 様

受注者 寿観光株式会社
代表取締役 村田 俊晴

運行会社 入間中央交通株式会社
代表取締役 手塚 嘉文

顛末書

令和 7 年 2 月 8 日(土) 朝霞市立朝霞第四中学校復路 3・5 号車バス故障について、関係者の皆様にご心配、ご迷惑をお掛けしお詫び申し上げます。下記のとおりご報告申し上げます。

1 日時 令和 7 年 2 月 8 日(土)

2 当該車両 朝霞市立朝霞第四中学校 3 号車・5 号車 入間中央交通株式会社運行

3 内容 3 号車 信州フルーツランド手前走行中にエアー異常警告ランプが点灯し、緊急停車、その後自走不能と判断。
5 号車 出発前の整備点検時において、エンジン異常警告ランプが点灯し自走不能。

《経過》 10:15 全号車スタンバイ、整備点検作業中に 5 号車のエンジン警告ランプが点灯。乗務員より運行会社本社及び弊社に連絡。
10:30 乗務員がディーラーによる電話指示のもと修理を試みるも、修理不可、自走不能と判断。
11:00 乗務員より、JTB の添乗員へ状況の報告と、5 号車に乗車予定の皆様を 1 号車から 4 号車までに分乗し、帰校する輸送方法をご提案。添乗員と学校の皆様の協議によりご了承を得る。
12:50 1・2・3・4 号車でホテルを出発。
14:20 3 号車が信州フルーツランド手前を走行中にエアー異常警告ランプが点灯。安全を確認の上、道路脇に停車し、乗務員が状況を確認するも、自走不能と判断。1 号車に無線連絡をし、信州フルーツランドにて 1・2 号車の皆様を一旦降車させ、1・2 号車で 3 号車に乗車している皆様をピックアップに向かう。

- 15:05 信州フルーツランドに3号車の皆様を乗せ、1・2号車が到着。乗務員より、本社、弊社に連絡。双方による代車のバス手配を開始。
- 15:10 弊社が代車 スマイニー観光株式会社を手配、概ね16:15頃、信州フルーツランドへ配車可能と添乗員と学校様へ報告。添乗員と学校の皆様で協議の結果、1・2・4号車は荷物を乗せ換え次第、代車の到着を待たずに出発する旨を決定。3号車の皆様は信州フルーツランド休憩室にて待機。
- 15:30 1・2・4号車が信州フルーツランドを出発。
- 16:10 信州フルーツランドへ代車のスマイニー観光株式会社のバスが到着。
- 16:30 信州フルーツランドを代車のバスが出発。
1・2・4号車は横川サービスエリアと高坂サービスエリアで休憩。
代車のバスは帰着時間を考慮し、上里サービスエリアで休憩。
- 19:30 1・2・4号車が学校到着（当初17:25到着予定）
- 20:00 代車のバス（3号車・5号車）が学校到着。

- 4 原因 3号車・5号車を修理工場へ移動し、車体の確認作業を行いました。
3号車は、エアー異常、ブレーキのエアーが漏れている状況で、ブレーキが利きにくくなっている状態でした。5号車は、エンジンからマフラーへ関る部分に煤が溜まり、動力が伝わらず走行できない状態でした。

当該車両の3号車は令和6年の12月9日、5号車は令和7年1月8日に法令で定められている、3か月の定期点検を実施しております。

当該故障箇所は点検時にはチェックする項目では無く、またエンジン付近のためカバーで覆われており、ドライバーは目視で確認が出来ませんでした。日頃より社内におきまして整備部含めドライバーにも車両の安全点検を徹底させておりますが、今回このような事態を引き起こしてしまい不徳の致す限りで御座います。

- 5 今後の対策 今後の対応と致しまして出発前点検における日常点検項目の追加【目視で出来る範囲内の劣化・裂傷確認】を実施し、目視点検できない箇所は法令点検時に消耗品の交換の時期を早め、更なる安全運行に向けて精進して参ります。

弊社としても今回の事案を全社で共有・周知徹底させ危機管理意識の向上に努めさせます。

この度は、関係者の皆様にご心配、ご迷惑をお掛けしお詫び申し上げます。

今後ともご指導ご鞭撻を賜りますとともに略儀ながら書中を持ちましてお詫びのご挨拶にかえさせていただきます。

朝霞市小中学校 学校評価実施要綱

朝霞市教育委員会

(趣旨)

第1条 この要綱は、各小中学校における学校評価の実施に関し、必要な事項を定めるものとする。

(目的)

第2条 学校評価は、次の目的のために実施する。

- (1) 各学校が、教育活動その他の学校運営について、その成果を検証することにより、組織的・継続的に改善を図る。
- (2) 各学校が、自己評価及び学校関係者評価を実施し、その結果の説明・公表により、保護者、地域住民から教育活動その他の学校運営に対する理解を得て、信頼される開かれた学校づくりを進める。
- (3) 市教育委員会が、学校評価の結果に応じて、学校に対する支援や条件整備等の必要な措置を講じることにより、一定水準の教育の質を保証し、その向上を図る。

(自己評価)

第3条 学校は学校運営の改善策を示すものとして、自己評価を行う。

- 2 児童・生徒、保護者等による評価は、自己評価を行う際の参考にする。

(評価項目)

第4条 市教委は、学校が行う自己評価について、市内共通項目を設定する。

- 2 学校は、市内共通項目に加えて、学校の実情に応じた評価項目を設定し、自己評価を行う。

(評価回数)

第5条 学校は、少なくとも年1回の自己評価を行う。

(自己評価の公表)

第6条 学校は、共通項目及び学校の実情に応じた評価項目で行った自己評価について、その評価結果、及びその分析に加え、それらを踏まえた今後の改善方策について、学校だより等により公表する。

(学校関係者評価)

第7条 学校は、自己評価の結果を踏まえた学校関係者評価を実施し、その結果の公表に努める。

- 2 学校関係者評価にあたっては、複数の学校関係者による学校関係者評価委員会（学校評議員やPTA、地域住民等の既存の組織を活用することも可）を設置して実施する。
- 3 学校運営協議会を設置している学校は、学校運営協議会で学校関係者評価を実施する。

(市教委への報告)

第8条 学校は、自己評価の結果、及び学校関係者評価を行った場合はその結果を、市教委へ報告書として提出する。

- 2 学校は、市教委への報告を3月中旬までに行う。
- 3 報告書には、学校評価の結果に加えて、それらを踏まえた今後の改善方策等について併せて記載する。

附 則

この要綱は、令和元年5月22日から施行する。

職員回答

項目	No.	質問項目	評価割合				換算平均	改善すべき点や取り組み
			A(4点)	B(3点)	C(2点)	D(1点)		
組織運営	1	学校は、学校教育目標達成に向けて、全教職員で組織的に取り組んでいる。	20.8%	75.0%	4.2%	0.0%	3.2	職員室に居る時間が少ないため、他の先生方の動きが見えていないところがあるので、もっと積極的に自分から話を聞くなどの工夫をしていきたいと思っています。 多くの学校は知徳体の3要素だが、夢があるのが本校の特色だ。特色ある学校づくりの観点からこのことは尊重されるところである。夢の項目が追加されたのは柴田校長の代である。夢を持つことで子供達の自尊感情を高め、生きる力を育んでいきたいとの願いが込められている。キャリア教育のテーマとしても指導に反映してしていきたい。 学校教育目標の研修
	2	学校は、安全・安心に配慮し、危機管理体制を整えている。 (※いじめの未然防止と早期発見、再発防止等の組織的な対応を含む)	16.7%	54.2%	29.2%	0.0%	2.9	
基礎学力の定着	3	児童生徒は、教職員の指導により、基礎学力を身に付けている。	13.0%	69.6%	17.4%	0.0%	3.0	外国人教師を活かしきれなかった。 部活がなくなっていく昨今、学年での補習などの充実も考える時かと思っています。 学力低位の生徒は一斉指導では指導が入っていない、個別で補習等をやる時間がない。
	4	学校は、学力向上をめざし、児童生徒の実態に基づいて授業改善に努めている。	0.0%	#####	0.0%	0.0%	3.0	青少年のSNSの使用の弊害から海外でも規制が検討される時代なのだから、学力向上を目標として本校でも生徒会などが中心になってアピールできないものか。 放課後の補習など入れてはどうか。 5時間授業が増えるなら(総合カット前提の話ですが)そこで週1でも5教科中心にやれそうです。
規律ある態度	5	児童生徒は、生活のルールに基づき、発達段階に応じた「規律ある態度」を身に付けている。	20.8%	70.8%	8.3%	0.0%	3.1	インクルーシブ教育の研修が必要である。 教員間での共通理解のもと指導していくことが大切かと思っています。 『規律』のとらえ方が先生方によって違うと感じた。その共通理解から、生徒への指導が始まると思います。
	6	学校は、児童生徒の実態把握に基づき、規律ある態度の指導の工夫・改善に努めている。	29.2%	70.8%	0.0%	0.0%	3.3	少し崩れているような気がします。 学校として統一して起立ある態度についてやっていく事項を確認すべきではないかと思っています。
体力向上	7	児童生徒は、体育の授業や運動部活動、外遊び等の運動に意欲的に取り組んでいる。	#####	0.0%	0.0%	0.0%	4.0	部活以外の外遊びの時間をつくる
	8	学校は、児童生徒の体力を高めるため、意図的に向上策を講じている。	17.4%	73.9%	8.7%	0.0%	3.1	
連携	9	学校は、保護者や地域と連携し、その教育力を学力や体力の向上に生かしている。	20.8%	75.0%	4.2%	0.0%	3.2	
	10	保護者や地域は、学校と協力し合い、児童生徒の安全指導・健全育成を推進している。	16.7%	83.3%	0.0%	0.0%	3.2	校外パトロールのコースを2コースくらいにし、回数も年間2回にしようか。 生徒の通学路点検に合わせて行うなどして、昔のように公園に問題生徒が集まる状況は見られないので、視点を交える時期に来ているのではないかな。

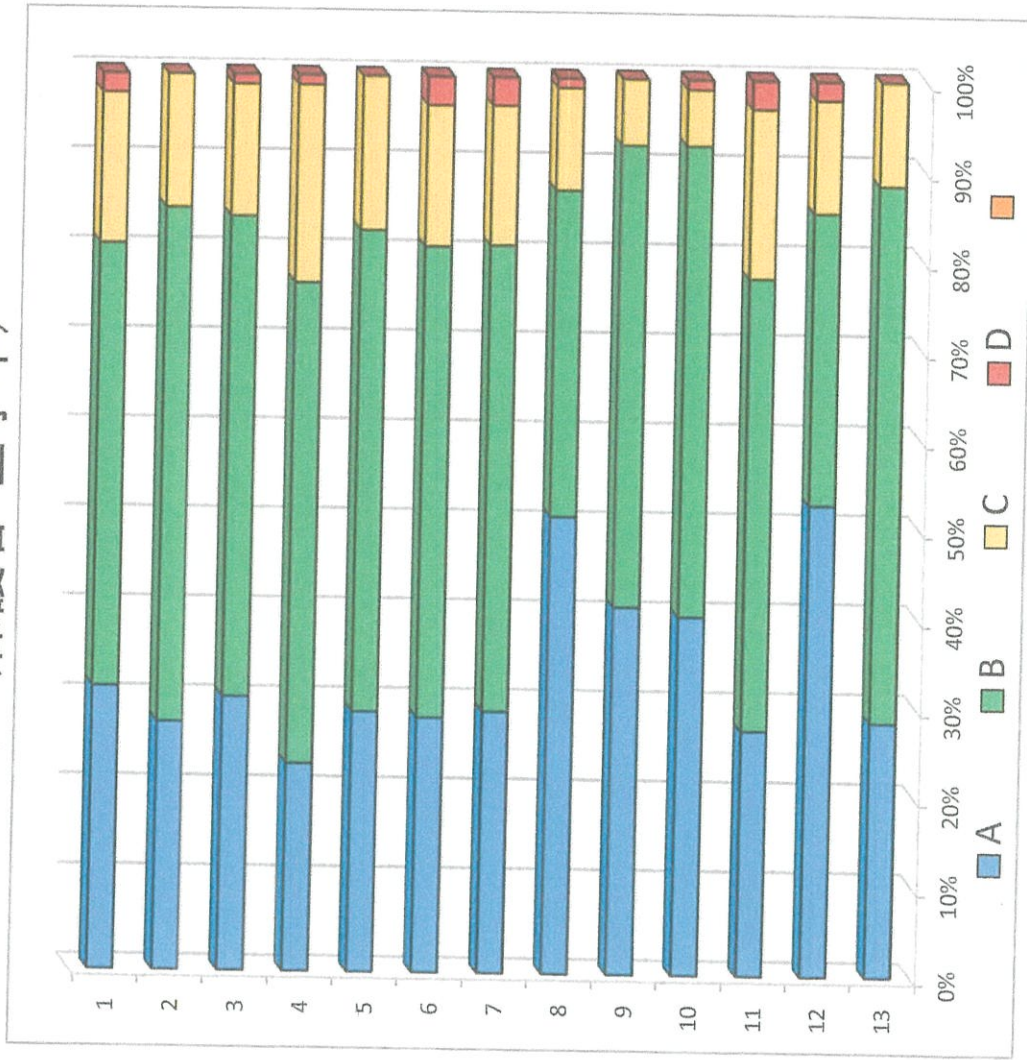
* 換算平均は、Aを4点、Bを3点、Cを2点、Dを1点に換算した平均値

令和6年度 学校運営改善のためのアンケート（保護者 全学年）

質 問 項 目		A	B	C	D
1 学校教育目標達成に向けた取組により、子どもたちがい知・徳・体・夢」の生徒像に育っている。	①自ら学び自らが生徒の育成(知)	31.3%	49.0%	16.7%	2.1%
	②心豊かな生徒の育成(徳)	27.1%	56.3%	14.6%	0.0%
	③たくましい生徒の育成(体)	30.2%	53.1%	14.6%	1.0%
	④のぞみつつける生徒の育成(夢)	22.9%	53.1%	21.9%	1.0%
5 学校は、学力向上を目指し、授業改善に努めている。		28.1%	52.1%	16.7%	0.0%
6 学校は、保護者・地域の人々からの願いや要望に応えようと努力している。		28.1%	52.1%	15.6%	3.1%
7 学校は、生徒の悩みや相談に適切に対応している。		29.2%	52.1%	15.6%	3.1%
8 子どもは、規律ある態度が身に付いている。	①服装・身だしなみが整い、挨拶・返事・適切な言葉遣いが出来ている	51.0%	36.5%	11.5%	1.0%
	②授業規律を守り、学習に取り組んでいる。	40.6%	51.0%	7.3%	0.0%
10 子どもは、規律ある態度が身に付いている。		39.6%	52.1%	6.3%	1.0%
11 子どもは、授業での取組により、基礎的な学力を身につけている。		27.1%	50.0%	18.8%	3.1%
12 子どもは、体力向上のため体育の授業や部活動に積極的に取り組んでいる		52.1%	32.3%	12.5%	2.1%
13 地域や保護者は学校と協力し、子どもの安全を守り、健全育成に努めている。		28.1%	59.4%	11.5%	0.0%

回収率 1年 16.7% 2年 11.0% 3年 18.7% 全校 14.8%

A…よくできている B…少しできている C…あまりできていない D…全くできていない

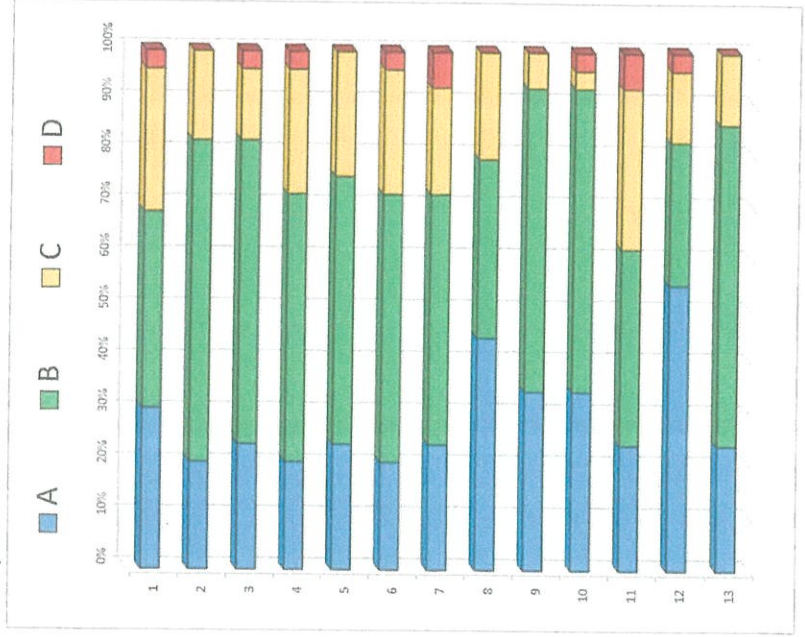


A:よくあてはまる B:少しあてはまる
C:どちらかというとあてはまらない D:まったくあてはまらない

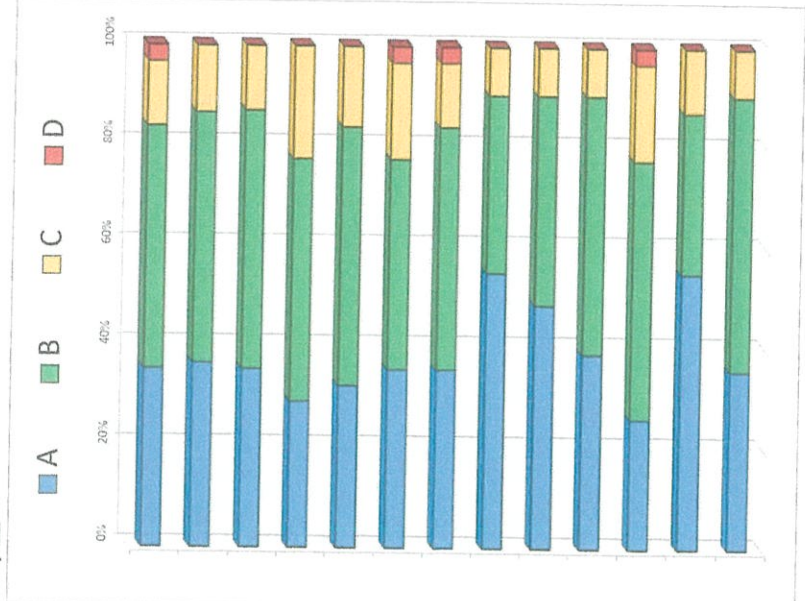
令和 年度 学校運営改善のためのアンケート(保護者 全学年)

	質問項目	1年生(人)				2年生(人)				3年生(人)				1年生(%)				2年生(%)				3年生(%)			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	①自ら学び自ら学ぶ生徒の育成(知)	9	11	8	1	11	15	4	1	10	21	4	0	31.0	37.9	27.6	3.4	35.5	48.4	12.9	3.2	28.6	60.0	11.4	0.0
2	学校教育目標達成に向けた取組により、子どもたちが知・徳・体・夢1の生徒像に育っている。	6	18	5	0	11	15	4	0	9	21	5	0	20.7	62.1	17.2	0.0	36.7	50.0	13.3	0.0	25.7	60.0	14.3	0.0
3	③たくましい生徒の育成(体)	7	17	4	1	11	16	4	0	11	18	6	0	24.1	58.6	13.8	3.4	35.5	51.6	12.9	0.0	31.4	51.4	17.1	0.0
4	④のぞみつける生徒の育成(夢)	6	15	7	1	9	15	7	0	7	21	7	0	20.7	51.7	24.1	3.4	29.0	48.4	22.6	0.0	20.0	60.0	20.0	0.0
5	学校は、学力向上を目指し、授業改善に努めている。	7	15	7	0	10	16	5	0	10	19	4	0	24.1	51.7	24.1	0.0	32.3	51.6	16.1	0.0	30.3	57.6	12.1	0.0
6	学校は、保護者・地域のみなさんからの願いや要望に応えようと努力している。	6	15	7	1	11	13	6	1	10	22	2	1	20.7	51.7	24.1	3.4	35.5	41.9	19.4	3.2	28.6	62.9	5.7	2.9
7	学校は、生徒の悩みや相談に適切に対応している。	7	14	6	2	11	15	4	1	10	21	5	0	24.1	48.3	20.7	6.9	35.5	48.4	12.9	3.2	27.8	58.3	13.9	0.0
8	①服装・身だしなみが整い、挨拶・返事・適切な言葉遣いが出来ている	13	10	6	0	17	11	3	0	19	14	2	1	44.8	34.5	20.7	0.0	54.8	35.5	9.7	0.0	52.8	38.9	5.6	2.8
9	②授業規律を守り、学習に取り組んでいる。	10	17	2	0	15	13	3	0	14	19	2	0	34.5	58.6	6.9	0.0	48.4	41.9	9.7	0.0	40.0	54.3	5.7	0.0
10	子どもは、規律ある態度が身に付いている。	10	17	1	1	12	16	3	0	16	17	2	0	34.5	58.6	3.4	3.4	38.7	51.6	9.7	0.0	45.7	48.6	5.7	0.0
11	子どもは、授業での取組により、基礎的な学力を身につけている。	7	11	9	2	8	16	6	1	11	21	3	0	24.1	37.9	31.0	6.9	25.8	51.6	19.4	3.2	31.4	60.0	8.6	0.0
12	子どもは、体力向上のため体育の授業や部活動に積極的に取り組んでいる	16	8	4	1	17	10	4	0	17	13	4	1	55.2	27.6	13.8	3.4	54.8	32.3	12.9	0.0	48.6	37.1	11.4	2.9
13	地域や保護者は学校と協力し、子どもの安全を守り、健全育成に努めている。	7	18	4	0	11	17	3	0	9	22	4	0	24.1	62.1	13.8	0.0	35.5	54.8	9.7	0.0	25.7	62.9	11.4	0.0

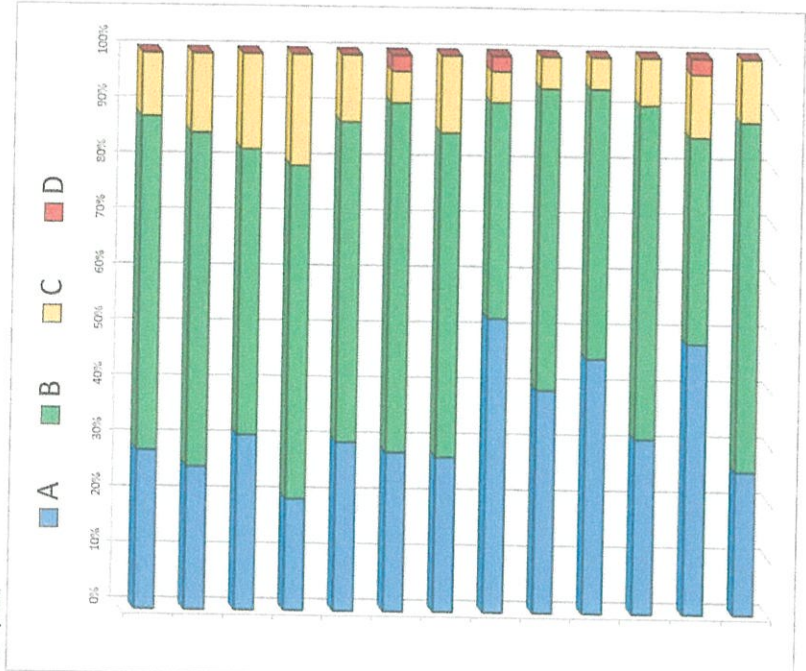
1年生



2年生



3年生

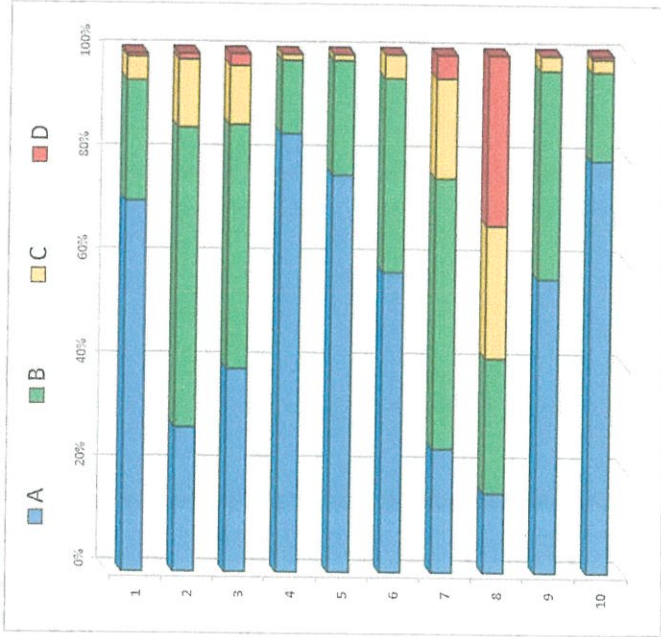


令和6年度 生徒アンケート集計結果(学年別)

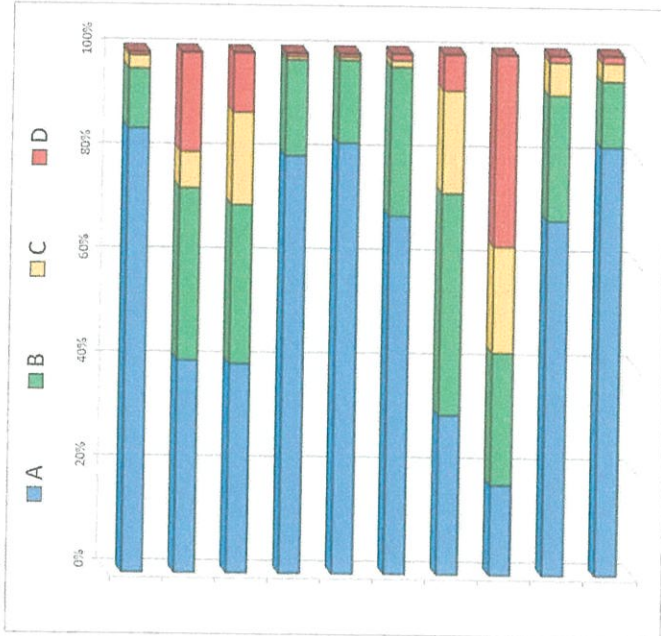
A:よくあてはまる
B:少しあてはまる
C:どちらかというとあてはまらない
D:あてはまらない

質問項目	1年生(人)				2年生(人)				3年生(人)				1年生(%)				2年生(%)				3年生(%)			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1 明るく楽しい学校生活を送っていますか。	126	41	8	1	134	18	4	1	153	30	5	3	71.6	23.3	4.5	0.6	85.4	11.5	2.5	0.6	80.1	27.4	4.9	2.9
2 学校生活の中で自分から進んで行動していますか。	49	102	23	2	64	52	11	30	98	74	13	6	27.8	58.0	13.1	1.1	40.8	33.1	7.0	19.1	51.3	61.2	12.4	5.7
3 体をきたえるために努力していますか。	69	83	20	4	63	48	28	18	58	66	38	29	39.2	47.2	11.4	2.3	40.1	30.6	17.8	11.5	30.4	38.3	24.8	22.9
4 服装や頭髪、持ち物などのきまりを守っていますか。	149	25	2	0	126	29	1	1	163	23	5	0	84.7	14.2	1.1	0.0	80.3	18.5	0.6	0.6	85.3	20.4	4.8	0.0
5 朝や帰りなどあいさつをしていますか。	135	39	2	0	130	25	1	1	157	33	1	0	76.7	22.2	1.1	0.0	82.8	15.9	0.6	0.6	82.2	29.8	1.0	0.0
6 毎日の授業に真剣に取り組んでいますか。	102	66	8	0	108	45	2	2	147	38	5	1	58.0	37.5	4.5	0.0	68.8	28.7	1.3	1.3	77.0	37.3	4.9	1.0
7 復習など家庭学習は充実していますか。	42	92	34	8	48	67	31	11	79	74	32	6	23.9	52.3	19.3	4.5	30.6	42.7	19.7	7.0	41.4	54.5	28.0	5.9
8 家庭でも読書をしていますか。	27	46	45	58	27	40	32	58	37	46	41	67	15.3	26.1	25.6	33.0	17.2	25.5	20.4	36.9	19.4	27.2	27.4	50.0
9 清掃の時間内にしっかり取り組み、ごみを拾うなど身のまわりをきれいにするよう心がけていますか。	100	71	5	0	107	38	10	2	137	48	3	3	56.8	40.3	2.8	0.0	68.2	24.2	6.4	1.3	71.7	43.3	2.9	2.9
10 部活動にしっかり取り組んでいますか。(3年生は引退前の時点)	130	28	4	1	117	18	5	2	128	24	5	4	79.8	17.2	2.5	0.6	82.4	12.7	3.5	1.4	79.5	21.3	4.7	3.9

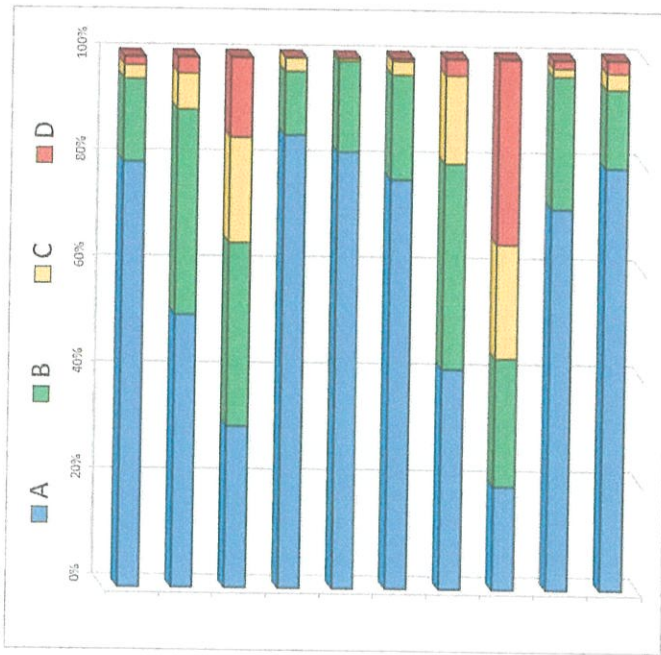
1年生



2年生



3年生

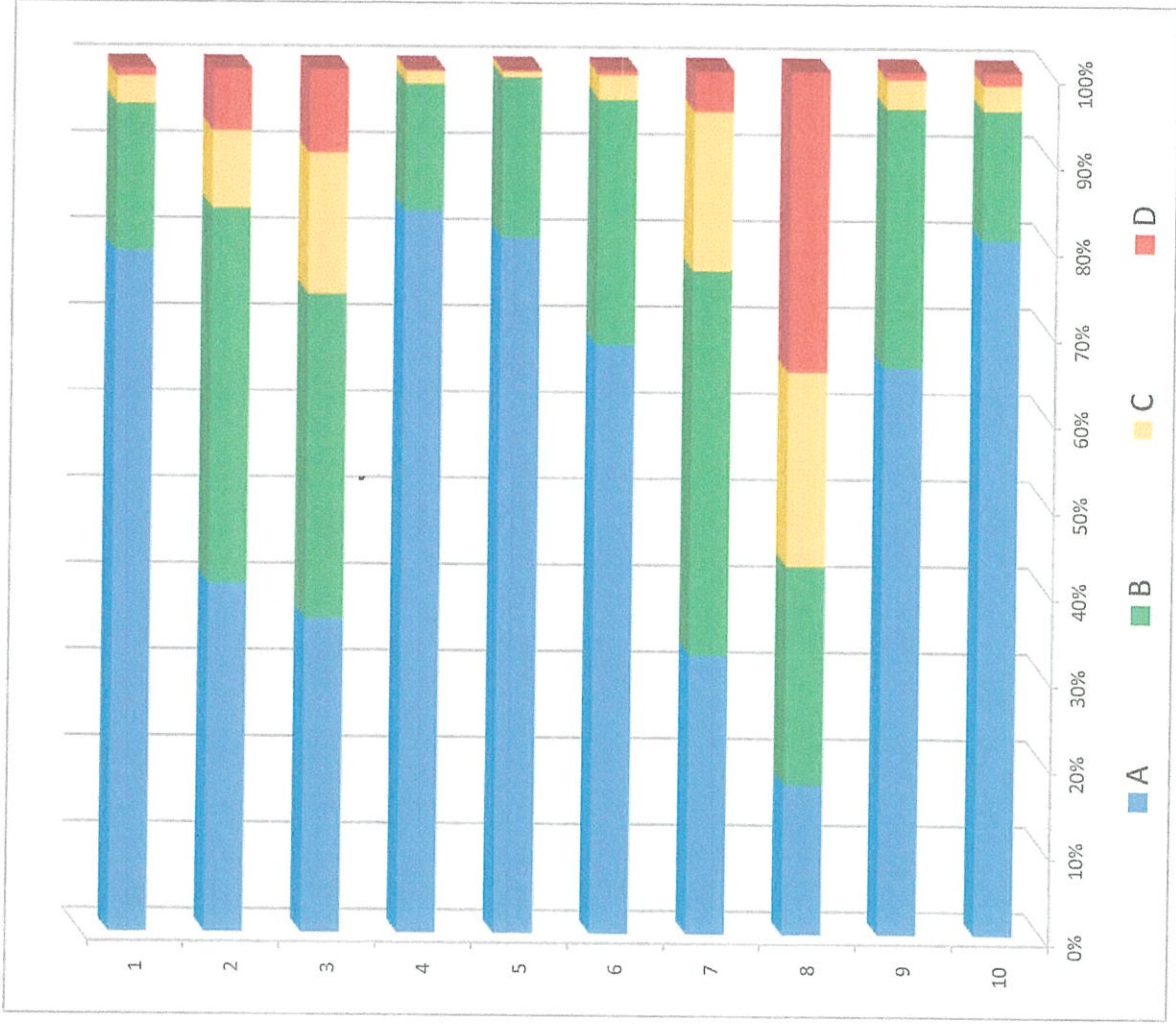


令和6年度 生徒アンケート集計結果 (全学年)

項目	人 数				割合(%)				
	A	B	C	D	計	A	B	C	D
1 明るく楽しく学校生活を送っていますか。	413	89	17	5	524	78.8%	17.0%	3.2%	1.0%
2 学校生活の中で、自分から進んで好悪どうしていますか。	211	228	47	38	524	40.3%	43.5%	9.0%	7.3%
3 体をきたえるために努力していますか。	190	197	86	51	524	36.3%	37.6%	16.4%	9.7%
4 服装や頭髪、持ち物の決まりを守っていますか。	438	77	8	1	524	83.6%	14.7%	1.5%	0.2%
5 朝や帰りのあいさつをしていますか。	422	97	4	1	524	80.5%	18.5%	0.8%	0.2%
6 毎日の授業に真剣に取り組んでいますか。	357	149	15	3	524	68.1%	28.4%	2.9%	0.6%
7 復習など家庭学習は充実していますか。	169	233	97	25	524	32.3%	44.5%	18.5%	4.8%
8 家庭でも読書をしていますか。	91	132	118	183	524	17.4%	25.2%	22.5%	34.9%
9 清掃の時間内につきり取り組み、ゴミを捨てるなど身の回りをきれいにするよう心がけていますか。	344	157	18	5	524	65.6%	30.0%	3.4%	1.0%
10 部活動につきり取り組んでいますか(3年生は引退前の時点)(部活動に所属していない場合は未選択でかまいません)	375	70	14	7	466	80.5%	15.0%	3.0%	1.5%

A:よくあてはまる
B:少しあてはまる
C:どちらかというとあてはまらない
D:あてはまらない

	生徒数	提出数	回収率
1年	202	176	87.1%
2年	195	157	80.5%
3年	228	191	83.8%
全校	625	524	83.8%



朝霞第四中学校 令和7年度 教育課程 週28+モジュール1 案

8：35～8：45
8：55～12：45
12：45～13：40
13：45～14：35
14：45～15：35
15：35～16：00（月は14：35～）

放課後の職員の動き（例）

月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日
総合モジュール（広沢タイム）10分×5日間				
1時間目から4時間目				
給食・昼休み			給食・昼清掃	
5時間目				
	6時間目			
清掃・帰りの会	(総合まとめ取り)			
職員会議				各種委員会
校内研修				学年会
倫理確立				教科部会
				保護者会等

金曜日午後6時間目カットについて

昼清掃にして5時間目終了後すみやかに放課後にする

昼清掃は原則生徒のみで実施し、監督教員はつかない（休憩時間の関係）

週末の最後に時間的余裕を生み出すことで、学級経営（面談・家庭訪問等）・服務確認等にあて

総合モジュールについて

状況によっては4時間目まで45分にして20分の時間（計30分）を確保することも

時間確保のため、全校朝礼・生徒朝礼を金曜日の放課後に実施することも検討

全校一斉総合のため、学年の枠を取り払って個別に探求を深めることもできる

毎朝10分のモジュールの場合、安易に学年・学級の連絡事項等を使用されてしまう可能性あり

総合的な学習の時間の年間計画そのものからの見直しが必要

懸案事項

防災備蓄用保存水の購入について（お願い）

保護者の皆様には日頃より本校の教育活動にご理解とご協力をいただきありがとうございます。ご協力をお願いします。

さて、本校では、震度5弱以上の地震が発生した場合には生徒の引き取りをお願いしております。引き取り完了までの間はお子様を学校でお預かりすることになりますが、それまでの間の非常用飲料水に関して、本年度いただいている諸集金の予備費から全校一括で購入させていただきたいと考えております。ご理解とご協力をお願いします。

- 購入する飲料 5年保存可能飲料水（2L入りペットボトル）
- 1本あたりの単価 約172円（1本あたり108円及び配送料64円）
- 活用がなかった場合 卒業年度の3月にお子様を通じてお渡しします。
- 引き取り開始時の本校の状況（災害備蓄状況）及び購入の背景

食料 生徒1人に1箱 ライスクッキー（8枚入り） ※教育委員会から提供

飲料 今回購入を計画している非常用飲料水 2L

保温材 アルミブランケット 700枚 ※父母と先生の会から寄贈いただく予定

背景 震度5弱以上の地震発生時には生徒の引き取り開始となっております。

今後想定される首都直下型地震などでは、引き取り者である保護者の方の帰宅が長時間にわたって制限されることも考えられます。

飲料に関して、本校校舎の水道は屋上の高架水槽から落としています。停電が起これば地上の水槽から上げることができません。（非常電源では動きません）そのため、生徒及び対応教職員分の飲料を確保することは難しいと考えています。

地震の発生時刻によっては、翌日以降もお子様をお預かりすることも想定されますので、最低限の食料と飲料水及び保温材の学校での備蓄を検討させていただきました。

なお、3年生につきましては、卒業まで期間は短いですが、大規模地震がいつ発生するかわかりませんので、今回1・2年生と同じく購入させていただくこととしました。ご了承ください。

令和7年2月14日

朝霞第四中学校

学校運営協議委員 様

朝霞市立朝霞第四中学校

校長 太田 禎 治

令和6年度 第48回卒業証書授与式のご案内

余寒の候、貴台におかれましては、益々ご健勝のこととお慶び申し上げます。

さて、令和6年度 第48回卒業証書授与式を下記により挙行いたします。

つきましては、ご多用の折とは存じますが、臨席くださいますようご案内申し上げます。

記

1 日 時 令和7年3月14日（金）
午前9時30分～午前11時30分

2 式 場 朝霞市立朝霞第四中学校 体育館

3 受 付 (1) 時間 午前8時50分～午前9時10分
(2) 場所 1階 職員玄関廊下

4 その他

- (1) 2階図書室へお越し下さい。
- (2) 午前9時25分に式場へご案内いたします。
- (3) 卒業生の希望あふれる門出への祝福を賜りたく、よろしくお願い申し上げます。
- (4) 出席の可否を3月6日（木）までに教頭までご連絡ください。

朝霞市立朝霞第四中学校

担 当 教頭 岩崎 良紀

TEL 048-466-4711